

**Подготовка и написание
аналитических материалов
в ходе проведения
комплексного мониторинга
региональной системы образования**

Кемерово 2017

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Подготовка и написание аналитических материалов
в ходе проведения комплексного мониторинга
региональной системы образования**

Методические рекомендации

Кемерово 2017

Авторы:

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

И. В. Шефер, проректор по организационной и информационно-методической работе КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

А. Б. Кузнецова, заведующая Центром организационно-методического сопровождения конкурсного движения и ПНПО КРИПКиПРО;

Е. В. Бородкина, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, научный консультант Института педагогического образования, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования;

Т. И. Шалавина, доктор педагогических наук, профессор, академик САН ВШ, профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка НФИ КемГУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ

П44 **Подготовка** и написание аналитических материалов в ходе проведения комплексного мониторинга региональной системы образования [Текст]: методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 145 с.

Представлены методические рекомендации по написанию аналитических материалов по результатам комплексного мониторинга состояния региональной системы образования (аналитических сборников «Состояние дошкольного образования Кемеровской области», «Состояние общего образования Кемеровской области», «Состояние дополнительного образования Кемеровской области»).

Содержат методику разработки и написания данных сборников. Материалы могут быть использованы при подготовке докладов, аналитических записок, отчетов, специализированных информационно-методических сборников, справок и других аналитических и информационно-справочных материалов.

Адресованы специалистам органов управления образованием, методических служб, системы повышения квалификации работников образования, руководителям образовательных организаций.

**УДК 373:311.2
ББК 74.202.1**

- © Коллектив авторов, 2017
- © Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2017

Пояснительная записка

Система образования как одна из важнейших сфер, затрагивающих стратегические, экономические, социальные интересы государства, общества и личности, характеризуется высокой информационной насыщенностью. Большое количество субъектов образования, значительность спектра их целей и информационных интересов обуславливают объем, разнообразность, хаотичность и субъективность данных, существующих в профессиональных и общественных кругах. Создание информационной среды, удовлетворяющей требованиям достаточности, достоверности и адресности, является необходимым для развития системы образования и повышения качества образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», открытость и доступность информации о состоянии системы образования является необходимым условием информационного обеспечения управления образовательной системой. Мониторинг рассматривается как эффективный инструмент формирования информационной базы системы образования на всех уровнях: федеральном, региональном, локальном (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» и др.).

В Кемеровской области с 2008 года реализуется Программа комплексного мониторинга, предполагающая отслеживание ключевых параметров образовательной системы: качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, процесса осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, образовательных результатов. Проведение мониторинга состояния региональной системы образования регламентируется Положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области (утв. приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 г. № 420), Положением об организации и проведении мониторинга состояния региональной системы образования (утв. приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 10.12.2008 № 1751).

Целью мониторинга состояния региональной системы образования является обеспечение информационных условий для формирования целостного представления о состоянии региональной системы образования, динамике качественных и количественных изменений в ней.

В качестве *объекта изучения* определено состояние региональной системы образования. *Предметом изучения* является изменение состояния

региональной системы образования в определенные периоды времени и конкретные изменения в рамках этой системы.

Методологические, методические и процедурные основы исследования объекта содержатся в программе комплексного мониторинга (прил. 1), включающей наряду с формализованными показателями изучение мнений, суждений субъектов образовательных услуг. В аналитических сборниках «Состояние дошкольного образования Кемеровской области», «Состояние общего образования Кемеровской области», «Состояние дополнительного образования Кемеровской области» содержится информация, полученная по результатам анализа статистических данных.

Мониторинг состояния региональной системы образования осуществляется средствами автоматизированной информационной системы (АИС) «Образование Кемеровской области». В АИС предусмотрен автоматический сбор более чем по 6 тыс. показателей, характеризующим все направления функционирования системы образования.

Основные содержательные направления комплексного мониторинга включают:

- нормативную правовую базу;
- сведения о сети образовательных организаций;
- сведения об обучающихся;
- кадровый потенциал образовательных организаций;
- материально-техническую базу;
- обеспечение условий безопасности;
- информатизацию системы образования;
- здоровьесберегающую деятельность;
- методическую деятельность;
- инновационную и экспериментальную деятельность;
- образовательную деятельность.

Функциями мониторинга состояния региональной системы образования являются следующие:

– интегративная – мониторинг системы образования является одним из системообразующих факторов, обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в этой системе;

– диагностическая – изучение состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;

– экспертная – в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм, методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;

– информационная – мониторинг системы образования является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии данной системы;

– прагматическая – использование мониторинговой информации при принятии максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего управленческих.

Таким образом, данные, полученные в ходе мониторинга, позволяют осуществлять комплексную характеристику процессов, происходящих в региональной системе образования, выявлять количественные и качественные изменения, определять проблемы, прогнозировать тенденции развития. Мониторинговая информация может быть использована при принятии максимально обоснованных управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации. Кроме того, представление данных мониторинга дает возможность повысить информированность обучающихся, родителей, представителей общественности о качестве работы образовательных организаций.

Результаты мониторинга могут быть представлены в виде аналитических докладов, записок, отчетов и других информационно-справочных материалов. На уровне региона ежегодно издаются аналитические сборники «Состояние дошкольного образования Кемеровской области», «Состояние общего образования Кемеровской области», «Состояние дополнительного образования Кемеровской области», в которых систематизируется и обобщается информация о состоянии и развитии системы образования, процессах, происходящих в ней, выявляются наиболее значимые проблемы, даются рекомендации. Данные издания адресованы управленческим и педагогическим работникам.

В методических рекомендациях сделана попытка обобщения опыта анализа данных комплексного мониторинга состояния региональной системы образования.

Цель создания методических рекомендаций – оказание методической помощи специалистам методических служб, административным работникам образовательных организаций в вопросах систематизации и обобщения информации по результатам мониторинга, методическая поддержка процесса разработки и грамотного оформления аналитических и информационно-справочных материалов на основе данных мониторинга.

В результате использования данных методических рекомендаций предполагается повышение качества, полноты и своевременности представления информации для разных категорий потребителей.

1. Общие требования к осуществлению анализа состояния региональной системы образования по результатам комплексного мониторинга

Изучение состояния региональной системы образования основывается на осуществлении системного анализа, предполагающего рассмотрение данной системы как комплекса взаимосвязанных составных элементов, их свойств и процессов. Основное содержание системного анализа связано с решением задач управления, что требует изучения и систематизации данных о состоянии и развитии системы образования, выявления наиболее значимых проблем, а также определения приоритетных направлений образовательной политики.

Анализ по результатам мониторинга должен отвечать ряду требований, отражающих особенности его проведения и использования: комплексности, объективности, глубины и перспективности.

Комплексность анализа включает полноту и всесторонность изучения объекта, условий его развития.

Основными составными элементами методики комплексного анализа являются:

- определение целей и задач анализа;
- совокупность показателей для достижения целей и задач;
- схема и последовательность проведения анализа;
- периодичность и сроки проведения анализа;
- способы и методы анализа информации;
- порядок оформления результатов анализа и их оценка.

Объективность анализа предполагает точную реалистичную характеристику исследуемого явления или объекта, что обеспечивается соответствующей системой показателей, научными методами их сбора и обработки, достоверностью, аргументацией и однозначностью выводов.

Глубина анализа определяется не столько общим описанием состояния объекта, сколько установлением связей между характеристиками изучаемого явления, выявлением проблем, определением способов их разрешения.

Перспективность анализа предполагает анализ результатов мониторинга с целью определения их возможных значений в будущем, прогнозирования развития региональной и муниципальной систем образования, а также образовательной организации.

Анализ полученных данных может осуществляться на различных уровнях.

1. Уровень образовательной организации. На этом уровне формируется обобщенное системное представление о деятельности образователь-

ной организации, выявляются наиболее значимые проблемы, осуществляется прогноз.

2. Муниципальный уровень. Предполагает формирование представления о деятельности муниципальной системы образования в целом и ее элементах в сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций каждого элемента (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и (или) среднего общего образования, общеобразовательные организации, реализующие программы повышенного уровня, общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, и т. п.), прогнозирование развития системы образования.

3. Региональный уровень. На этом уровне формируется представление о деятельности региональной системы образования в целом и ее элементах (муниципальных образованиях) в сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций разных типов образовательных организаций региона, возможно прогнозирование развития системы образования в регионе.

Изучение состояния региональной системы образования предполагает длительное систематическое наблюдение за происходящими в ней изменениями. При изучении динамики важно отслеживание тенденций – направлений, в которых совершается развитие показателей (рост, снижение, устойчивость). На основе тенденций можно делать выводы о ходе изучаемых явлений и процессов в будущем, прогнозировать дальнейшее развитие.

В ходе анализа информации по результатам мониторинга в зависимости от поставленных задач осуществляется сравнение полученных данных не только по выделенным периодам, но и по видам организаций (например, сравнение данных средних общеобразовательных школ и гимназий и т. д.), муниципалитетам (определение территорий, в которых выявлены наиболее высокие и низкие значения показателей, и др.).

При анализе показателей образовательной организации возможно сравнение значений с данными других организаций (подобных или более высокого уровня), средними значениями по муниципалитету, региону. Анализ информации по результатам мониторинга в муниципалитете включает сравнение значений показателей с другими муниципальными образованиями в своем кластере (городские, сельские территории), а также со среднеобластным значением.

Наиболее значимым является сопоставление данных, полученных по региону, муниципалитету, образовательной организации с целевыми значениями, определенными программными документами федерального (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральная целевая программа развития обра-

зования на 2016–2020 годы и др.) и регионального (государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы и др.) уровней.

Представленная информация должна отвечать требованиям достоверности, достаточности, научности, обобщенности, систематизированности и доступности.

Достоверность – показатель качества информации, означающий её полноту и общую точность.

Научность – это соответствие критериям научного знания: упорядоченности, обоснованности и практической значимости тех или иных утверждений. В научном исследовании словоупотребление должно быть максимально точным, принципиальную роль в научном тексте играют специальные термины, которые нужно использовать в их точном значении. Основные понятия, содержащиеся в аналитических сборниках, употребляются в значении, соответствующем представленному в нормативных документах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.).

Достаточность – любой аналитический материал должен содержать минимально необходимое количество информации, чтобы достаточно полно охарактеризовать наиболее существенные характеристики изучаемого явления.

Систематизированность – обработка информации с целью приведения ее к определенному, удобному для использования виду.

Обобщенность – логический переход от информации о конкретных, единичных, частных фактах к знанию большей степени общности на уровне предмета исследования в целом.

Доступность – форма представления и содержание информации должны быть пригодными для принятия управленческих решений и не требовать дополнительной переработки.

В ходе осуществления анализа необходимо установить последовательность и приоритетность в вопросах представления и описания показателей, описание должно быть упорядоченным, логичным, концептуально связанным.

2. Структура аналитических сборников

2.1. Основные принципы построения аналитических сборников

Структурными элементами аналитических сборников «Состояние общего образования Кемеровской области», «Состояние дошкольного образования Кемеровской области», «Состояние дополнительного образования Кемеровской области» являются: предисловие, основная часть, заключение, приложения, сокращения.

Основные структурные элементы	Содержание
Предисловие	Предварительные разъяснения
Основная часть	Характеристика состояния региональной системы образования по разделам
Заключение	Основные выводы. Выделение ключевых проблем и тенденций. Рекомендации
Приложения	Статистическая информация о состоянии общего (дошкольного, дополнительного) образования Кемеровской области

Предисловие – вводная статья, содержащая предварительные разъяснения и замечания и необходимая для лучшего понимания основной части. В предисловии обосновывается актуальность проведения мониторинга региональной системы образования, представлены субъекты и основные направления мониторинга, указывается целевая аудитория, для которой предназначены предложенные результаты. Образец предисловия к аналитическому сборнику представлен в прил. 2.

Основная часть по объему составляет примерно 85–90 процентов всего текста. Здесь подробно излагается информация о состоянии региональной системы образования в динамике за последние пять лет, характеризуются наиболее существенные связи между показателями, указываются основные тенденции, формулируются промежуточные выводы. Принципиальными требованиями к основной части являются оптимальный отбор необходимой информации, отсутствие лишнего, загромождающего текст материала. При этом необходима полнота (всесторонность изучения) и достаточность информации (объем информации должен позволить принять обоснованные управленческие решения). При описании показателей мониторинга осуществляется простое изложение фактов без их оценки и объяснения.

Построение основной части аналитических сборников строится по проблемному принципу: в разделах рассматриваются определенные проблемы, характеризующие основные направления развития системы образования:

- нормативные правовые основы функционирования системы образования;
- состояние и развитие сети образовательных организаций;
- кадровый потенциал образовательных организаций;
- материально-техническая база образовательных организаций;
- информатизация образовательных организаций;
- безопасность образовательных организаций;
- здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций;

– методическая, инновационная и экспериментальная деятельность образовательных организаций;

– образовательная деятельность образовательных организаций.

Каждый раздел начинается с указания значимости рассматриваемых проблем, затем в табличной форме представлены основные показатели и их описание. Необходимо обратить внимание, что содержание разделов ежегодно дополняется и корректируется в соответствии с основными направлениями государственной и региональной образовательной политики. В конце каждого раздела приводятся краткие выводы, что позволяет четко сформулировать основные проблемы и тенденции развития региональной системы образования по рассматриваемому направлению. Выводы не должны быть чрезмерно объемными – один-три абзаца, отделенные от повествовательного текста при помощи специальных выражений: «Итак», «Подведем итог», «Таким образом», «Все вышеизложенное позволяет сделать выводы» и т. п.

Заключение – небольшая по объему (3–4 страницы), но имеющая особую важность часть работы, поскольку здесь в завершенной форме представлены итоговые результаты мониторинга. Текст заключения содержит последовательное изложение полученных результатов в соответствии с логикой изложения материала в основной части, описание основных тенденций, которые при отсутствии своевременных мер могут привести к проблемам. Иногда целесообразно построить заключение как перечень выводов, разбив его на абзацы, каждый из которых – выделение и обоснование одного конкретного вывода. Важной составляющей заключения являются рекомендации, представляющие собой пути, способы, формы деятельности, направленные на решение выявленных проблем, а также развитие и совершенствование региональной системы образования. Образец заключения к сборнику «Состояние общего образования Кемеровской области» представлен в прил. 3.

Приложения по содержанию могут быть очень разнообразны: показатели мониторинга, методики заполнения, сводные таблицы и др. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака № и точек), например: Приложение 1 и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями обязательно осуществляется посредством ссылок, которые даны в круглых скобках (н-р, *прил. 1*). В аналитических сборниках приложения представлены преимущественно в табличной форме. В них содержится массив данных по муниципалитетам Кемеровской области, видам образовательных организаций; средние значения по городским округам, муниципаль-

ным районам, государственным и муниципальным образовательным организациям.

В тексте и таблицах аналитических сборников используются *сокращения*: сокращаются термины, названия организаций, известные нормативные правовые акты, текстовые обозначения и т. д. Все сокращения слов и наименований должны быть общепринятыми и понятными всем читающим текст. При первом употреблении сокращения в тексте его аббревиатура дается в скобках, а затем данные слова могут использоваться в сокращенном виде, например: дошкольные образовательные организации (ДОО). Кроме того, в конце сборника представлен *перечень сокращений*, применяемых в тексте. Следует отметить, что избыток сокращений затрудняет восприятие текста, поэтому целесообразно их использовать достаточно редко.

Содержание (оглавление) включает все структурные части работы (в том числе параграфы) с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки, представленные в содержании (оглавлении), должны точно повторять заголовки в тексте – сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя.

Содержание разделов аналитических сборников «Состояние общего образования Кемеровской области», «Состояние дошкольного образования Кемеровской области», «Состояние дополнительного образования Кемеровской области» построено по одному принципу и имеет общие ключевые показатели. Вместе с тем в каждом виде научного издания представлена специфика рассматриваемого вида образования. Следует также отметить, что ежегодно осуществляются дополнение и корректировка содержания материалов, связанных с изменением нормативных правовых документов, приоритетными направлениями федеральной и региональной политики в системе образования.

Рассмотрим содержание разделов основной части более детально.

2.2. Содержание раздела «Нормативные правовые основы функционирования системы образования»

Данный раздел включает характеристику региональных, муниципальных и локальных нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования, позволяющих конкретизировать общие положения российского законодательства в форме, доступной для их исполнения на местах, обеспечивающих учёт региональных и местных особенностей образования и реальных условий педагогической деятельности. Особое внимание уделяется документам, регламентирующим деятельность органов государственно-общественного управления, а также определяющим стратегию развития организаций.

Анализ изменений позволяет отслеживать динамику развития нормативной правовой базы на уровнях региона, муниципалитета, образовательных организаций, информировать заинтересованных лиц о правовых нормах.

Схема анализа нормативной правовой базы системы образования региона представлена в прил. 4.

2.3. Содержание раздела «Состояние и развитие сети образовательных организаций»

В разделе рассматривается структура сети образовательных организаций и динамика ее изменений на протяжении всего периода осуществления мониторинга. Раздел включает характеристику государственных, муниципальных, негосударственных образовательных организаций, а также представлен удельный вес детей, обучающихся в них.

Сохранение в регионе многообразия общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования делает возможным осуществление подробного анализа состояния региональной системы образования с учетом ранее существующих видов. Так, например, в сборнике «Состояние общего образования Кемеровской области» отслеживается динамика количества общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и (или) среднего общего образования: образовательных организаций для детей дошкольного и младшего школьного возраста, общеобразовательных организаций (начальных общеобразовательных школ, основных общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев, гимназий), общеобразовательных школ-интернатов (школ-интернатов основного общего образования, школ-интернатов среднего общего образования, гимназий-интернатов, лицеев-интернатов), вечерних (сменных) общеобразовательных организаций и т. д. В рассматриваемом разделе этого издания представлены также данные относительно численности организаций региона, реализующих профильное обучение и предпрофильную подготовку, а также охват обучающихся.

В сборнике «Состояние дошкольного образования Кемеровской области» представлены такие виды организаций, как детские сады комбинированного вида, детские сады общеразвивающего вида, детские сады компенсирующего вида, центры развития – детские сады и др. Кроме того, выделен охват детей от 3 до 7 лет, а также до 3 лет образовательными программами дошкольного образования.

Данный раздел издания «Состояние дополнительного образования Кемеровской области» содержит анализ динамики количества таких видов

организаций дополнительного образования, как центры, дворцы, дома, школы, станции, профильные центры, численности учащихся в них. Рассматривается изменение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе по направленностям. Особое внимание уделяется изучению динамики охвата учащихся дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технической направленностей (Постановление Правительства РФ от 14 сентября 2016 г. № 917 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы»). В связи с необходимостью расширения возможностей дополнительного образования, увеличения спектра дополнительных общеобразовательных программ, методической и кадровой поддержки программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период, осуществляется отслеживание числа организаций, разработавших программы по работе с учащимися в дни школьных каникул.

В данном разделе аналитических сборников представлена характеристика удельного веса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что определяется необходимостью обеспечения реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ст. 5, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы и др.).

Схема анализа состояния и развития сети образовательных организаций дана в прил. 5.

2.4. Содержание раздела «Кадровый потенциал образовательных организаций»

Значительное внимание в аналитических материалах уделяется анализу кадрового потенциала образовательных организаций, развитие которого является приоритетным направлением региональной образовательной политики.

Изучение кадрового потенциала включает отслеживание изменений количественных и качественных характеристик педагогических и административных работников: численности, возрастного состава, стажевых групп, образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации и добровольной сертификации, наличия наград и званий, публикаций, участия в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, конкурсном движении, выставках, конференциях. Показатели мониторинга, отражающие развитие

кадрового потенциала образовательных организаций региона, содержатся в прил. 6.

Следует отметить, что анализ кадров в аналитическом сборнике «Состояние общего образования» осуществляется по видам образовательных организаций.

В ходе анализа выявляются проблемные показатели, что дает возможность определять приоритетные направления развития кадрового потенциала в системе образования региона. Так, в ходе мониторинга выявлена проблема старения педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.

Полученные данные стали основой для разработки региональной программы «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2013–2016 годы».

В прил. 7 представлен образец анализа кадрового потенциала образовательных организаций региона, реализующих программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

2.5. Содержание раздела «Материально-техническая база образовательных организаций»

В разделе проводится анализ состояния и развития материально-технической базы образовательных организаций, выявление ее соответствия требованиям ФГОС и нормам СанПиН.

Изучение материально-технических условий в различных типах образовательных организаций определяется спецификой целей и задач образовательной деятельности, требований учебных планов и программ и т. п.

Аналитический сборник «Состояние общего образования Кемеровской области» включает характеристику фонда зданий общеобразовательных организаций, оснащения инженерными коммуникациями, оборудованными участками и благоустроенными зонами, медицинскими и стоматологическими кабинетами, столовыми, буфетами и обеденными залами, условий для занятий физической культурой и спортом (наличие и оборудование спортивных площадок, стадионов, спортивных залов). В данном разделе осуществляется анализ современного учебного оборудования школьных кабинетов, наличия при них лабораторий, обеспеченности кабинетов регулируемой учебной мебелью, позволяющей создать оптимальные условия для учебного труда детей. Особое внимание уделяется изучению динамики оснащенности образовательных организаций региона специально оборудованными помещениями, предоставляющими обучающимся возможности включения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; проведения наблюдений и экспериментов; художественного творчества; создания материальных и информационных объектов; проек-

тирования и конструирования; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений и др. Данные мониторинга материально-технической базы общеобразовательных организаций позволяют проследить динамику пополнения библиотечного фонда, а также обеспеченности организаций транспортными средствами. Кроме того, изучаются условия, необходимые для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечения доступности для них качественных образовательных услуг.

В издании «Состояние дошкольного образования Кемеровской области» отслеживается оснащенность дошкольных организаций региона оборудованными участками, благоустроенными зонами и групповыми площадками, оборудованными помещениями, изучается соответствие созданной развивающей предметно-пространственной среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) требованиям ФГОС ДО.

Сборник «Состояние дополнительного образования Кемеровской области» включает изучение динамики оснащенности организаций дополнительного образования благоустроенными зонами и участками, оборудованными помещениями, обеспеченности транспортом, а также создания необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели, характеризующие материально-техническую базу образовательных организаций, содержатся в прил. 8.

2.6. Содержание раздела «Информатизация образовательных организаций»

Анализ информатизации образовательных организаций осуществляется по таким направлениям, как разработка нормативных документов, совершенствование материально-технической базы, развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов, создание условий для самореализации и повышения ИКТ-компетенции обучающихся, развитие электронного и дистанционного обучения и др.

В рамках изучения материально-технической базы в данном разделе выявляется динамика обеспеченности образовательных организаций компьютерами и дополнительным цифровым оборудованием, оснащение компьютерными классами, наличие лицензионного и (или) свободного программного обеспечения.

В данном разделе производится анализ использования ИКТ для организации и управления образовательной деятельностью: осуществление внутреннего документооборота в электронном виде, создание информационных баз данных, предоставление услуг в электронном виде и др.

Значительное внимание уделяется выявлению наличия высокоскоростного подключения образовательных организаций к сети Интернет, соответствия сайтов требованиям, установленным «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» (утв. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582), «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (утв. приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785).

Кроме того, изучается динамика изменения удельного веса работников и обучающихся, использующих ИКТ в различных видах деятельности, принимающих участие в различных мероприятиях, связанных с использованием ИКТ; педагогов, владеющих базовыми навыками использования ИКТ, а также имеющих документ об окончании курсов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Показатели информатизации разработаны в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 313), «Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662), государственной программой Кемеровской области «Информационное общество Кузбасса» на 2014–2019 годы (утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 20 сентября 2013 г. № 400) и др. (прил. 9).

2.7. Содержание раздела «Безопасность образовательных организаций»

В разделе осуществляется анализ условий, созданных в образовательных организациях региона по обеспечению комплексной безопасности, предполагающей реализацию специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера. Так, данные мониторинга позволяют изучать динамику изменений в оснащенности образовательных организаций средствами пожарной, антитеррористической и дорожной безопасности, выявлять готовность организаций к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Кроме того, анализируются сведения об обучении руководящих работников и специалистов образовательных организаций в соответствии с требованиями безопасности по всем направлениям, участия обучающихся в различных мероприятиях по формированию культуры безопасности.

Снижение количества происшествий, несчастных случаев и травматизма рассматривается в разделе как результат деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций.

В прил. 10 представлена схема анализа безопасности образовательных организаций.

2.8. Содержание раздела «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций»

Раздел включает изучение нормативного, организационного, методического, кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, имеющейся материально-технической базы и оборудования специализированных помещений здоровьесберегающего назначения. В данном разделе осуществляется оценка соответствия условий, созданных в образовательных организациях, нормам СанПиН, производится анализ организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, а также системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Кроме того, характеризуется сотрудничество образовательных организаций с другими учреждениями по вопросам здоровьесбережения.

Значительное внимание уделяется динамике охвата обучающихся различными направлениями здоровьесберегающей деятельности: оздоровительно-профилактической деятельностью, коррекционно-развивающей, информационно-образовательной и просветительской работой.

В издании «Состояние общего образования Кемеровской области» представлена информация об охвате обучающихся горячим питанием, полноценным сбалансированным и диетическим питанием.

Сборник «Состояние дошкольного образования Кемеровской области» содержит анализ данных о реализации мероприятий, связанных с диетическим питанием детей: использовании технологической обработки продуктов, сохраняющей их пищевую ценность, подборе рациона питания и диеты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, реализации программы диетического питания. Кроме того, представлены мониторинговые данные об охвате воспитанников витамино- и йодопрофилактикой.

Физическое развитие детей, наличие или отсутствие у них хронических заболеваний являются одними из важнейших показателей здоровья. В рассматриваемом разделе аналитических сборников «Состояние дошкольного образования Кемеровской области», «Состояние общего образования Кемеровской области» отслеживается динамика показателей здоровья обучающихся (состояние здоровья (группа здоровья), наличие ин-

фекционных и хронических заболеваний). При анализе состояния здоровья дошкольников определяется также количество пропусков воспитанников по состоянию здоровья в среднем на одного человека.

Показатели, характеризующие здоровьесберегающую деятельность образовательных организаций, даны в прил. 11.

2.9. Содержание раздела «Методическая, инновационная и экспериментальная деятельность образовательных организаций»

В данном разделе осуществляется анализ методической, инновационной и экспериментальной деятельности в образовательных организациях региона на основании показателей, представленных в прил. 12.

Изучение методической деятельности включает изучение нормативного правового обеспечения и организации методической работы в образовательных организациях. Следует также обратить внимание, что аналитический сборник «Состояние общего образования Кемеровской области» содержит анализ деятельности муниципальных методических служб: нормативных документов, основных направлений деятельности (показатели для анализа представлены в прил. 13).

В рамках инновационной деятельности отслеживаются характеристики и результативность реализации инновационных проектов на уровне муниципальных и региональных инновационных площадок, а также в деятельности отдельных образовательных организаций. Это позволяет определять актуальные направления инновационной деятельности, используемые формы обобщения и трансляции инновационного опыта, выявлять созданные в ходе инновационной деятельности и внедренные в образовательную практику новые образовательные продукты. Кроме того, анализируется динамика числа образовательных организаций и количества субъектов образовательной деятельности, задействованных в инновационной деятельности. Важное значение при анализе уделяется характеристике факторов, препятствующих инновациям, и изменений, произошедших в результате осуществления данной деятельности.

Анализ экспериментальной деятельности, направленной, согласно ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляющейся в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации, включает отслеживание численности субъектов экспериментальной деятельности и выявление спектра исследований.

2.10. Содержание раздела «Образовательная деятельность образовательных организаций»

Содержание данного раздела определяется нормативными документами и отличается ярко выраженной спецификой в зависимости от типа образовательных организаций. Эти особенности заложены уже в наименовании раздела рассматриваемых изданий: при анализе образовательной деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования акцент сделан на достигнутых результатах, дошкольных образовательных организаций – на процессуальных характеристиках. Так, в аналитическом сборнике «Состояние общего образования Кемеровской области» раздел, связанный с образовательной деятельностью, называется «Предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», в сборнике «Состояние дополнительного образования Кемеровской области» – «Результаты деятельности организаций дополнительного образования», в издании «Состояние дошкольного образования Кемеровской области» – «Образовательная деятельность дошкольных образовательных организаций».

Необходимость комплексной оценки образовательных результатов, заложенной ФГОС общего образования, определила значимость изучения процедур оценки и характеристики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся общеобразовательных организаций. Раздел сборника «Состояние общего образования Кемеровской области» включает анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, полученных в регионе, достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, ежегодных олимпиадах школьников, предметных конкурсах.

Значительное место занимает изучение организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях: среднее количество часов в неделю в целом, среднее количество часов в неделю по каждому из направлений (общинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, социальному), охват обучающихся внеурочной деятельностью на всех уровнях получения общего образования.

Кроме того, представлены данные по взаимодействию общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, дающему возможность расширить спектр предоставляемых услуг, привлечь к работе квалифицированные кадры: наличие договора о взаимовыгодном сотрудничестве, дополнительных образовательных программ, разработанных совместно с организациями дополнительного образования. В рас-

смаатриваемом разделе отслеживается также динамика удельного веса обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (прил. 15).

В сборнике «Состояние дополнительного образования Кемеровской области» дан анализ результатов участия детей в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях (прил. 16).

Издание «Состояние дошкольного образования Кемеровской области» включает информацию об основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программах дошкольных образовательных организаций региона, а также результатах проведения общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ дошкольного образования, позволяющей осуществлять оценку их качества, выявлять соответствие требованиям, определенным ФГОС ДО. Особое значение уделяется изучению деятельности дошкольных образовательных организаций, направленной на оказание родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ДОО. Кроме того, анализируется деятельность ДОО по учету индивидуальных особенностей, потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (прил. 14).

3. Требования к тексту изложения аналитической информации по данным комплексного мониторинга

Текст аналитических сборников служит носителем основной информации. Для того чтобы сделать его максимально информативным, необходимо использовать формализованный язык, специальные средства и способы подачи материала.

Текст должен обладать такими свойствами, как:

- развернутость,
- целостность,
- системность,
- структурированность,
- связность,
- завершенность.

В аналитических сборниках используется логический метод изложения, характеризующийся строго логическим построением текста, когда каждая мысль имеет закономерные ассоциативные связи с другой, причастной к ней информацией, что позволяет всесторонне рассмотреть предмет исследования.

Наиболее оптимальный вариант обеспечения точности изложения содержания – использование научной терминологии. В научном тексте, в котором основным средством отображения содержания является понятийный аппарат, важная роль отводится терминологической лексике. Основные понятия в аналитических сборниках используются в значении, определяемом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.

Необходим тщательный выбор языковых средств – лексических, грамматических и синтаксических. Текст предполагает употребление стандартных оборотов и выражений. Так, например, общепринятыми в научной среде являются клише: речь пойдет о проблеме..., следует отметить, что..., полученные в ходе исследования данные привели к следующим выводам..., перейдем к анализу..., все изложенное позволяет сделать вывод..., как показал анализ... и т. д. Следует избегать категоричных утверждений, свидетельствующих о непонимании сложности рассматриваемых явлений. Вводные слова, указывающие на степень достоверности сообщения, нужно использовать предельно корректно, т. к. в научном тексте они играют существенную роль. В соответствии со степенью утвердительности, их перечень выглядит следующим образом: «конечно», «однозначно», «безусловно», «разумеется», «очевидно», «видимо», «возможно», «вероятно» и т. п.

Особенностью научного стиля является последовательное изложение мыслей, четкая и упорядоченная связь между предложениями, широкое использование слов и словосочетаний, которые играют роль связующих средств. Для установления логической связи между разными частями текста используются «слова-скрепки»: например, «таким образом», «поэтому», «между тем», «в заключение», «другими словами», «как мы видим», «следовательно», «благодаря этому», «вследствие этого», «кроме того» и др. Вместе с тем следует помнить, что эти слова могут засорить изложение и использовать их нужно максимально аккуратно.

Существенное значение имеет и форма представления результатов, ее понятность, наглядность, информативность.

4. Особенности табличного и графического представления данных

Таблицы и графики в аналитическом отчете служат не просто иллюстративными материалами, а содержат в себе саму суть полученной в ходе исследования информации.

Основное преимущество таблицы заключается в том, что в ней кратко, наглядно и емко представлен статистический материал. Составить таблицы с указанием расположения переменных по строкам и столбцам необходимо еще на этапе разработки структуры аналитических сборни-

ков. Таблицы, входящие в сборник, называются статистическими – в них содержатся сводные числовые данные по одному или нескольким существенным признакам, логически выстроенным. Таблицы могут располагаться как в основном тексте работы, так и в приложениях. Большие громоздкие таблицы или таблицы, на которые неоднократно приходится ссылаться в тексте, лучше выносить в приложения.

Каждая таблица обязательно имеет тематический заголовок, который ставят над таблицей под ее нумерационным заголовком. Тематический заголовок отражает содержание всей таблицы, располагается над ней по центру с прописной буквы без точки в конце. Помимо тематического заголовка всей таблицы в ней есть заголовки граф (головка) и заголовки, которые располагаются в боковике (слева) таблицы.

Хорошо сконструированная таблица позволяет более четко представить, описать и объяснить смысл и сущность изучаемых показателей.

Основные правила построения статистических таблиц заключаются в следующем:

- таблица должна быть компактной и содержать только те исходные данные, которые отражают исследуемое явление в динамике;

- следует избегать ненужной, второстепенной информации;

- цифровой материал необходимо излагать таким образом, чтобы при анализе таблицы сущность явления раскрывалась чтением строк слева направо и сверху вниз;

- тематический заголовок таблицы, а также заголовки боковика и заголовки граф (головки таблицы) должны быть четкими, краткими, лаконичными, главное их назначение – охарактеризовать содержание таблицы;

- в многоярусной головке («шапке» таблицы), которая содержит показатели сказуемого и показатели подлежащего, первыми, как правило, следует ставить показатели сказуемого, а вторыми – показатели подлежащего, т. е. в первую очередь сообщать читателю, что за данные стоят в графах, а затем указывать объекты, ими характеризуемые или от них зависящие (табл. 1); при этом используются общепринятые сокращения единиц измерения (чел., % и т. д.);

- информация, располагаемая в столбцах (графах) таблицы, завершается итоговой строкой, обозначаемой *Итого*;

- если названия отдельных граф повторяются, содержат одинаковые термины или несут единую смысловую нагрузку, то им необходимо присвоить общий объединяющий заголовок и вынести его в верхний ярус головки (многоярусная головка);

- лучше всего располагать сопоставляемую в ходе анализа информацию в соседних графах (либо одну под другой), что облегчает процесс ее сравнения;

– для удобства чтения и работы числа в таблице следует проставлять в середине граф;

– числа целесообразно округлять с одинаковой степенью точности (в аналитических сборниках округляются до сотой доли);

– отсутствие данных в разных случаях обозначается по-разному: когда по какой-либо причине отсутствуют сведения, то ставится «Нет св.»; при отсутствии явления используется знак «–» (прочерк).

Кроме того, в построении таблиц следует руководствоваться правилом: ту переменную, которая имеет больше возможных значений, лучше размещать по строкам, а ту, у которой значений меньше, – по столбцам.

Если таблиц несколько, каждая нумеруется арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием порядкового номера (без значка № перед цифрой и точки после нее), например: *Таблица 1*. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивают.

Представим в качестве примера одну из таблиц аналитического отчета «Состояние общего образования Кемеровской области» (табл. 1).

Таблица 1

**Организации региональной системы общего образования
и количество обучающихся в них**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации	Количество организаций, ед /% обучающихся от общего количества*							
	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
Общеобразовательные организации								
Реализующие программы начального, основного и (или) среднего общего образования	742/96,43	720/96,57	674/96,71	654/96,70	644/96,71	635/96,95	633/96,99	620/96,94
Осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования	57/2,43	56/2,42	55/2,35	55/2,42	55/2,45	50/2,34	50/2,36	51/2,52
Реализующие программы основного и (или) среднего общего образования, интегрированные с дополнительными	4/0,20	4/0,20	4/0,18	3/0,17	3/0,17	3/0,17	3/0,17	3/0,16

Организации	Количество организаций, ед /% обучающихся от общего количества*							
	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе								
Для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	2/0,04	2/0,04	2/0,03	2/0,04	2/0,04	2/0,03	2/0,03	2/0,04
Организации, осуществляющие обучение								
Организации, осуществляющие леченые, оздоровление и (или) отдых	3/0,23	3/0,23	3/0,23	3/0,22	3/0,22	2/0,14	2/0,14	2/0,13
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них: – осуществляющие обучение	12/0,67	12/0,54	11/0,50	9/0,45	9/0,41	9/0,37	8/0,31	7/0,21
<i>Итого</i>	820/100	782/100	749/100	726/100	716/100	701/100	698/100	685/100
– не осуществляющие обучение**	50/0,96	48/0,92	48/0,91	47/0,94	44/0,86	41/0,71	35/0,47	32/0,40
Организации, осуществляющие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации								
Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	7/1,74	9/2,75	11/0,68	17/3,15	18/8,56	18/10,77	5/1,89	5/0,87
Организации, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования в области изучения дисциплины «Технология», а также дополнительные образовательные программы, имеющие целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся								
Межшкольные учебные комбинаты***	6/1,49	5/0,61	3/0,35	2/0,24	2/0,25	2/0,25	2/0,24	–

* Обучающихся на всех уровнях общего образования.

** Без учета воспитанников от 0 до 6 лет включительно.

*** С 2016/17 учебного года МУКи не входят в систему общего образования региона.

Все приводимые в таблицах данные должны быть однородны и сопоставимы, в основе их группировки должны лежать существенные признаки.

При необходимости таблица сопровождается примечанием, используемым с целью пояснения заголовков, методики расчета некоторых показателей и т. д.

Таблицу в основном тексте размещают после первого упоминания о ней по окончании абзаца.

Материал, представленный в таблицах, обязательно должен подвергаться анализу. В ходе анализа могут употребляться фразы: «таблица позволяет сделать вывод о том, что...», «из таблицы видно, что...», «в результате анализа таблицы можно заключить, что...» и т. д.

Результаты мониторинга могут также иллюстрироваться диаграммами. Графическое представление данных – это наиболее наглядное изображение распределения полученных результатов. Оно дает возможность достаточно быстро определить тенденции изменения значений показателей, оценить проблемы и т. д.

Диаграмма – обобщенное название самых разнообразных графических изображений, наглядно показывающих соотношение каких-либо величин, она имеет множество различных видов и форм: может быть в виде гистограммы, линейчатых графиков, круговых, точечных, кольцевых, пузырьковых диаграмм и т. п. Выбор той или иной диаграммы определяется тем, насколько наглядно отображает выраженные в числовой форме ряды вариантов.

Пример диаграммы представлен на рис. 1.

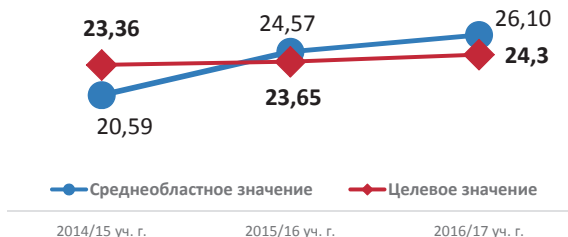


Рис. 1. Охват детей до 3 лет дошкольными образовательными организациями, %

Все рисунки должны быть пронумерованы (обозначаются словом *Рис.*). Обычно нумерация является сквозной. Каждую иллюстрацию следует снабжать подрисуночной подписью, которая располагается ниже рисунка с прописной буквы по центру без точки в конце. Если в сборниках присутствуют рисунки, то ссылки на них являются обязательными.

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 07.04.2017).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4720>.

7. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4429>.

8. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – (дата обращения: 07.04.2017).

9. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – (дата обращения: 07.04.2017).

10. Государственная программа Кемеровской области «Информационное общество Кузбасса» на 2014–2019 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от

20 сентября 2013 г. № 400 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс». – (дата обращения: 07.04.2017).

Литературные источники:

1. Болотов, В. А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников [Электронный ресурс] / В. А. Болотов, И. А. Вальдман. – Режим доступа: <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2. Боровкова, Т. И. Мониторинг развития системы образования [Текст]: учебное пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Ч. 1. Теоретические аспекты. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.

3. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования [Текст] / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.

4. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.

5. Микляева, Н. В. Мониторинг дошкольного образования: проблемы и пути решения [Текст] / Н. В. Микляева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – Т. 4, № 4. – С. 3–10.

6. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования; под ред. Е. Ленской, М. Пинской. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 36 с. – (Современная аналитика образования. – Вып. 1).

7. Чечева, Н. А. Профессиональная компетентность педагога как объект мониторинга [Текст] / Н. А. Чечева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – Т. 3, № 6. – С. 25–27.

8. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

Программа комплексного мониторинга «Состояние региональной системы образования»

Информационный блок

Достижение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, является в настоящее время главным стратегическим направлением образовательной политики.

Понятие качества образования широко используется в современном образовании, однако сущность и значение этого понятия не определяются наукой и практикой однозначно. Проблемы качества образования определяются на основе подходов к его пониманию, следовательно, охватывают достаточно обширную область образования. Если исходить из понимания качества как общенаучной категории, то качество образования представляет собой тот нормативный уровень, которому должен соответствовать результат образования. Установление соответствия реальных результатов образования идеальным (предполагаемым), процесса и цены их достижения по определенным критериям – одна из самых актуальных проблем развития образования.

Подходы к определению и оценке качества образования в регионе обуславливаются разработкой и внедрением механизмов реального влияния на качество образования. Изменение целей образования и условий его получения, развитие вариативности образования при сохранении образовательного пространства обусловлено повышением эффективности управления, своевременным получением надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве.

В современных условиях управление образованием – это, прежде всего, управление процессом его развития, а не только организациями и людьми. В связи с этим важнейшей задачей и одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является модернизация самой существующей отраслевой модели управления этой системой. Все это приводит к тому, что меняются условия и, следовательно, исходная информация, на основе которой принимаются решения, появляются новые задачи управления.

На первый план образовательной политики как на федеральном, так и на региональном уровне выходит разработка прогнозов, сценариев,

стратегий, где все большую роль начинают играть идеи, подкрепленные глубоким анализом, сравнительными исследованиями в контексте мировых тенденций развития образования.

Таким образом, значение информации для принятия стратегических, управленческих решений в области образования принципиально возрастает: растет информационная культура управления, изменяются приоритеты в органах законодательной и исполнительной власти всех уровней, и это порождает многократное расширение запроса на данные об образовании по объемам, структуре и содержанию. Решение проблемы оценки качества образования обуславливается своевременным получением надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве. Повышение эффективности управления на информационной основе влечет повышение качества образования и оперативности его оценки. В обществе растет интерес к образованию, расширяется запрос на информацию об образовании и, как следствие, увеличивается её значимость. В этих условиях создание системы мониторинга образования, которая обеспечит общество надежной информацией о состоянии и развитии системы образования, становится объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в регионе.

Необходимость разработки Программы обусловлена тем, что процесс построения региональной информационной базы системы образования сталкивается со следующими сложностями:

- недостаточной нормативной и правовой основой организации и регулирования региональной системы сбора данных мониторинга и статистики;
- необходимостью разработки системы показателей и индикаторов, так как отсутствуют стандартизированные процедуры оценки качества образования;
- необходимостью обеспечения технической и технологической поддержки обмена информацией, поскольку не сформирована автоматизированная система организации работы с базами данных на муниципальном и региональном уровнях;
- недостаточностью квалифицированного кадрового обеспечения для анализа данных на разных уровнях системы образования;
- необходимостью четкого определения и согласования на всех уровнях системы образования задач сбора и обработки информации, так как информационные потоки разрознены.

Преодоление названных сложностей связано с решением ряда задач.

Объединение существующих в регионе структурных элементов и информационных потоков в единую систему оценки качества, способную оперативно получать информацию о состоянии качества образования на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона, форми-

рование научно обоснованных предложений для принятия управленческих решений.

Создание единого информационного пространства, объединяющего данные различных уровней в единую систему, обеспечивающего решение задач мониторинга деятельности и повышения эффективности функционирования органов управления.

Формирование системы измерителей для всех категорий участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, руководителей образовательных организаций, руководителей органов управления образованием и методических служб муниципального и регионального уровней).

Проведение мониторинга качества образования на различных уровнях обучения, в том числе в рамках федеральных и международных исследований.

Усиление государственно-общественного характера управления качеством образования, обеспечение возможности доступа к информации о качестве образовательных услуг широких кругов общественности, согласование представлений о качестве образования участников образовательных отношений и общества.

Для решения указанных задач актуальными являются программные мероприятия систематизации данных региональной системы образования, определения основных показателей эффективности деятельности всех уровней образовательной системы, создания автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных.

Таким образом, создание системы информационного обеспечения, мониторинга состояния региональной системы образования становится одним из важнейших направлений решения проблемы повышения качества образования и обоснованности принятия решений в сфере образования, так как имеются предпосылки для удовлетворения запроса на информацию:

- наличие развитой системы статистического наблюдения, накопившей значительные массивы информации;
- развитие современных информационных технологий сбора, обработки, хранения данных и обеспечения доступа к ним;
- повышение открытости органов управления образованием, готовности предоставлять данные.

Потребность в разнообразной, своевременной, точной и адекватной информации о состоянии управляемого объекта для принятия и реализации управленческих решений делает необходимым использование комплексного мониторинга (используется несколько оснований для экспертизы), включающего в себя несколько видов мониторинга, которые отслеживают различные состояния объекта, различные влияния на объект, раз-

личные модели поведения объекта – региональной системы образования как сложноорганизованной системы.

Комплексный мониторинг «Состояние региональной системы образования» включает содержательную и аналитическую базы:

- мониторинг программ и проектов;
- мониторинговые исследования;
- информационный мониторинг, статистические данные по основным содержательным направлениям комплексного мониторинга;
- мониторинг развития систем образования, аналитические материалы, индикаторы и индексы основных критериев комплексного мониторинга.

Содержательная и аналитическая база формируется из следующих данных:

- статистической отчетности по образованию;
- результатов специальных мониторинговых исследований;
- дополнительных данных по образованию, собираемых на основе специальных обследований;
- результатов тестирования учащихся (ЕГЭ, международных исследований);
- статистической отчетности по труду, демографической статистики, финансовой отчетности, статистики правонарушений и др.

В зависимости от целей и организационных возможностей мониторинг региональной системы образования может осуществляться по отдельным направлениям и в комплексе.

Основные содержательные направления комплексного мониторинга следующие:

1. Общие сведения (типы образовательных организаций, кадры образования, творческие достижения, сведения об обучающихся и воспитанниках).

2. Обеспечение условий безопасности.

3. Информатизация системы образования.

4. Материально-техническая база.

5. Здоровьесберегающая деятельность.

6. Нормативная правовая база.

7. Инновационная и экспериментальная деятельность.

8. Образовательная деятельность.

9. Методическая деятельность.

10. Экономика образования.

11. Реализация инновационных программ (проектов) региональной системы образования.

12. Удовлетворенность населения качеством образования.

13. Сформированность социального опыта.

Нормативными основаниями для настоящей Программы являются

следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497);

– Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»;

– Постановление Правительства РФ от 17.12.2012 № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

– приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

– приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования»;

– приказ Росстата от 23.12.2016 № 851 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью общеобразовательных организаций»;

– постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы»;

– постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.05.2016 № 196 «Об утверждении комплексной программы «Доступная среда в Кемеровской области» на 2016–2018 годы»;

– распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 № 182-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования»;

– распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.10.2015 № 585-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг («дорожной карты») на 2016–2020 годы»;

– постановление Губернатора Кемеровской области от 04.07.2011 № 43-пг «Об утверждении Порядка организации и проведения социологических опросов населения Кемеровской области для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Кемеровской области в отдельных сферах деятельности»;

– приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 10.12.2008 № 1751 «Об утверждении Положения об учреждении и проведении мониторинга состояния системы образования Кемеровской области»;

– приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420 «Об отмене приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 17.09.2012 № 2050 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области» и об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области в новой редакции»;

– приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 25.10.2013 № 2123 «О рейтинговании образовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области».

Таким образом, мониторинг состояния региональной системы образования – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием образовательных процессов с целью управления ими и выявления соответствия их желаемому результату и дальнейшей корректировки управления этими процессами.

Комплексный мониторинг региональной системы образования имеет иерархическую структуру и включает следующие уровни:

– региональный, на этом уровне фиксируется представление о деятельности региональной системы образования в целом и ее элементах (муниципальных образованиях) в сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций разных типов образовательных организаций региона;

– муниципальный, на этом уровне фиксируется представление о деятельности муниципальной системы образования в целом и ее элементах в

сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций каждого элемента (различных типов образовательных организаций);

– уровень ОО, на этом уровне фиксируется представление о деятельности образовательной организации;

– (персонифицированный) индивидуальный уровень, на котором фиксируются учебные и внеучебные достижения обучающихся и воспитанников образовательных организаций; профессиональные достижения работников образования.

Информационная система объединяет данные различных уровней в единую систему, обеспечивая тем самым решение задач комплексного мониторинга состояния региональной системы образования.

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии региональной системы образования, динамике качественных и количественных изменений в ней.

Задачи:

– создать информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития системы образования, выработки управленческих решений;

– разработать систему показателей, обеспечивающую целостное представление о состоянии региональной системы образования, качественных и количественных изменениях в ней;

– регулярно систематизировать и представлять информацию о состоянии и развитии системы образования, о процессах, происходящих в ней;

– осуществлять предотвращение или минимизацию возможного деструктивного развития событий (предупреждение о том или ином неблагополучии, опасности для эффективного функционирования объекта, до того как ситуация может стать необратимой).

Функции:

Функции мониторинга состояния региональной системы образования могут иметь общий смысл и частные проявления в зависимости от уровня и профиля образования. Вместе с тем основными функциями являются следующие:

интегративная – мониторинг системы образования является одним из ее системообразующих факторов, обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в этой системе;

диагностическая – сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;

экспертная – в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм, методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;

информационная – мониторинг системы образования является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии данной системы, которая (информация) необходима для анализа и прогноза состояния и развития системы образования;

прагматическая – использование мониторинговой информации при принятии максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего управленческих.

Объект – состояние региональной системы образования.

Предмет – изменение состояния региональной системы образования в определенные периоды времени и конкретные изменения в рамках этой системы.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации мониторинга состояния региональной системы образования являются:

– наличие необходимого ресурсного обеспечения, в том числе новых информационных технологий;

– наличие научно обоснованных методических материалов, системы показателей комплексного мониторинга;

– наличие нормативной базы, упорядочение процедур и регламентов сбора информации;

– комплексное сопровождение мониторинга состояния региональной системы образования (организационно-методическое, учебно-методическое, научно-методическое).

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга выступает совокупность форм статистической отчетности, анкет, опросных листов и др.

Система показателей и измерителей комплексного мониторинга представляет собой адекватную информационную модель сферы образования в регионе, позволяющую решать не только актуальные задачи управления, но и широкий круг задач, которые могут возникнуть только в перспективе, как то разработка на уровне образовательной организации программ мониторинга, выбор стратегии развития образовательных систем и многое другое.

Показатели комплексного мониторинга региональной системы образования различны для разных уровней субъектов мониторинга.

Сравнение данных по учебным годам позволяет не просто констатировать очевидные тенденции, но и выявлять внешние и внутренние фак-

торы, влияющие на состояние системы, определять дальнейшие перспективы развития региональной системы образования.

Основной из задач является сохранение стабильности инструментария для действующего мониторинга, так как стабильный инструментарий дает основное преимущество мониторинга – возможность получения сравнимых данных как в динамике, так и между образовательными системами.

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

Включает в себя системный анализ по результатам диагностики. Построение управления на основе системного анализа позволяет руководителю видеть, оценивать и качественно изменять процессы, прогнозируя пути развития региональной системы образования. Прогноз развития региональной системы образования основывается на систематизированных данных о её состоянии и развитии в предшествующий период, что позволило обозначить основные тенденции развития.

В ходе анализа последовательно выделяются следующие положения:

- оценка состояния системы образования;
- установление наиболее значимых проблем в системе образования;
- выявление и ранжирование факторов, влияющих на снижение эффективности качества образования;
- определение приоритетных направлений образовательной политики.

Обязательными требованиями анализа являются объективность, глубина, перспективность. Он требует тщательной и длительной подготовки и невозможен без систематического накопления информации.

4-й этап (коррекционный)

Включает в себя разработку стратегии дальнейшего развития региональной системы образования с учетом выявленных в ходе анализа значимых проблем и приоритетных направлений.

Данный этап предполагает обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработки корректирующих воздействий и их реализации. Осуществляется это тремя путями:

- реагированием на ожидаемые изменения ситуации (в этом случае по косвенным признакам предвосхищаются вредные воздействия на систему и в соответствии с их характером производится перестройка программы);
- реагированием на наступившие изменения в ситуации (коррекция программы осуществляется в соответствии с изменившимися условиями работы);

– реагированием на ошибки (в этом случае имеют место отклонения в ходе процесса под влиянием тех или иных воздействий на него, а коррекция программы производится в соответствии с характером отклонений на основе анализа ошибок).

5-й этап (итоговый)

Результаты мониторингового исследования могут быть представлены:

- в виде аналитических докладов;
- научно-методической документации;
- информационно-справочных материалов и др.

Делаются выводы, открываются новые проблемные ситуации, разрабатываются рекомендации по проблеме.

Программа мониторинга «Нормативная правовая база»

Информационный блок

Нормативные правовые основы функционирования системы образования представляют собой систему (базу) согласованных документов и актов, регулирующих все направления деятельности образовательной системы на всех ее уровнях. Представляя собой единое нормативное пространство, правовая база системы образования обеспечивает ее управляемость, устойчивое развитие, выступает гарантом сохранения единства образовательного пространства региона и права его жителей на образование.

Программа мониторинга «Нормативная правовая база образовательных организаций» разработана на основе материалов следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановления Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (вместе с «Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности»);
- приказа Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений,

находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации».

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений состояния нормативной правовой базы в региональной системе образования.

Задачи:

- определять объективное состояние полноты нормативного правового обеспечения системы образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательных организаций;
- изучать состояние регламентации финансовой, хозяйственной деятельности, образовательной деятельности, нормативного и организационного правового сопровождения инновационных процессов (модернизации) в образовании;
- осуществлять анализ информации о результативности работы системы образования в области ведения нормативного хозяйства и представлять его результаты заинтересованным потребителям, прежде всего для принятия управленческих решений.

Объект – состояние нормативной правовой базы в региональной системе образования.

Предмет – изменение состояния нормативной правовой базы в региональной системе образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Нормативная правовая база» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается как ежегодная, так и по запросу на дату (по отдельным показателям).

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Нормативная правовая база» выделяются следующие направления:

- объективное состояние полноты нормативного правового обеспечения системы образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации;
- обеспеченность деятельности образовательных организаций нормативной правовой базой;

- состояние регламентации финансовой, хозяйственной, образовательной деятельности в образовательных организациях;
- состояние нормативного правового и организационного правового сопровождения инновационных процессов (модернизации) в образовании.

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы осуществляется в соответствии с изменившимися условиями работы: изменением показателей в соответствии с расширением направлений нормативного регулирования деятельности образовательных организаций, обновлением ведения нормативного хозяйства.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Программа мониторинга «Общие сведения»

Информационный блок

Общие сведения об образовательных организациях (ОО) позволяют оценить состояние региональной сети образовательных организаций, объективность и эффективность ее реструктуризации (в целях оптимизации), в соответствии с потребностями субъектов образования и демографической ситуацией в регионе, а также оценить кадровую обеспеченность системы образования.

Общие сведения включают в себя данные о состоянии (количество образовательных организаций) и реструктуризации региональной сети образовательных организаций (реорганизация, ликвидация, открытие ОО); данные о воспитанниках от 0 до 18 лет, посещающих организации Кемеровской области (количество, демографические данные, количество по годам (классам, уровням) обучения, достижения воспитанников); а также сведения о кадрах образовательных организаций (необходимая кадровая обеспеченность ОО (по основным должностям, совмещению), демографические и профессиональные характеристики, творческие достижения педагогов).

Программа мониторинга «Общие сведения» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);

– Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497);

– приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420 «Об отмене приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 17.09.2012 № 2050 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области» и об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области в новой редакции».

Раздел «Кадры» разработан на основе:

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н;

– Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденного постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367;

– приказа Росстата от 02.08.2016 № 379 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования»;

– приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказа Минобрнауки России от 26.09.2016 № 1223 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации» (вместе с «Положением о Золотом знаке отличия Министерства образования и науки Российской Федерации», «Положением о ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации»);

– закона Кемеровской области от 14.02.2005 № 32-ОЗ «О наградах».

Содержание *раздела «Обучающиеся»* определено на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 33);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);

– Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32);

– Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293);

– письма Минобрнауки России от 01.12.2014 № 08-1908 «Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приема их на обучение»;

– педагогических и психологических подходов к возрастной периодизации.

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений региональной сети ОО, охвата обучающихся видами образования, кадровой обеспеченности системы образования.

Задачи:

– осуществлять сбор данных о состоянии и реструктуризации региональной сети ОО, об учащихся и воспитанниках от 0 до 18 лет, посещающих организации Кемеровской области, о кадрах образовательных организаций;

– определять объективность и эффективность реструктуризации и развития региональной сети ОО;

– выявлять охват обучающихся разными типами образования, а также определять соответствие образовательных потребностей субъектов образования и предоставляемых услуг в региональной системе образования;

– определять активность обучающихся и уровень достижений по разным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной);

– выявлять обеспеченность образовательных организаций квалифицированными кадрами, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями (уровень и вид образования, квалификационная категория, стаж и др.), в зависимости от типа организации;

– определять активность и уровень достижений педагогических работников в творческой деятельности (научная деятельность, конкурсное движение).

Объект – состояние региональной сети образовательных организаций, охвата обучающихся видами образования, кадровой обеспеченности системы образования.

Предмет – изменение состояния региональной сети образовательных организаций, охвата обучающихся видами образования, кадровой обеспеченности системы образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Общие сведения» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается два раза в год (на 1 января и на 1 сентября), а также по запросу на дату.

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Общие сведения» выделяются следующие направления:

- количество и соотношение типов ОО в региональной сети, объективность и эффективность реструктуризации и развития региональной сети ОО;

- количество обучающихся и воспитанников от 0 до 18 лет, посещающих образовательные организации Кемеровской области;

- активность обучающихся и уровень достижений по разным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной);

- соответствие образовательных потребностей субъектов образования и предоставляемых образовательных услуг в региональной системе образования;

- количество кадровых работников образовательных организаций (по основным должностям, совмещению (внутреннему и внешнему)); необходимая кадровая обеспеченность ОО, демографические и профессиональные характеристики (пол, возраст, уровень и вид образования, квалификационная категория, стаж, награды и др.);

- активность и уровень достижений педагогических работников в творческой деятельности (научная деятельность, конкурсное движение).

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы осуществляется в соответствии с изменившимися условиями: изменением показателей в соответствии с изменением нормативного регулирования деятельности образовательных организаций, внесением изменений в квалификационный справочник должностей, об-

новлением подходов к возрастной периодизации, а также изменениями в самой системе образования.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Программа мониторинга «Материально-техническая база»

Информационный блок

Материально-техническая база системы образования – одно из важнейших условий реализации образовательной деятельности, создания современной предметно-образовательной среды для обучения, воспитания, оздоровления обучающихся и для решения других вопросов в сфере образования. Совершенствование материально-технической базы является приоритетным направлением модернизации системы образования.

Материально-техническую базу образовательных организаций составляет совокупность зданий, сооружений, оснащения и оборудования, учебного, научного, производственного, социального, культурного и иного назначения имущества, закрепленных за образовательной организацией или принадлежащих ей по праву собственности.

Развитие материально-технической базы образовательных организаций и ее эффективная эксплуатация включают в себя несколько направлений:

- осуществление капитального и текущего ремонта зданий и сооружений, в том числе инженерных коммуникаций;
- поддержание состояния оборудованных участков и помещений в соответствии с СанПиН;
- модернизация, замена учебного и технологического оборудования;
- проведение ресурсосберегающих мероприятий.

Программа мониторинга «Материально-техническая база» разработана на основе положений СанПиН, ГОСТов и нормативов для образовательных организаций, перечней учебного оборудования, рекомендаций по оснащению различных видов помещений и т. п.:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

– СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

– СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8);

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

– «Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (утв. Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177);

– «Методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утв. Роспотребнадзором, МВД РФ 21.09.2006);

– приказа Росстата от 23.12.2016 № 851 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью общеобразовательных организаций»;

– приказа Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– письма Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений состояния материально-технической базы в региональной системе образования.

Задачи:

– определять объективное состояние зданий и сооружений, благоустройств, инженерных коммуникаций образовательных организаций;

– выявлять соответствие оборудованных участков и помещений образовательных организаций требованиям СанПиН;

– изучать состояние обеспеченности образовательных организаций современным учебным, учебно-наглядным, учебно-техническим и лабораторным оборудованием;

– осуществлять анализ объективного состояния, выявлять тенденции развития и эффективного использования материально-технической базы системы образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации.

Объект – состояние материально-технической базы в региональной системе образования.

Предмет – изменение состояния материально-технической базы образовательных организаций в региональной системе образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Материально-техническая база» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается как ежегодная, так и по запросу на дату (по отдельным показателям).

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Материально-техническая база» выделяются следующие направления:

– объективное состояние зданий и сооружений, благоустройств, инженерных коммуникаций образовательных организаций;

– соответствие оборудованных участков и помещений требованиям СанПиН;

– состояние обеспеченности образовательных организаций современным учебным, учебно-наглядным, учебно-техническим и лабораторным оборудованием;

– обеспеченность материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с региональной программой развития образования.

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы, системы показателей осуществляется в соответствии с изменением структуры материально-технической базы образовательных организаций, обновлением требований СанПиН.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Программа мониторинга «Обеспечение условий безопасности»

Информационный блок

Безопасность образовательной организации – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Система безопасности включает совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на обеспечение соответствующих условий, а также базу согласованных документов и ак-

тов, регулирующих данное направление деятельности образовательной системы на всех ее уровнях.

Безопасность образовательного пространства включает все виды безопасности: пожарную, антитеррористическую, дорожную, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Программа мониторинга «Обеспечение условий безопасности» разработана на основе:

– действующих СанПиН (2.4.2.2821-10, 2.4.1.3049-13, 2.4.4.3172-14, 2.4.3259-15);

– Федерального закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности», который определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области безопасности.

К числу иных наиболее важных документов, формирующих нормативную базу обеспечения безопасности образовательных организаций, относятся:

– Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ, в котором сформулированы общие принципы возмещения вреда пострадавшему причинителем вреда;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, в котором установлены требования к обеспечению безопасности работников во время исполнения ими своих трудовых обязанностей;

– Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ, в котором сформулированы положения об уголовной ответственности за нарушение требований безопасности;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, в котором определены обязанности и ответственность образовательных организаций по созданию безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

– Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», определяющий общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ, регулирующий в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями;

– Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», в котором определены основные положения технического регулирования в области пожарной безопасности и установлены общие требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям;

– Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», устанавливающий необходимые требования к зданиям и сооружениям, в том числе требования к безопасности;

– Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», определяющий общие организационно-правовые нормы в области защиты граждан РФ, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором установлены правовые нормы обеспечения безопасности дорожного движения;

– Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» (утв. Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 № 864);

– «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» (утв. постановлением Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29);

– ГОСТ 12.0.004-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения (введен в действие приказом Росстандарта от 09.06.2016 № 600-ст);

– «Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (утв. приказом МЧС РФ от 12.12.2007 № 645);

– «СП 8.13130.2009. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности» (утв. Приказом МЧС России от 25.03.2009 № 178);

– «СП 1.13130.2009. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» (утв. приказом МЧС России от 25.03.2009 № 171);

– Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»);

- «Правила организованной перевозки группы детей автобусами» (утв. Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177);
- письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
- письмо Минобрнауки России от 29.07.2014 № 08-988 «О направлении методических рекомендаций» («Об организации перевозок обучающихся в образовательных организациях»);
- письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № 12-1077 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»);
- письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»);
- «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны» (утв. Постановлением Правительства РФ от 02.11.2000 № 841);
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.02.2005 № 160 «Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве»;
- «Требования к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» (утв. Постановлением Правительства РФ от 25.03.2015 № 272);
- постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»;
- постановление Минтруда РФ от 17.01.2001 № 7 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда»;
- письмо ДЮИН КО, Главного управления МЧС России по Кемеровской области от 15.03.2010 № 1310/11 «О разработке в образовательных учреждениях документов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям».

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений состояния безопасности в региональной системе образования.

Задачи:

- определять объективное состояние полноты нормативно-правового обеспечения безопасности образовательных организаций;
- выявлять соответствие организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров требованиям безопасности образовательных организаций;
- изучать состояние обеспеченности образовательных организаций элементами современного оборудования и средствами безопасности;
- осуществлять анализ объективного состояния полноты обеспечения безопасности системы образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательных организаций различных типов.

Объект – состояние безопасности региональной системы образования.

Предмет – изменение состояния безопасности региональной системы образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Обеспечение условий безопасности» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается как ежегодная, так и по запросу на дату (по отдельным показателям).

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Обеспечение условий безопасности» выделяются следующие направления:

- объективное состояние полноты нормативно-правового обеспечения безопасности образовательных организаций;
- соответствие организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров требованиям безопасности образовательных организаций;
- состояние обеспеченности образовательных организаций элементами современного оборудования и средствами безопасности.

Каждое направление анализа осуществляется в логике различных видов безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожной, электрической безопасности, взрывобезопасности, безопасности, связанной с техническим состоянием среды обитания как составляющих целостной безопасности образовательного пространства.

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы осуществляется в соответствии с изменившимися условиями работы: изменением показателей в соответствии с расширением направлений обеспечения безопасности деятельности образовательных организаций, обновлением требований к их осуществлению.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Программа мониторинга «Информатизация системы образования»

Информационный блок

Информатизация образовательной организации – это процесс, направленный на максимально эффективное использование информационного обеспечения образования с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Осуществление информатизации образовательных организаций предполагает создание соответствующей нормативной правовой базы, техническое оснащение необходимым современным оборудованием, обеспечение лицензионными программами, сформированность у педагогических работников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, организация активной деятельности образовательных организаций по внедрению и использованию информационно-коммуникационных технологий для достижения высоких результатов в образовательной деятельности.

Программа мониторинга «Информатизация системы образования» разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 313);

– Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

– «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (утв. приказом Росособнадзора от 29.05.2014 № 785);

– «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582);

– «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утв. приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2);

– письма Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изм. от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»;

– письма Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;

– Государственной программы Кемеровской области «Информационное общество Кузбасса» на 2014–2019 годы (утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 20 сентября 2013 г. № 400).

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений состояния информатизации в региональной системе образования.

Задачи:

– определять объективное состояние информатизации образовательных организаций;

– выявлять соответствие организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров образовательных организаций современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий;

– изучать состояние обеспеченности образовательных организаций средствами информационно-коммуникационных технологий;

– осуществлять анализ объективного состояния информатизации системы образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательных организаций.

Объект – состояние информатизации в региональной системе образования.

Предмет – изменение состояния информатизации в региональной системе образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Информатизация системы образования» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается как ежегодная, так и по запросу на дату (по отдельным показателям).

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Информатизация системы образования» выделяются следующие направления:

– объективное состояние полноты нормативно-правового обеспечения информатизации образовательных организаций;

– соответствие организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров образовательных организаций современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий;

– состояние обеспеченности образовательных организаций средствами информационно-коммуникационных технологий.

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы, системы показателей осуществляется в соответствии с изменениями нормативного регулирования, обновлением требований к информатизации образовательных организаций.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Программа мониторинга «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций»

Информационный блок

Здоровьесберегающая деятельность образовательной организации – это создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

Организация здоровьесберегающей деятельности предполагает комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Здоровьесберегающая деятельность включает различные аспекты деятельности: создание необходимых условий (нормативная база, регулирующая данную деятельность в организации, оздоровительные помещения и наличие в них специального здоровьесберегающего оборудования, организация питания, соответствующего требованиям, витаминoproфилактика, обеспеченность организации персоналом по здоровьесбережению, наличие системы мониторинга состояния здоровья детей); организация в рамках образовательной деятельности мероприятий по здоровьесбережению для всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

Программа мониторинга «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций» разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);

– СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

– СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8);

– СанПиН 2.3.2.1940-05 (вместе с «СанПиН 2.3.2.1940-05. 2.3.2. Продовольственное сырье и пищевые продукты. Организация детского питания. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.01.2005 № 3);

– приказа Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 № 60 «Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов» (вместе с «Положением о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения», утв. Приказом Минздрава РФ № 186, Минобрнауки РФ № 272 от 30.06.1992);

– Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений (утв. приказом Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России № 178 от 11.03.2012);

– Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (утв. приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н);

– приказа Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» (вместе с «Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей»);

– приказа Минобрнауки России от 12.04.2011 № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ»;

– письма Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»);

– письма Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

– письма Минобрнауки России от 12.04.2012 № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» (вместе с «Методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»);

– приказа Минобрнауки России от 13.09.2013 № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»;

– письма Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

– письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

– закона Кемеровской области от 26.12.2009 № 136-ОЗ (ред. от 26.11.2015) «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 25.12.2009);

– Региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 № 610);

– Положения о случаях и порядке обеспечения питанием воспитанников за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в государственных образовательных организациях, находящихся на территории Кемеровской области (утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.12.2013 № 606).

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений состояния здоровьесберегающей деятельности в региональной системе образования.

Задачи:

– определять объективное состояние полноты нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях;

– выявлять соответствие образовательной деятельности условиям здоровьесбережения всех субъектов системы образования;

– изучать состояние обеспеченности образовательных организаций современным специальным оборудованием и средствами здоровьесбережения;

– осуществлять анализ объективного состояния полноты обеспечения здоровьесбережения субъектов системы образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательных организаций.

Объект – состояние здоровьесберегающей деятельности в региональной системе образования.

Предмет – изменение состояния здоровьесберегающей деятельности в региональной системе образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается как ежегодная, так и по запросу на дату (по отдельным показателям).

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций» выделяются следующие направления:

– объективное состояние полноты нормативно-правового обеспечения здоровьесбережения образовательных организаций;

– соответствие организации образовательной деятельности условиям здоровьесбережения (правильное питание, наличие витаминoproфилактики, организация двигательной активности детей и оздоровительных мероприятий, мониторинг состояния здоровья детей и др.);

– обеспеченность образовательных организаций персоналом по здоровьесбережению;

– состояние обеспеченности образовательных организаций специальными помещениями, современным оборудованием и средствами здоровьесбережения.

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы осуществляется в соответствии с изменившимися условиями работы: изменением показателей в соответствии с расширением направлений нормативного регулирования деятельности об-

разовательных организаций, обновлением ведения нормативной правовой базы.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Программа мониторинга «Методическая деятельность»

Информационный блок

Методическая деятельность направлена на непрерывное совершенствование профессионального, педагогического мастерства и организацию повышения квалификации преподавателей в целях улучшения результативности образовательной деятельности.

Методическая деятельность – это совокупность действий, направленных на получение, разработку, систематизацию, распространение методических знаний.

Методическая работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательной деятельности учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование учебной и самостоятельной работы обучающихся, улучшение всех форм, видов и методов образовательной деятельности с учетом состояния и перспектив развития современного образования.

К основным направлениям методической деятельности можно отнести выявление педагогических инноваций, развитие системы повышения квалификации, развитие научно-исследовательской и издательской деятельности, разработку локальных актов, оказание методической помощи работникам образования, обобщение передового педагогического опыта, контроль за учебно-методической деятельностью.

Блок «Методическая деятельность» разработан на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61);

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);

– письма Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03 «Рекомендации по организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»;

– положений о регионально-муниципальной многоуровневой методической службе Кемеровской области, региональном профессиональном методическом объединении педагогов (учителей-предметников) образовательных учреждений Кемеровской области (утв. приказом ДОиН КО от 02.11.2011 № 2136);

– положения об общественно-профессиональном институте наставничества в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области (утв. приказом ДОиН КО от 16.04.2015 № 809);

– приказа ДОиН КО от 31.08.2015 № 1696 «О региональных профессиональных методических объединениях педагогов (учителей-предметников).

Осуществлением методической деятельности занимаются организационно оформленные объединения специалистов, профессионально занимающихся методической деятельностью на всех уровнях региональной системы образования.

Субъекты методической деятельности – люди, профессионально занимающиеся методической деятельностью: ученые, организаторы методической деятельности (зам. директора по научно-методической, программно-методической, учебно-воспитательной деятельности, заведующие методическими кабинетами, методисты, в том числе по направлениям деятельности), практики (заведующие структурными подразделениями, психологи, наиболее опытные педагоги).

Цель деятельности методической службы ОО, муниципалитета, региона – методическое обеспечение педагогической системы во всей совокупности ее внутренних и внешних связей и взаимодействий.

Виды методической деятельности – это те способы, приемы, с помощью которых ее субъекты получают, систематизируют, распространяют методические знания. К числу основных видов методической деятельности относятся: методическое исследование, разработка методик, создание методической продукции (методических пособий, методических рекомендаций и др.), изучение педагогического опыта, обобщение и описание педагогического опыта, экспертиза образовательных программ, научно-методическое руководство, методическое консультирование, методическая помощь (опережающее либо оперативное реагирование методиста на запросы, потребности, затруднения педагога, руководителя; содействие решению возникших проблем), методическая коррекция.

Формы методической деятельности – институционально закрепленные варианты практической реализации основных направлений методической деятельности. Каждому из этих направлений – получению, систематизации, распространению методических знаний – соответствует относительно устойчивая совокупность конкретных форм.

Процесс получения методических знаний реализуется преимущественно через такие институциональные формы, как: проблемно-творческая группа, проблемная лаборатория, методическое объединение (по направлениям), научно-методический совет.

Процесс систематизации методических знаний осуществляется, прежде всего, через следующие институциональные формы: методический совет, методическое объединение (по направлениям), методический семинар, методический кабинет (информационно-методический либо кабинет по соответствующему профилю деятельности), экспертную комиссию, экспертный совет (экспертиза целевых и образовательных программ).

Процесс распространения методических знаний связан преимущественно с такими институциональными формами, как: методическая конференция, методический семинар, мастер-класс, школа профессионального мастерства, педагогическая студия, конкурс профессионального мастера.

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений состояния методической деятельности в региональной системе образования.

Задачи:

– определять объективное состояние нормативных правовых, организационных условий для реализации методической деятельности в региональной системе образования;

– выявлять направления реализации и содержание методической деятельности, ее роль в реализации актуальных образовательных инициатив, повышении квалификации специалистов;

– осуществлять анализ результативности методической деятельности в программно-методическом обеспечении образовательной деятельности и работе со специалистами;

– осуществлять анализ эффективности методической деятельности в региональной системе образования.

Объект – состояние методической деятельности в региональной системе образования.

Предмет – изменение состояния методической деятельности в региональной системе образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Методическая деятельность» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается как ежегодная, так и по запросу на дату (по отдельным показателям).

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Методическая деятельность» выделяются следующие направления:

- объективное состояние организации и содержания методической деятельности в региональной системе образования, образовательных организациях;

- направления реализации и содержание методической деятельности, ее роль в реализации инновационных образовательных инициатив, повышении квалификации специалистов;

- результативность методической деятельности в программно-методическом обеспечении образовательной деятельности и работе со специалистами;

- эффективность методической деятельности в региональной системе образования, активность образовательных организаций в реализации инновационных образовательных инициатив.

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы осуществляется в соответствии с изменившимися условиями работы: изменением показателей в соответствии с корректировкой направлений методической деятельности в региональной системе образования.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Программа мониторинга «Инновационная и экспериментальная деятельность»

Информационный блок

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Инновационная деятельность образовательных организаций, осуществляемая в рамках реализации приоритетных направлений государственной и региональной образовательной политики, является значимым направлением развития системы образования Кемеровской области.

Инновационная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения; усовершенствованных механизмов, форм и методов управления; новых институтов общественного участия в управлении образованием; новых механизмов саморегулирования деятельности объединений организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия организаций и др.

Реализация инновационных проектов и программ позволяет совершенствовать научно-педагогическое, учебно-методическое, организационное, правовое, финансово-экономическое, кадровое, материально-техническое обеспечение системы общего образования области.

Основными формами инновационной деятельности являются инновационные площадки на федеральном, региональном и муниципальном уровнях по актуальным направлениям современного образования.

Инновационная деятельность образовательных организаций региона характеризуется разнообразием содержательных направлений инновационных практик, богатством форм их реализации. Ключевыми направлениями инновационной деятельности в регионе, утвержденными Коллегией Администрации Кемеровской области в качестве приоритетных для развития региональной системы образования, являются: повышение качества образования в условиях модернизации образования, организация внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС, создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи, использование новых информационных технологий в образовательной деятельности, создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка и др.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Блок «Инновационная и экспериментальная деятельность» разработан с использованием материалов нормативных документов, регламентирующих и обеспечивающих федеральное и региональное регулирование экспериментальной и инновационной деятельности:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 20 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р);

– Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611);

– закона Кемеровской области от 02.07.2008 № 66-ОЗ «Об инновационной политике Кемеровской области» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 25.06.2008);

– Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся на территории Кемеровской области, региональными инновационными площадками (утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 16.01.2014 № 9);

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений состояния инновационной и экспериментальной деятельности в региональной системе образования.

Задачи:

– определять объективное состояние инновационной и экспериментальной деятельности в региональной системе образования;

– выявлять направления реализации и содержание инновационной и экспериментальной деятельности;

– изучать состояние деятельности инновационных и экспериментальных площадок;

– осуществлять анализ эффективности инновационной и экспериментальной деятельности в региональной системе образования.

Объект – состояние инновационной и экспериментальной деятельности в региональной системе образования.

Предмет – изменение состояния инновационной и экспериментальной деятельности в региональной системе образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Инновационная и экспериментальная деятельность» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается как ежегодная, так и по запросу на дату (по отдельным показателям).

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Инновационная и экспериментальная деятельность» выделяются следующие направления:

– объективное состояние инновационной и экспериментальной деятельности в региональной системе образования, образовательных организациях;

– содержательные направления инновационной и экспериментальной деятельности;

– состояние деятельности экспериментальных и инновационных площадок;

– эффективность инновационной и экспериментальной деятельности в региональной системе образования, активность образовательных организаций в реализации инновационных образовательных инициатив.

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы осуществляется в соответствии с изменившимися условиями работы: изменением показателей в соответствии с корректировкой направлений инновационной и экспериментальной деятельности в региональной системе образования.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Программа мониторинга «Образовательная деятельность»

Информационный блок

Образовательную деятельность можно представить как совокупность последовательно реализуемых технологий организации учебно-познавательной, воспитательной и других видов развивающей деятельности, передачи информации, стимулирования активности воспитанников, регулирования и корректировки хода педагогического процесса, его текущего контроля и оценки качества.

В решении задач, поставленных в настоящее время перед современной образовательной организацией, особое значение следует придавать педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания результатов образовательной деятельности трудно оценить эффективность работы.

Мониторинг образовательной деятельности в образовательной организации направлен на комплексное динамическое аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений:

- нормативного обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности (в т. ч. профильного обучения в общеобразовательных организациях);
- технологий осуществления образовательной деятельности;
- результатов образовательной деятельности.

Программа мониторинга «Образовательная деятельность» разработана на основе материалов следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 15980);

– Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-п);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014).

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).

– Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников (утв. приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252);

– письма Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1230 «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»;

– приказа Минобрнауки России от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников».

Этапы проведения мониторинга

1-й этап (целеполагание)

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и динамике изменений состояния образовательной деятельности в региональной системе образования.

Задачи:

– определять объективное состояние нормативного правового, организационного обеспечения образовательной деятельности в региональной системе образования;

– выявлять полноту и качество программно-методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях (в т. ч. профильного обучения в общеобразовательных организациях);

– изучать состояние технологического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях;

– отслеживать динамику результативности образовательной деятельности в образовательных организациях;

– осуществлять анализ эффективности образовательной деятельности в региональной системе образования.

Объект – состояние образовательной деятельности в региональной системе образования.

Предмет – изменение состояния образовательной деятельности в региональной системе образования.

2-й этап (диагностический)

Инструментарием мониторинга «Образовательная деятельность» выступает совокупность форм статистической отчетности, показателей.

Периодичность сбора информации устанавливается как ежегодная, так и по запросу на дату (по отдельным показателям).

Инструментами мониторинга являются различные технические и электронно-технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности – это электронно-вычислительная и иная техника, специализированное программное обеспечение.

3-й этап (аналитический)

В ходе анализа результатов мониторинга «Образовательная деятельность» выделяются следующие направления:

– объективное состояние нормативного правового, организационного обеспечения образовательной деятельности в региональной системе образования;

– полнота и качество программно-методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях (в т. ч. профильного обучения в общеобразовательных организациях);

– состояние технологического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях;

– динамика результативности образовательной деятельности в образовательных организациях;

– эффективность образовательной деятельности в региональной системе образования.

4-й этап (коррекционный)

Коррекция программы осуществляется в соответствии с изменившимися условиями работы: изменением показателей в соответствии с корректировкой направлений образовательной деятельности в региональной системе образования.

5-й этап (итоговый)

Результаты исследования представляются в установленных статистических формах. Статистические и аналитические материалы оформляются в виде отчетов и докладов, публикаций и подлежат размещению в СМИ, Интернете.

Тезаурус

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры.

Региональная система образования представляет собой совокупность:

- равноуровневых вариантов образовательных программ, составленных с учетом научно-культурных особенностей и исторически сложившихся традиций региона;

- муниципальных образовательных стандартов, обеспечивающих их выполнение;

- сбалансированной сети реализующих их образовательных организаций, обеспечивающей удовлетворение потребностей населения в разнообразных образовательных услугах на основе их склонностей и способностей;

- системы административных и общественно-государственных органов управления, обеспечивающих функционирование и развитие образования с учетом реальных ресурсных возможностей территории.

Мониторинг состояния региональной системы образования – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием образовательных процессов с целью управления ими и выявления соответствия их желаемому результату и дальнейшей корректировки управления этими процессами.

Стратегическое управление – определение долговременных, наиболее принципиальных, важных установок, планов, намерений в отношении объекта управления, коррекция процесса достижения поставленных целей.

Управленческое решение – директивный акт целенаправленного воздействия на объект управления, основанный на анализе достоверных данных, характеризующих конкретную управленческую ситуацию, определение цели действий, и содержащий программу достижения цели.

Выборка – отбор объектов для проведения исследования.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки.

Показатели – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса, выступает методологическим инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают:

- качественные показатели, фиксирующие наличие или отсутствие определенного свойства;

- количественные показатели, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.

Предисловие (Образец)

С 2008 года в регионе реализуется Программа комплексного мониторинга, предполагающая отслеживание ключевых параметров образовательной системы: качества условий образовательной деятельности в образовательных организациях, процесса деятельности образовательных организаций, образовательных результатов.

В настоящее время необходимость мониторинга как эффективного инструмента формирования информационной базы системы образования определяется законодательными и нормативными документами федерального уровня: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» и др.

Формирование единой региональной информационной базы данных в полном объеме осуществляется средствами автоматизированной информационной системы «Образование Кемеровской области». В АИС предусмотрен автоматический сбор показателей по всем направлениям функционирования системы образования: сеть образовательных организаций, кадры, материально-техническая база, информатизация, обеспечение условий безопасности, учебные и внеучебные достижения обучающихся и др.

Полученные данные позволяют выявлять количественные и качественные изменения, происходящие в региональной системе образования, осуществлять оценки, определять проблемы, прогнозировать тенденции развития, что дает возможность принимать обоснованные управленческие решения на всех уровнях: региональном, муниципальном, образовательной организации. Кроме того, данная информация может быть использована для повышения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

Аналитический сборник «Состояние общего образования Кемеровской области» включает информацию, представленную 718 образовательными организациями, достоверность которой подтверждена руководителями муниципальных органов управления образованием.

Заключение (Образец)

Мониторинг состояния системы общего образования Кемеровской области позволил проанализировать происходящие в ней изменения, выявить проблемы, разработать рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных организаций.

В регионе продолжается переход на федеральные государственные образовательные стандарты. В образовательных организациях региона активно используются современные процедуры оценки достижений учащихся: накопительная система оценивания (в 94,12 %), проектные, творческие исследовательские работы (в 34,56 %), иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы (рейтинговая система, критериальное оценивание и др.) (в 9,41 %). Усиливается интеграция общего и дополнительного образования как ресурс достижения образовательных результатов в соответствии со ФГОС: договор с организациями дополнительного образования о взаимовыгодном сотрудничестве заключен в 72,4 % общеобразовательных организаций; 24,57 % ОО реализуют дополнительные общеобразовательные программы, разработанные совместно с организациями дополнительного образования. Расширяется участие школьников во внеурочной деятельности, способствующей развитию личности детей в соответствии с их индивидуальными способностями, формированию познавательной активности, нравственных качеств, коммуникативных навыков и др. Около половины младших школьников и трети учащихся основной школы вовлечены в занятия по выбору по каждому из направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС общего образования. Основная часть внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования отдана общеинтеллектуальному и спортивно-оздоровительному направлениям. В то же время на социальное и духовно-нравственное направления, нацеленные на самореализацию и адаптацию школьников в меняющемся мире, формирование устойчивых нравственных свойств и качеств личности, выделена меньшая часть времени.

В Кемеровской области продолжает осуществляться планомерная работа по совершенствованию инфраструктуры образовательных организаций, созданию условий, отвечающих современным требованиям к образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Данные мониторинга демонстрируют тенденцию роста доли ОО, имеющих современное оборудование в учебных кабинетах, лаборатории при специализированных кабинетах и межпредметные лаборатории, а также специально оборудованные поме-

щения для занятий моделированием, художественным и техническим творчеством, проектной и учебно-исследовательской деятельностью, конструированием и др.

В рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяется оборудованию библиотек, их обеспеченности учебной и дополнительной литературой, предоставлению обучающимся возможностей для доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Ежегодно увеличивается укомплектованность библиотек учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы общего образования, электронными изданиями для обучающихся и педагогов, периодическими изданиями. Наличие медиатеки, располагающей организованным фондом видео- и аудиоматериалов, электронных изданий на магнитных и оптических носителях, выявлено в 32,59 % образовательных организаций. Наряду с этим сравнительно с предыдущим годом уменьшилось обеспечение библиотек учебными пособиями, справочными изданиями и литературно-художественными изданиями для обучающихся.

Приоритетным направлением региональной образовательной политики является привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, развитие профессионализма педагогов. За последние пять лет удельный вес педагогических работников, получивших высшее профессиональное образование, вырос с 78,8 % в 2012/13 учебном году до 81,16 % в 2016/17 учебном году. Доля педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория, увеличилась до 39,77 % (2012/13 уч. г. – 30,69 %). Повышается активность участия педагогов в конкурсном движении и научно-практических конференциях, позволяющих обсудить проблемы развития современной системы образования, обменяться передовым педагогическим опытом. Ежегодно растет численность учителей, являющихся участниками различных ассоциаций учителей-предметников, методических объединений и других профессиональных сообществ, позволяющих осуществлять постоянный обмен опытом с коллегами, регулярно получать профессиональную помощь и поддержку. Необходимость активного использования ресурсов информационно-образовательной среды требует от современного учителя высокого уровня информационно-коммуникационной компетентности, однако около 15 % педагогических работников не владеют базовыми навыками использования ИКТ.

Особое внимание в региональной политике уделяется привлечению в отрасль молодых специалистов и их закреплению в образовательных организациях. С каждым годом увеличивается доля молодых специалистов из числа педагогов: с 3,96 % в 2012/13 учебном году до 4,47 % в 2016/17 учебном году. Одной из результативных форм поддержки молодых специалистов в регионе является система наставничества, ускоряющая процесс

профессионального становления педагогов, способствующая их успешной профессиональной адаптации (региональная база педагогов-наставников включает 305 человек). Следует также отметить, что на начало 2016/17 учебного года удельный вес учителей до 35 лет (25,69 %) превысил целевое значение на 2016 год (21,9 %). Наряду с этим сохраняется тенденция старения педагогических работников: в 2012/13 учебном году удельный вес пенсионеров составил 17,31 %, в 2016/17 учебном году – 19,77 %. В течение последних пяти лет наблюдается ежегодный рост доли педагогов, не прошедших аттестационные процедуры на присвоение квалификационной категории или соответствие занимаемой должности: с 9,7 % в 2012/13 учебном году до 19,13 % в 2016/17 учебном году. Кроме того, несмотря на обязательность прохождения аттестации руководителями образовательных организаций, остается высоким удельный вес руководителей, не прошедших процедуру аттестации – 44,23 %.

Продолжается реализация мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, организацию инклюзивного обучения. По состоянию на 01.09.2016 года в 17,95 % организаций создана безбарьерная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в 5,34 % – для детей с нарушениями зрения, в 5,04 % организаций – с нарушениями слуха. Удельный вес ОО, в которых имеются пандусы (15,58 %), превысил целевое значение на 2016 год (10 %).

В регионе продолжает проводиться системная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию условий для вовлечения детей в регулярные занятия физической культурой и спортом, формированию навыков ведения здорового образа жизни. Ежегодно растет доля организаций, в которых оборудованы спортивные площадки, стадионы (с 83,04 % в 2013/14 учебном году до 87,59 % в 2016/17 учебном году), спортивные залы (с 91,76 % в 2012/13 учебном году до 94,45 % в 2016/17 учебном году). Оснащение спортивных залов современным спортивным оборудованием и инвентарем приводится в соответствие с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, соответствующим современным условиям обучения.

В абсолютном большинстве организаций (85,11 %) осуществляется подготовка обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», направленного на развитие массового спорта и оздоровление нации. На протяжении пяти лет отмечен ежегодный рост доли ОО, в которых реализуются различные формы двигательной активности: на начало 2016/17 учебного года в 91,35 % организаций проводятся спортивно-оздоровительные часы, в 91,49 % – ежедневные зарядки, в 89,68 % – ди-

намические перемены. В течение последних пяти лет наблюдается тенденция увеличения удельного веса организаций, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии (с 68,02 % в 2012/13 учебном году до 83,4 % в 2016/17 учебном году) и методы (с 68,27 до 82,57 %). Растет охват обучающихся информационно-образовательной, просветительской работой по вопросам здоровьесбережения (до 91,01 %) и оздоровительно-профилактической деятельностью (до 85,54 %). По данным на начало 2016/17 учебного года в летней оздоровительной кампании участвовали более трети школьников.

В рамках мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, продолжает совершенствоваться организация питания в школах. С каждым годом растет удельный вес обучающихся, получающих полноценное сбалансированное питание: с 57,54 % в 2012/13 учебном году до 70,58 % в 2016/17 учебном году. Вместе с тем сравнительно с предыдущим годом уменьшилось количество школьников, охваченных двухразовым горячим питанием, что связано с переходом ряда детей на одnorазовое питание, буфетную продукцию.

Одним из значимых направлений региональной политики является обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций. Все организации оснащены системой оповещения о пожаре, оборудованными аварийными выходами, подъездными путями к зданию и путями эвакуации, отвечающими установленным нормам. Большинство образовательных организаций региона отвечают требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах их расположения. С каждым годом увеличивается доля ОО, в которых созданы условия для формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей: автоплощадки (с 20,43 % в 2012/13 учебном году до 31,66 % в 2016/17 учебном году) и кабинеты, оборудованные для обучения детей правилам дорожного движения (с 14,47 до 25,38 %). В течение последних пяти лет также улучшается оснащенность организаций средствами антитеррористической безопасности: заграждающими устройствами для ограничения беспрепятственного проезда на территорию (с 74,24 до 88,42 %), системой видеонаблюдения (с 56,35 до 75,73 %), средствами связи с определителями номера (с 30,58 до 44,63 %), громкоговорящей связью (с 15,1 до 19,53 %). Результатом целенаправленной систематической работы по достижению комплексной безопасности образовательных организаций является снижение количества происшествий, несчастных случаев и травматизма. Увеличивается удельный вес организаций, в которых руководители и специалисты систематически обучаются по всем направлениям безопасности. Однако обучение кадров, отвечающих за безопасность образовательных организа-

ций, не всегда проводится своевременно: на 01.09.2016 года не обучены специалисты около 40 % ОО.

Значительное внимание в регионе уделяется созданию единой информационной образовательной среды, внедрению новых информационных технологий в образовательную деятельность. Повышается обеспеченность образовательных организаций персональными компьютерами (с 35 единиц на одну организацию в 2012/13 уч. г. до 46 в 2016/17 уч. г.), дополнительным цифровым оборудованием (с 98,61 до 99,85 % ОО). С каждым годом увеличивается удельный вес образовательных организаций, имеющих высокоскоростное подключение к сети Интернет (с 81,2 в 2012/13 учебном году до 86,03 % в 2016/17 учебном году). Растет количество ОО, использующих информационные технологии для организации и управления образовательной деятельностью. Удельный вес образовательных организаций региона, в которых услуги (запись в школу, ответы на обращения и др.) предоставляются в электронном виде, за пять лет вырос с 69,22 до 87,79 %. В большинстве образовательных организаций (82,35 %) осуществляется электронный документооборот, электронный журнал ведется в 72,75 % организаций, электронный дневник – в 60,74 %, электронная учительская создана в 8,57 %.

В то же время в образовательных организациях региона наблюдается старение технических средств: доля компьютеров, приобретенных более 10 лет назад, увеличилась почти вдвое (до 6,21 %). Несмотря на необходимость обеспечения доступа к ресурсам, содержащим информацию о деятельности ОО, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте, определенную ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в отдельных организациях региона (0,7 %) отсутствует сайт. Кроме того, на 01.09.2016 сайты 2,55 % образовательных организаций не соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», 5,95 % ОО не отвечают «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Информационная открытость образовательных организаций обеспечивается также посредством распространения публичной отчетности. По состоянию на 01.09.2016 года публичный доклад размещен на сайте 88,63 % организаций, что превышает значения предыдущих лет. Однако согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, доля образовательных организаций, ежегодно представляющих общественности публичный отчет, обеспечивающий от-

крытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности, должна составлять 100 %.

В области развивается олимпиадное и конкурсное движение, являющееся одним из механизмов выявления талантливых детей. В течение последних четырех лет количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, ежегодно увеличивается: с 15 938 человек в 2013/14 учебном году до 22 485 человек в 2016/17 учебном году. Расширяется участие обучающихся региона в ежегодных олимпиадах и предметных конкурсах, что предоставляет школьникам дополнительные возможности для приобретения опыта публичной самопрезентации, профессиональной ориентации. Однако результаты мониторинга указывают на необходимость повышения внимания к индивидуализации процесса образования, усилению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на уровне общеобразовательных организаций. Согласно данным на начало 2016/17 учебного года, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей осуществляются в 35,7 % школ, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения – в 28,17 %, индивидуальные учебные планы при работе с одаренными детьми применяются в 13,82 % ОО.

Таким образом, анализ данных мониторинга свидетельствует о результативности процессов модернизации, происходящих в системе общего образования региона. Для дальнейшего развития образования региона необходимы укрепление материально-технической базы, ее приведение в соответствие с современными требованиями, определенными ФГОС общего образования; реализация кадровой политики, направленной на развитие профессионализма педагогов, обновление кадрового потенциала, повышение престижа педагогической профессии; расширение использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; создание необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; осуществление мероприятий по повышению безопасности ОО; совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья детей, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни; реализация мер по повышению информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций, расширению общественного участия в управлении системой образования; совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей и молодежи, обеспечение условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Схема анализа нормативной правовой базы образовательных организаций

Раздел	Показатель
Регистрационные документы образовательной организации	Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
	Наличие свидетельства о государственной аккредитации
Инструктивно-методические материалы, локальные нормативные правовые акты образовательной организации	Наличие документов, определяющих стратегию развития образовательной организации: программы развития
	количество других нормативных документов, определяющих стратегию развития образовательной организации
	Наличие инструктивно-методических материалов, локальных нормативных правовых актов по развитию СОКО: положения о системе оценки качества образования в образовательной организации
	положения о мониторинге деятельности образовательной организации
	количество имеющихся других инструктивно-методических материалов, локальных нормативно-правовых актов по развитию СОКО
	Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность органов государственно-общественного управления: положения об Управляющем (Наблюдательном) совете образовательной организации
	положения о публичном докладе
	Размещение публичного доклада на сайте
	Наличие органов государственно-общественного управления в общеобразовательной организации, принимающих участие в разработке и утверждении:
	основных образовательных программ
	программ развития образовательной организации
	иных нормативно-правовых актов школы и программ
	планов финансово-хозяйственной деятельности
	Наличие инструктивно-методических материалов, локальных нормативных правовых актов о введении НСОТ:

Раздел	Показатель
	положения «Об оплате труда работников образовательной организации»
	положения «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации»
	количество имеющихся других инструктивно-методических материалов, локальных нормативно-правовых актов о введении НСОТ

Схема анализа состояния и развития сети образовательных организаций

Раздел	Показатель
Сведения об образовательной организации	Тип
	Количество дошкольных групп общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности
	Количество семейных дошкольных групп
	Количество групп кратковременного пребывания детей
	Реализуемые направленности в организациях дополнительного образования
Количество обучающихся в образовательной организации	Обучающихся по программам, всего
	– воспитанников семейных дошкольных групп
	– детей с ограниченными возможностями здоровья
	– детей-инвалидов
	– обучающихся в первую смену
	Детей в группах кратковременного пребывания
	Детей раннего детского возраста (до 3 лет)
	Детей дошкольного возраста (старше 3 до 7 лет):
	– 3-летнего возраста
	– 4-летнего возраста
	– 5-летнего возраста
	– 6–7-летнего возраста
	Обучающихся старше 7 лет до 11 лет
	Обучающихся старше 11 лет до 15 лет
	Обучающихся старше 15 лет до 18 лет
	Количество учащихся по направленностям дополнительного образования:
	– художественной
	– технической
	– естественно-научной
	– туристско-краеведческой
	– социально-педагогической
	– физкультурно-спортивной
	Количество детских творческих объединений, в том числе:
– кружков	
– клубов	
– школ	

Раздел	Показатель
	<ul style="list-style-type: none"> – ансамблей – театров – студий – мастерских – лабораторий – других детских творческих объединений <p>Охват детей различными видами детских творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кружками – клубами – школами – ансамблями – театрами – студиями – мастерскими – лабораториями – другими видами творческих объединений
Организация предпрофильной подготовки	<p>Наличие предпрофильной подготовки</p> <p>Количество обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой</p>
Организация профильного обучения	<p>Наличие профильного обучения</p> <p>Количество обучающихся, охваченных профильным обучением, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающихся 10-х классов – обучающихся 11-х классов
Организация детского отдыха в дни школьных каникул	<p>ОО, имеющие программы по работе с учащимися в дни школьных каникул</p> <p>ОО, в которых реализуются услуги по обеспечению отдыха детей и их оздоровлению в дни школьных каникул, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лагеря с дневным пребыванием – профильного лагеря – лагеря труда и отдыха

Схема анализа кадрового потенциала образовательных организаций

Раздел	Показатель
Количество работников образовательной организации	Категория должности
	Количество штатных работников в ОО
	Общее количество штатных работников по должностям
	– количество работников по основным должностям
Демографические характеристики работников	Количество молодых специалистов
	Количество мужчин, из них – пенсионеров по возрасту
	Количество женщин, из них – пенсионеров по возрасту
	Количество работников по возрасту: – менее 20 лет
	– 21–30 лет
	– 31–35 лет
	– 36–45 лет
	– 46–55 лет
	– 56–60 лет
	– более 60 лет
	Количество работников по стажу: – от 0 до 3 лет
	– от 3 до 5 лет
	– от 5 до 10 лет
	– от 10 до 25 лет
– более 25 лет	
Профессиональные характеристики работников: – образование, квалификация, ученые степени штатных работников	Количество работников, имеющих образование: – высшее, из них: – имеют квалификацию «Менеджер»
	– неполное высшее
	– среднее профессиональное
	– начальное профессиональное
	– педкласс
	– среднее общее
	– основное общее
	Количество работников, имеющих квалификационную категорию, из них: – количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию

Раздел	Показатель
	– количество работников, имеющих первую квалификационную категорию
	Количество работников, имеющих ученую степень/обучающихся в аспирантуре:
	– доктор наук
	– кандидат наук
	– аспирант, соискатель
	Количество работников, прошедших аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности
– повышение квалификации штатных работников	Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности
	Количество работников, прошедших повышение квалификации для работы с детьми с ОВЗ
	Число педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку
	Число педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку
Награды и звания штатных работников	Количество работников, имеющих звания и награды
	Количество работников, имеющих звания и награды по профилю деятельности регионального уровня:
	– «Почетный учитель Кузбасса»
	– медаль «За веру и добро»
	– медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса»
	– медаль «За достойное воспитание детей»
	– другие
	Количество работников, имеющих звания и награды по профилю деятельности федерального уровня:
	– медаль К. Д. Ушинского
	– «Народный учитель РФ»
	– «Заслуженный учитель РФ»
	– «Заслуженный работник культуры РФ»
	– «Заслуженный работник физической культуры РФ»
	– Почётную грамоту МОиН РФ
– Благодарность МОиН РФ	
– «Почётный работник общего образования РФ»; «Отличник просвещения»; «Отличник народного просвещения»; «Отличник народного образования»	
– другие	

Раздел	Показатель
Творческие достижения штатных работников	Количество работников – участников конкурсов профессионального мастерства:
	– муниципального уровня
	– областного уровня
	– федерального уровня
	– международного уровня
	Количество работников – победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства:
	– муниципального уровня
	– областного уровня
	– федерального уровня
	– международного уровня
	Количество работников – участников конференций по профилю деятельности:
	– областного уровня
	– федерального уровня
	– международного уровня
	Количество работников – участников выставок по профилю деятельности:
	– областного уровня
– федерального уровня	
– международного уровня	
Количество работников, имеющих опубликованные статьи по профилю деятельности:	
– в региональных изданиях	
– российских изданиях	
– международных изданиях	

Образец анализа кадрового потенциала образовательных организаций региона, реализующих программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования

Раздел 3

Кадровый потенциал организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

Приоритетным направлением региональной образовательной политики является развитие кадрового потенциала, привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов.

Анализ кадрового потенциала осуществляется в разделе по группам образовательных организаций, выделенным в табл. 1. Организации, реализующие программы начального, основного и (или) среднего общего образования, включают образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста (ООдДдиМШВ), общеобразовательные организации (ООО), вечерние (сменные) общеобразовательные организации (В(С)ОО), общеобразовательные школы-интернаты (ООШИ). Образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования осуществляют специальные (коррекционные) общеобразовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (С(К)ОО). Организации, реализующие программы основного и (или) среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, представлены в регионе кадетскими школами-интернатами (Кадет. ШИ). Общеобразовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением имеют наименование «Специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (СУВО). Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, определены как оздоровительные образовательные организации санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (Озд. ОО сан. типа). Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлены организациями для детей-сирот, осуществляющими обучение и не осуществляющими обучение. Организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ООдНвППиМСП).

Численность педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования, на протяжении последних лет стабильна: по состоянию на 01.09.2016 года в них работали 21 462 человека. На начало 2016/17 учебного года численность обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования, в расчете на одного педагогического работника составила 14,42 человека, что несколько ниже, чем целевое значение (15,77), определенное распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 № 182-р (ред. от 18.07.2016) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (прил., табл. 14).

Наряду с этим на протяжении последних лет ежегодно уменьшается количество работников из числа административно-управленческого (с 3 505 человек в 2012/13 уч. г. до 3 163 человек в 2016/17 уч. г.) и учебно-вспомогательного (с 2 258 человек в 2013/14 уч. г. до 1 973 человек в 2016/17 уч. г.) персонала (табл. 7). По состоянию на 01.09.2016 года доля работников административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала в общей численности работников образовательных организаций составила 19,31 %.

Результаты мониторинга показали тенденцию к увеличению числа педагогических работников общеобразовательных организаций: с 16 856 человек в 2012/13 учебном году до 18 112 человек в 2016/17 учебном году. В образовательных организациях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, вечерних (сменных) общеобразовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечено уменьшение количества педагогических работников, что главным образом связано с сокращением числа данных организаций (табл. 7).

Таблица 7

Категории работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, человек
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Педагогические работники					Административно-управленческий персонал					Учебно-вспомогательный персонал				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДнМШВ	24	26	27	24	12	12	14	15	15	6	10	4	3	1	6
ООО	16 856	17 109	17 271	17 588	18 112	2 731	2 694	2 691	2 611	2 580	1 179	1 256	1 273	1 259	1 256
В(С)ОО	191	157	154	146	88	36	30	27	27	15	10	6	7	7	3
ООШИ	152	156	139	143	142	24	22	25	24	27	45	29	30	29	28

Организация	Педагогические работники					Административно-управленческий персонал					Учебно-вспомогательный персонал				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
С(К)ОО	2 014	1 994	1 740	1 706	1 784	306	299	273	268	280	308	305	246	242	233
Кадет. ШИ	102	88	87	113	112	23	25	24	23	23	52	51	53	42	45
СУВО	54	57	55	58	52	16	17	17	17	17	30	33	31	27	23
Озд. ОО сан. типа	146	140	98	77	71	18	19	13	12	11	8	8	0	34	35
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	529	534	504	400	336	63	73	71	49	42	99	108	100	72	70
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	1 146	1 010	913	764	712	220	207	198	163	153	472	415	365	291	272
ООд/НвП-ПнМСП	246	313	312	37	41	51	70	64	8	9	21	25	27	3	2
МУК	19	18	17	18	–	5	5	5	5	0	19	18	18	18	–
<i>Итого</i>	<i>21 479</i>	<i>21 602</i>	<i>21 317</i>	<i>21 074</i>	<i>21 462</i>	<i>3 505</i>	<i>3 475</i>	<i>3 423</i>	<i>3 222</i>	<i>3 163</i>	<i>2 253</i>	<i>2 258</i>	<i>2 153</i>	<i>2 025</i>	<i>1 973</i>

Численность педагогических работников увеличивается на протяжении пяти лет в г. Кемерово, Полысаевском ГО, на протяжении четырех лет – в Беловском ГО, Чебулинском МР, трех лет – Осинниковском ГО и Яшкинском МР (прил., табл. 13).

Анализ возрастного состава кадров свидетельствует о том, что наиболее многочисленные возрастные группы представлены педагогами от 31 до 45 лет (37,13 %) и от 46 до 55 лет (26,94 %) (табл. 8). Исключение составляют вечерние (сменные) образовательные организации, где наряду с педагогическими работниками в возрасте от 31 до 45 лет (30,68 %) значительную долю педагогов составляют работники 56–60 (22,73 %) и старше 60 лет (26,14 %).

Таблица 8

Возраст педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Возраст педагогических работников, %																
	20–30 лет				31–45 лет				46–55 лет				56–60 лет				Более 60 лет
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООд/ДнМШВ	16,67	18,51	8,34	41,66	33,34	33,33	37,50	38,89	50,00	0,00	5,56	8,33	4,17	3,70	0,00		
ООО	15,02	15,01	16,50	40,82	39,14	36,90	27,48	27,45	27,33	9,66	10,36	10,79	7,02	8,04	8,48		
В(С)ОО	8,90	5,84	5,68	23,04	30,52	30,68	18,85	16,23	14,77	19,37	22,73	22,73	29,84	24,68	26,14		
ООШИ	18,42	17,98	14,79	47,36	42,45	37,32	22,37	30,94	34,51	7,24	2,16	5,63	4,61	6,47	7,75		
С(К)ОО	14,05	11,84	12,17	37,58	37,13	37,33	25,97	24,54	23,71	13,26	14,48	13,51	9,14	12,01	13,28		
Кадет. ШИ	11,76	14,94	10,71	31,38	26,44	33,04	46,08	47,13	40,17	8,82	10,34	14,29	1,96	1,15	1,79		
СУВО	11,11	12,73	5,77	44,44	41,82	42,31	18,52	21,82	26,92	18,52	16,36	11,54	7,41	7,27	13,46		
Озд. ОО сан. типа	19,18	18,37	4,24	40,42	43,88	52,11	21,23	16,33	23,94	11,64	10,20	5,63	7,53	11,22	14,08		

Организация	Возраст педагогических работников, %															
	20–30 лет				31–45 лет				46–55 лет			56–60 лет			Более 60 лет	
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	18,72	15,28	16,06	39,32	41,47	31,55	25,33	23,41	25,00	11,34	12,90	19,35	5,29	6,94	8,04	
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	18,32	17,31	16,29	43,02	42,27	44,39	26,35	25,85	23,31	7,77	9,20	10,53	4,54	5,37	5,48	
ООдНвГПП-иМСП	32,11	25,32	17,07	35,77	41,99	41,46	18,70	16,99	34,15	7,32	7,37	4,88	6,10	8,33	2,44	
МУК	5,26	11,77	–	21,05	11,76	–	31,58	23,53	–	26,32	29,41	–	15,79	23,53	–	
<i>Итого</i>	<i>15,35</i>	<i>14,98</i>	<i>15,96</i>	<i>40,38</i>	<i>39,11</i>	<i>37,13</i>	<i>27,06</i>	<i>26,88</i>	<i>26,94</i>	<i>10,01</i>	<i>10,71</i>	<i>11,15</i>	<i>7,20</i>	<i>8,32</i>	<i>8,82</i>	

В течение последних четырех лет в регионе сохраняется тенденция к увеличению удельного веса педагогов в возрасте до 30 лет: с 14,93 до 15,96 %. Наряду с этим в образовательных организациях ежегодно растет доля педагогических работников возрастных категорий «56–60 лет» (с 10,01 % в 2013/14 уч. г. до 11,15 % в 2016/17 уч. г.) и «Более 60 лет» (с 7,20 до 8,82 %) (табл. 8).

Снижение удельного веса педагогических работников 20–30 лет и увеличение – более 60 лет на протяжении последних лет выявлено в Калтанском, Ленинск-Кузнецком ГО, Крапивинском и Тисульском МР (прил., табл. 15).

Удельный вес численности учителей до 35 лет (25,69 %) превысил значение, утвержденное распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 № 182-р (ред. от 18.07.2016) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» на 2016 год (21,9 %). Максимальная доля учителей до 35 лет выявлена в Новокузнецком ГО (30,97 %), г. Кемерово (30,60 %), Ленинск-Кузнецком ГО (30 %). Однако в Тисульском (13,61 %), Крапивинском (15,46 %) и Юргинском (16 %) МР наблюдается самый низкий удельный вес педагогов данной возрастной группы (прил., табл. 17).

Возрастной состав административно-управленческих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования, на протяжении последних лет заметно не меняется (табл. 9).

Наиболее значительные возрастные группы включают категории «31–45 лет» (35,95 %) и «46–55 лет» (35,98 %). На протяжении последних лет ежегодно увеличивается доля административных работников от 56 до 60 лет (с 13,04 % в 2013/14 уч. г. до 15,52 % в 2016/17 уч. г.) и старше 60 лет (с 6,45 % в 2012/13 уч. г. до 8,85 % в 2016/17 уч. г.). Кроме того, отмечено снижение удельного веса работников из числа административ-

но-управленческого персонала до 30 лет (в 2012/13 уч. г. – 5,42 %, в 2016/17 уч. г. – 3,70 %) (табл. 9).

Таблица 9

Возраст административно-управленческого персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Возраст административно-управленческого персонала, %														
	20–30 лет		31–45 лет			46–55 лет			56–60 лет			Более 60 лет			
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДдиМШВ	0,00	6,67	0,00	41,67	40,00	16,67	41,67	40,00	66,66	16,66	13,33	16,67	0,00	0,00	0,00
ООО	5,24	3,86	3,68	37,90	37,38	35,00	37,02	36,05	36,16	13,40	14,83	16,05	6,44	7,88	9,11
В(С)ОО	5,56	7,41	20,00	22,22	14,81	20,00	38,89	40,74	40,00	25,00	7,41	6,67	8,33	29,63	13,33
ООШИ	8,34	4,00	14,81	45,83	40,00	40,74	45,83	52,00	40,75	0,00	4,00	3,70	0,00	0,00	0,00
С(К)ОО	7,84	5,49	2,50	41,83	43,59	46,07	27,78	29,68	28,93	14,38	10,62	12,86	8,17	10,62	9,64
Кадет. ШИ	0,00	0,00	0,00	30,43	33,33	26,09	60,87	62,50	56,52	8,70	4,17	17,39	0,00	0,00	0,00
СУВО	0,00	0,00	5,88	50,00	58,82	41,18	25,00	11,77	23,53	25,00	23,53	17,65	0,00	5,88	11,76
Озд. ОО сан. типа	0,00	0,00	0,00	22,23	30,77	18,18	33,33	38,47	54,55	33,33	15,38	9,09	11,11	15,38	18,18
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	7,93	2,82	4,76	38,10	52,11	52,38	36,51	30,99	19,05	9,52	8,45	16,67	7,94	5,63	7,14
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	5,91	7,07	3,27	37,73	39,90	34,63	40,45	37,88	43,14	10,91	10,10	13,73	5,00	5,05	5,23
ООдДнвИШпИМСП	1,96	0,00	0,00	41,19	37,50	0,00	37,25	32,81	66,67	11,76	18,75	22,22	7,84	10,94	11,11
МУК	0,00	0,00	–	40,00	40,00	–	60,00	40,00	–	0,00	20,00	–	0,00	0,00	–
<i>Итого</i>	<i>5,42</i>	<i>4,06</i>	<i>3,70</i>	<i>38,12</i>	<i>38,24</i>	<i>35,95</i>	<i>36,63</i>	<i>35,73</i>	<i>35,98</i>	<i>13,38</i>	<i>13,99</i>	<i>15,52</i>	<i>6,45</i>	<i>7,98</i>	<i>8,85</i>

С каждым годом увеличивается удельный вес пенсионеров в общей численности работников образовательных организаций. По данным на начало 2016/17 учебного года доля пенсионеров из числа педагогических работников составила 19,77 %, из числа административно-управленческого персонала – 22,70 % (табл. 10). Наиболее значительным является удельный вес педагогов пенсионного возраста в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях (44,32 %).

Таблица 10

Пенсионеры из числа работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Доля пенсионеров из числа педагогических работников, %					Доля пенсионеров из числа административно-управленческого персонала, %				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
	ООдДдиМШВ	8,33	5,77	9,26	12,50	25,00	16,67	7,14	6,67	20,00
ООО	16,88	17,48	18,30	18,81	19,13	19,15	19,56	21,26	22,37	23,00
В(С)ОО	47,12	44,59	45,45	49,32	44,32	30,56	33,33	40,74	40,74	26,67
ООШИ	13,82	14,10	14,39	15,38	15,49	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Организация	Доля пенсионеров из числа педагогических работников, %					Доля пенсионеров из числа административно-управленческого персонала, %				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
С(К)ОО	21,70	22,87	25,98	27,14	27,24	17,32	17,73	21,61	22,39	23,21
Кадет. ШИ	4,90	4,55	4,60	11,50	8,93	4,35	0,00	0,00	0,00	4,35
СУВО	25,93	22,81	21,82	25,86	23,08	12,50	11,76	11,76	11,76	17,65
Озд. ОО сан. типа	18,49	21,43	24,49	29,87	22,54	27,78	26,32	30,77	25,00	27,27
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	17,96	20,97	22,02	21,25	21,73	18,52	16,95	16,67	25,00	34,38
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	12,39	12,28	14,02	14,53	14,33	20,29	14,46	16,67	16,18	23,31
ООдДНвПиИМСП	12,60	13,10	15,06	10,81	12,20	25,49	28,57	31,25	37,50	44,44
МУК	47,37	50,00	52,94	50,00	–	0,00	0,00	20,00	20,00	–
<i>Итого</i>	<i>17,31</i>	<i>17,91</i>	<i>18,94</i>	<i>19,59</i>	<i>19,77</i>	<i>18,49</i>	<i>18,76</i>	<i>20,63</i>	<i>21,76</i>	<i>22,70</i>

Заметный рост количества пенсионеров из числа педагогических работников за рассматриваемый период выявлен в Крапивинском, Промышленновском МР, Мысковском и Осинниковском ГО, из числа административно-управленческого персонала – в Прокопьевском, Топкинском, Юргинском, Яйском МР. В Киселевском ГО доля пенсионеров в общей численности работников образовательных организаций на протяжении трех лет снижается (прил., табл. 18).

Лидирующими стажевыми группами в категории «Педагогические работники» в течение последних лет являются группы от 10 до 25 лет (35,88 %) и более 25 лет (34,43 %) (табл. 11). По сравнению с предыдущим годом увеличился удельный вес педагогов со стажем более 25 лет в общеобразовательных школах-интернатах, специальных учебно-воспитательных организациях для обучающихся с девиантным поведением, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющих обучение.

Таблица 11

Стаж педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Стаж педагогических работников, %																			
	0–3 года				3–5 лет				5–10 лет				10–25 лет				Более 25 лет			
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.		
ООдДнМШВ	8,33	14,81	8,33	4,17	7,41	8,33	4,17	18,52	8,33	37,50	22,22	25,00	45,83	37,04	50,01					
ООО	8,44	10,51	12,54	4,32	5,06	6,55	9,27	8,45	9,04	44,13	40,17	35,76	33,84	35,81	36,11					
В(С)ОО	4,71	3,90	4,55	2,09	1,95	6,82	8,38	7,79	7,95	29,85	35,06	34,09	54,97	51,30	46,59					
ООШИ	11,18	12,23	10,56	5,26	4,31	6,34	11,84	14,39	10,56	48,69	51,08	47,89	23,03	17,99	24,65					
С(К)ОО	9,73	10,40	13,85	4,87	6,56	8,80	11,87	11,38	13,79	40,16	38,33	35,59	33,37	33,33	27,97					
Кадет. ШИ	14,71	12,64	8,93	6,86	10,35	14,29	15,69	12,64	11,61	32,35	42,53	42,86	30,39	21,84	22,31					
СУВО	1,85	0,00	1,92	5,56	3,64	0,00	20,37	9,09	11,54	44,44	61,82	53,85	27,78	25,45	32,69					

Организация	Стаж педагогических работников, %														
	0–3 года			3–5 лет			5–10 лет			10–25 лет			Более 25 лет		
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.
Озд. ОО сан. типа	9,59	6,12	7,04	2,05	4,08	5,63	26,03	30,62	21,13	39,73	35,71	46,48	22,60	23,47	19,72
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	10,21	10,71	9,52	8,88	7,54	8,33	16,26	16,47	18,46	41,97	41,07	36,90	22,68	24,21	26,79
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	12,05	17,75	18,68	8,38	8,98	12,36	16,75	15,88	18,12	43,19	39,76	33,99	19,63	17,63	16,85
ООдНвППИМСП	23,17	21,47	26,83	13,82	18,27	9,76	17,89	25,00	24,38	28,45	23,08	34,15	16,67	12,18	4,88
МУК	10,53	35,29	–	0,00	17,65	–	10,53	0,00	–	36,83	17,65	–	42,11	29,41	–
<i>Итого</i>	<i>8,98</i>	<i>10,94</i>	<i>12,72</i>	<i>4,80</i>	<i>5,60</i>	<i>6,99</i>	<i>10,36</i>	<i>9,61</i>	<i>9,98</i>	<i>43,27</i>	<i>39,79</i>	<i>35,88</i>	<i>32,59</i>	<i>34,06</i>	<i>34,43</i>

На протяжении пяти лет ежегодно растет доля педагогов со стажем до 3 лет (с 8,98 до 12,72 %) и от 3 до 5 лет (с 4,80 до 6,99 %). Максимальная доля педагогов данной стажевой группы выявлена в г. Кемерово (17,34 %), Кемеровском (15,88 %) и Прокопьевском (15,36 %) МР. За пятилетний период удельный вес педагогических работников, имеющих стаж до 3 лет, увеличился более чем в 2 раза в Тисульском, Чебулинском, Яшкинском МР (прил., табл. 19).

Среди работников административно-управленческого персонала доминирует стажевая группа от 10 до 25 лет: на 01.09.2016 года доля управленческих работников составляет 32,22 %. Удельный вес административных работников со стажем работы более 25 лет снижается: с 22,31 % в 2012/13 учебном году до 19 % в 2016/17 учебном году (табл. 12).

Таблица 12

Стаж административно-управленческого персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность (по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Стаж административно-управленческого персонала, %														
	0–3 года			3–5 лет			5–10 лет			10–25 лет			Более 25 лет		
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДДиМШВ	16,67	46,67	0,00	33,34	13,33	49,99	8,33	20,00	16,67	8,33	13,33	16,67	33,33	6,67	16,67
ООО	15,71	16,87	17,05	10,37	10,41	10,62	18,67	18,80	19,73	33,17	32,44	32,21	22,08	21,48	20,39
В(С)ОО	16,67	11,11	20,00	5,56	7,41	6,66	11,11	14,81	26,67	27,77	11,11	26,67	38,89	55,56	20,00
ООШИ	16,67	4,00	3,70	4,17	4,00	11,11	8,33	12,00	18,52	54,16	64,00	55,56	16,67	16,00	11,11
С(К)ОО	16,01	18,68	18,93	6,54	13,19	17,50	17,32	16,85	20,71	36,60	33,70	31,79	23,53	17,58	11,07
Кадет. ШИ	8,70	4,17	0,00	8,70	8,33	8,70	4,35	8,33	8,70	39,12	41,67	47,83	39,13	37,50	34,77
СУВО	6,25	5,88	11,76	6,25	17,65	5,88	25,00	5,88	5,88	56,25	64,71	64,71	6,25	5,88	11,77
Озд. ОО сан. типа	16,67	23,08	36,36	5,56	0,00	18,18	22,22	15,38	9,10	16,66	38,46	18,18	38,89	23,08	18,18
ОО для детей-сирот	12,70	19,72	26,19	12,70	8,45	19,04	12,70	18,31	19,05	39,68	43,66	21,43	22,22	9,86	14,29
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	16,82	30,30	24,18	8,18	12,63	13,07	10,91	18,18	20,92	43,64	28,28	29,41	20,45	10,61	12,42
ООдНвППИМСП	25,49	12,50	33,33	3,92	17,19	22,22	13,73	29,69	33,33	41,17	28,12	11,12	15,69	12,50	0,00
МУК	0,00	0,00	–	20,00	20,00	–	40,00	40,00	–	20,00	20,00	–	20,00	20,00	–
<i>Итого</i>	<i>15,81</i>	<i>17,62</i>	<i>17,52</i>	<i>9,79</i>	<i>10,78</i>	<i>11,53</i>	<i>17,68</i>	<i>18,61</i>	<i>19,73</i>	<i>34,41</i>	<i>32,66</i>	<i>32,22</i>	<i>22,31</i>	<i>20,33</i>	<i>19,00</i>

Распределение педагогических работников и административно-управленческого персонала по стажевым группам в муниципалитетах представлено в приложении (табл. 19, 20).

Большое внимание в регионе уделяется привлечению молодых специалистов в систему образования, их закреплению в образовательных организациях (государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы, программа «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2013–2016 годы» и др.).

Согласно закону Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», молодыми специалистами считаются педагогические работники в возрасте до 30 лет, впервые после окончания образовательной организации высшего образования или профессиональной образовательной организации приступившие к педагогической деятельности и работающие в образовательной организации до истечения трех лет.

Данные мониторинга показывают ежегодный рост удельного веса молодых специалистов из числа педагогических работников: с 3,96 в 2012/13 учебном году до 4,47 % в 2016/17 учебном году. По состоянию на 01.09.2016 года максимальная доля молодых специалистов выявлена в г. Кемерово (6,95 %), Тайгинском (6,47 %), Новокузнецком (6,27 %), Киселевском (6,21 %) ГО. Однако в образовательных организациях Промышленновского МР работают менее 1 % молодых специалистов. Кроме того, удельный вес молодых специалистов из числа педагогических работников ежегодно снижается в Междуреченском ГО (в течение пяти лет), Беловском, Ижморском, Ленинск-Кузнецком, Яйском МР (в течение четырех лет) (прил., табл. 21).

С целью оказания помощи молодым педагогам в профессиональном становлении в Кемеровской области развивается институт наставничества. В регионе создана региональная база педагогов-наставников, включающая 305 человек, максимальное количество которых представлено в г. Кемерово (114 чел.) и Новокузнецком ГО (60 чел.) (прил., табл. 22).

Реализация в регионе комплекса мер по развитию кадрового потенциала образовательных организаций, повышению образовательного ценза педагогических работников позволила увеличить удельный вес педагогов, получивших высшее профессиональное образование (табл. 13).

Как показывают полученные данные, доля педагогических работников, получивших высшее образование, растет с каждым годом (2012/13 уч. г. – 78,80 %, 2016/17 уч. г. – 81,16 %). Кроме того, в течение последних лет выявлена тенденция снижения удельного веса педагогических работников, имеющих начальное профессиональное образование (с 0,53 % в 2012/13 уч. г. до 0,25 % в 2016/17 уч. г.) и основное, среднее образование,

педкласс (с 0,27 % в 2013/14 уч. г. до 0,15 % в 2016/17 уч. г.), не соответствующие образовательному цензу, определенному Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (табл. 13).

Таблица 13

Образование педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Образование педагогических работников, %															
	высшее				незаконченное высшее			среднее профессиональное			начальное профессиональное			основное, среднее (полное), педкласс		
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	
ООдДдМШВ	66,66	44,44	58,33	4,17	1,86	0,00	29,17	53,70	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
ООО	82,02	82,21	82,92	0,97	0,77	0,51	16,29	16,51	16,22	0,51	0,36	0,21	0,21	0,15	0,14	
В(С)ОО	98,95	98,05	97,72	0,00	1,30	1,14	1,05	0,65	1,14	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
ООШИ	85,53	93,53	92,96	2,63	0,71	0,00	11,18	5,76	6,34	0,66	0,00	0,70	0,00	0,00	0,00	
С(К)ОО	65,34	68,68	70,96	1,59	0,92	0,50	32,17	29,54	27,75	0,45	0,34	0,45	0,45	0,52	0,34	
Кадет. ШИ	69,61	90,80	90,18	0,00	0,00	0,00	27,45	6,90	8,03	2,94	2,30	1,79	0,00	0,00	0,00	
СУВО	87,04	85,45	88,46	0,00	3,64	1,92	12,96	10,91	9,62	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Озд. ОО сан. типа	82,19	87,76	85,92	4,11	4,08	0,00	12,33	7,14	14,08	0,00	0,00	0,00	1,37	1,02	0,00	
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	69,94	79,76	77,97	0,95	0,20	0,30	28,73	19,84	21,73	0,00	0,00	0,00	0,38	0,20	0,00	
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	53,40	56,51	56,32	1,66	1,64	0,42	43,46	40,64	42,42	1,22	0,77	0,56	0,26	0,44	0,28	
ООдДНвШпИиМСП	90,65	94,55	95,12	3,66	0,00	2,44	5,69	5,13	2,44	0,00	0,00	0,00	0,00	0,32	0,00	
МУК	36,84	41,18	–	10,53	5,88	–	52,63	52,94	–	0,00	0,00	–	0,00	0,00	–	
<i>Итого</i>	<i>78,80</i>	<i>80,26</i>	<i>81,16</i>	<i>1,13</i>	<i>0,82</i>	<i>0,51</i>	<i>19,30</i>	<i>18,36</i>	<i>17,93</i>	<i>0,53</i>	<i>0,36</i>	<i>0,25</i>	<i>0,24</i>	<i>0,20</i>	<i>0,15</i>	

Абсолютное большинство педагогических работников вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, общеобразовательных школ-интернатов, кадетских школ-интернатов, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (более 90 %), имеют высшее профессиональное образование (табл. 13).

По состоянию на 01.09.2016 года удельный вес педагогов с высшим образованием наиболее высок в образовательных организациях Новокузнецкого (91,02 %) и Осинниковского (89,37 %) ГО. Самая низкая доля педагогических работников, получивших высшее образование, отмечена в Яшкинском МР (58,99 %). Кроме того, в Гурьевском, Крапивинском и Чебулинском МР удельный вес педагогов, имеющих высшее образование, снизился сравнительно с предыдущим периодом (прил., табл. 23).

Удельный вес работников из числа административно-управленческого персонала с высшим образованием увеличился с 84,29 % в 2012/13 учебном году до 86,56 % в 2016/17 учебном году (табл. 14).

Таблица 14

**Образование административно-управленческого персонала
организаций, осуществляющих образовательную деятельность**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Образование административно-управленческого персонала, %														
	высшее				незаконченное высшее			среднее профессиональное			начальное профессиональное			основное, среднее (полное), подкласс	
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДДиМШВ	75,00	73,33	83,33	0,00	0,00	0,00	25,00	20,00	16,67	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	0,00
ООО	85,05	86,03	87,29	1,03	0,48	0,31	11,94	11,45	10,93	0,48	0,74	0,54	1,50	1,30	0,93
В(С)ОО	91,66	85,19	93,33	0,00	0,00	0,00	5,56	11,11	6,67	2,78	3,70	0,00	0,00	0,00	0,00
ООШИ	95,83	96,00	81,48	0,00	0,00	0,00	4,17	4,00	18,52	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
С(К)ОО	82,03	83,88	84,64	0,98	0,37	0,36	14,05	12,45	12,14	1,96	2,20	2,86	0,98	1,10	0,00
Кадет. ШИ	95,65	95,83	95,65	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,35	4,17	4,35	0,00	0,00	0,00
СУВО	75,00	82,35	82,36	0,00	5,89	0,00	18,75	5,88	5,88	6,25	5,88	11,76	0,00	0,00	0,00
Озд. ОО сан. типа	94,44	100	100	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,56	0,00	0,00
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	88,89	85,91	90,48	3,18	0,00	0,00	4,76	12,68	7,14	0,00	0,00	2,38	3,17	1,41	0,00
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	71,36	78,27	75,17	0,91	0,51	0,65	21,82	17,17	18,30	3,64	2,53	3,27	2,27	1,52	2,61
ООдДНвППиМСП	80,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
МУК	92,16	93,75	–	0,00	0,00	–	5,88	4,69	–	1,96	1,56	–	0,00	0,00	–
<i>Итого</i>	<i>84,29</i>	<i>85,66</i>	<i>86,56</i>	<i>1,00</i>	<i>0,46</i>	<i>0,31</i>	<i>12,35</i>	<i>11,60</i>	<i>11,26</i>	<i>0,88</i>	<i>1,05</i>	<i>0,98</i>	<i>1,48</i>	<i>1,23</i>	<i>0,89</i>

Все административные работники Крапивинского МР и более 95 % административных работников Междуреченского и Полысаевского ГО имеют высшее образование (прил., табл. 24).

За последние пять лет удельный вес руководителей образовательных организаций, имеющих квалификацию «Менеджер», увеличился почти в 3 раза: с 18,44 до 52,25 % (табл. 15). По сравнению с предыдущим годом наиболее заметный рост доли руководителей, получивших данную квалификацию, выявлен в организациях для детей-сирот, осуществляющих обучение, общеобразовательных школах-интернатах, специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях.

Таблица 15

**Руководители организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, имеющие квалификацию «Менеджер»**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Руководители, имеющие квалификацию «Менеджер», %				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДДиМШВ	0,00	0,00	0,00	11,11	25,00
ООО	20,88	23,36	28,57	37,90	53,47
В(С)ОО	23,53	30,77	25,00	41,67	55,56

Организация	Руководители, имеющие квалификацию «Менеджер», %				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООШИ	0,00	0,00	50,00	50,00	75,00
С(К)ОО	0,00	1,85	16,00	30,00	49,02
Кадет. ШИ	0,00	0,00	0,00	66,67	66,67
СУВО	0,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Озд. ОО сан. типа	33,33	33,33	50,00	50,00	0,00
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	33,33	33,33	33,33	25,00	57,14
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	6,38	6,82	7,69	40,00	40,63
ООдДНвППиМСП	23,53	22,22	22,22	40,00	20,00
МУК	50,00	50,00	50,00	50,00	–
<i>Итого</i>	<i>18,44</i>	<i>20,78</i>	<i>26,29</i>	<i>37,40</i>	<i>52,25</i>

Как показали данные по муниципалитетам, в Ижморском, Ленинск-Кузнецком и Чебулинском МР отсутствуют руководители ОО, имеющие данную квалификацию (прил., табл. 25).

На начало 2016/17 учебного года в региональной системе образования работали три доктора наук, 71 кандидат наук, 38 аспирантов и соискателей.

Таблица 16

Соискатели, аспиранты, лица, имеющие ученую степень кандидата наук, из числа работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Кандидат наук, чел.					Аспирант, соискатель, чел.				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДдиМШВ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ООО	36	42	40	55	60	61	44	45	35	29
В(С)ОО	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0
ООШИ	3	2	5	6	8	1	1	6	4	5
С(К)ОО	1	3	1	1	2	4	4	3	2	1
Кадет. ШИ	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
СУВО	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Озд. ОО сан. типа	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	2	2	1	0	0	1	3	0	0	1

Организация	Кандидат наук, чел.					Аспирант, соискатель, чел.				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
ООдДНВПиМСП	1	4	2	0	0	4	1	0	0	0
МУК	0	0	0	0	–	0	0	0	0	–
<i>Итого</i>	<i>47</i>	<i>59</i>	<i>51</i>	<i>65</i>	<i>71</i>	<i>75</i>	<i>57</i>	<i>58</i>	<i>43</i>	<i>38</i>

Доктора наук работают в школах г. Кемерово (гимназия № 42, СОШ № 71) и Междуреченского ГО (СОШ № 23), кандидаты наук – в образовательных организациях 15 территорий (прил., табл. 26).

В регионе реализуется система мероприятий, направленных на непрерывное развитие профессионализма, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников.

Таблица 17

Работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющие действующий документ об окончании курсов повышения квалификации
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Педагогические работники, %					Административно-управленческий персонал, %				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДДиМШВ	79,17	80,77	79,63	87,50	100	58,33	78,57	60,00	73,33	100
ООО	71,48	76,64	77,91	79,65	77,05	57,60	72,53	73,84	77,67	74,34
В(С)ОО	75,92	73,89	78,57	84,93	75,00	55,56	73,33	74,07	62,96	73,33
ООШИ	75,00	76,28	89,21	83,92	78,87	87,50	63,64	80,00	79,17	77,78
С(К)ОО	55,11	61,53	71,44	78,31	74,66	47,39	62,88	68,13	74,63	70,71
Кадет. ШИ	75,49	76,14	86,21	71,68	92,86	91,30	92,00	100	100	100
СУВО	68,52	84,21	72,73	91,38	76,92	68,75	70,59	70,59	58,82	47,06
Озд. ОО сан. типа	41,78	47,86	44,90	64,94	64,79	33,33	52,63	46,15	50,00	45,45
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	47,64	41,76	71,83	89,25	90,77	57,14	47,95	66,20	79,59	80,95
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	59,60	61,58	63,86	69,24	75,70	60,00	54,11	57,58	63,80	61,44
ООдДНВПиМСП	42,28	51,12	46,47	64,86	48,78	29,41	52,86	56,25	75,00	22,22
МУК	68,42	83,33	64,71	61,11	–	20,00	60,00	80,00	60,00	–
<i>Итого</i>	<i>67,61</i>	<i>73,13</i>	<i>76,08</i>	<i>79,29</i>	<i>77,03</i>	<i>55,32</i>	<i>69,67</i>	<i>71,78</i>	<i>76,54</i>	<i>73,35</i>

На начало 2016/17 учебного года доля педагогических работников, имеющих действующий документ об окончании курсов повышения квалификации, составила 77,03 %, работников из числа административно-управленческого персонала – 73,35 % (табл. 17).

Документ о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке в соответствии со ФГОС имеют 73,68 % педагогических работников и 70,70 % руководящих работников (табл. 18).

Таблица 18

Работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии со ФГОС

Организация	Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в соответствии со ФГОС, %				Руководящие работники, прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в соответствии со ФГОС, %			
	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДДиМШВ	70,00	78,13	77,42	91,67	91,67	91,67	90,91	100
ООО	57,88	72,60	78,65	80,28	66,15	73,56	80,43	76,56
В(С)ОО	35,03	42,86	63,01	75,00	64,00	77,27	77,27	85,71
ООШИ	23,72	48,20	53,15	42,96	47,06	55,56	55,56	40,00
С(К)ОО	22,97	34,48	39,33	47,93	55,83	57,21	62,67	58,94
Кадет. ШИ	60,23	72,41	57,52	50,89	75,00	87,50	87,50	84,21
СУВО	38,60	40,00	37,93	50,00	41,67	45,45	45,45	50,00
Озд. ОО сан. типа	21,43	24,49	36,36	64,79	66,67	70,00	50,00	45,45
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	14,42	18,65	40,00	45,24	37,50	40,74	52,38	65,63
<i>Итого</i>	<i>52,57</i>	<i>67,23</i>	<i>73,89</i>	<i>73,68</i>	<i>64,55</i>	<i>71,48</i>	<i>78,10</i>	<i>70,70</i>

Для обеспечения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов необходимо повышение квалификации педагогических и управленческих работников. По состоянию на 01.09.2016 года 7,08 % педагогических работников и 6,89 % работников из числа административно-управленческого персонала получили документ об окончании курсов повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Удельный вес педагогов, имеющих данный документ, наиболее высок в Беловском (18,18 %), Гурьевском (16,43 %) и Топкинском (15,9 %) МР (прил., табл. 29).

Как показали данные мониторинга, по состоянию на 01.09.2016 года удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составил 76,73 %, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4,14 %. Следует отметить, что доля педагогов, получивших высшую квалификационную категорию, с каждым годом растет: с 30,69 % в 2012/13 учебном году до 39,77 % в 2016/17 учебном году (табл. 19).

Таблица 19

**Аттестация педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)**

Организация	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, %												Соответствие занимаемой должности		
	всего			высшую			первую			вторую			2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.
	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2014/15 уч. г.	2016/17 уч. г.			
ООдДнМШВ	83,33	83,33	66,66	12,50	18,52	33,33	45,83	38,89	33,33	25,00	25,93	0,00	20,83	7,41	16,67
ООО	82,45	78,76	76,11	32,96	34,79	40,28	35,95	37,77	35,83	13,53	6,20	0,00	8,74	3,90	4,05
В(С)ОО	79,58	90,91	93,18	31,94	38,31	48,86	35,08	42,21	44,32	12,57	10,39	0,00	1,57	0,00	1,14
ООШИ	86,18	85,61	88,73	55,26	58,27	58,45	23,03	25,18	30,28	7,89	2,16	0,00	0,00	1,44	16,20
С(К)ОО	77,11	79,31	80,60	22,54	28,79	39,01	33,47	42,13	41,59	21,10	8,39	0,00	10,43	3,45	3,92
Кадет. ШИ	58,82	74,71	76,78	33,33	34,48	38,39	6,86	35,63	38,39	18,63	4,60	0,00	44,12	20,69	15,18
СУВО	83,33	85,45	88,46	57,41	63,64	69,23	14,81	18,18	19,23	11,11	3,64	0,00	0,00	0,00	1,92
Озд. ОО сан. типа	63,70	67,35	73,24	14,38	16,33	26,76	32,19	40,82	46,48	17,12	10,20	0,00	0,68	1,02	0,00
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	79,58	79,37	81,55	23,25	32,94	38,99	27,22	37,70	42,56	29,11	8,73	0,00	13,42	8,33	0,89
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	74,96	73,17	76,40	14,49	16,21	24,02	32,72	42,94	52,39	27,75	14,02	0,00	16,67	6,02	5,20
ООдДнВнППиМСП	58,94	64,74	65,86	21,54	28,21	34,15	23,58	30,13	31,71	13,82	6,41	0,00	3,66	2,24	2,44
МУК	52,63	58,82	—	26,32	29,41	—	10,53	17,65	—	15,79	11,76	—	0,00	0,00	—
<i>Итого</i>	<i>80,94</i>	<i>78,45</i>	<i>76,73</i>	<i>30,69</i>	<i>33,49</i>	<i>39,77</i>	<i>34,86</i>	<i>38,12</i>	<i>36,96</i>	<i>15,40</i>	<i>6,84</i>	<i>0,00</i>	<i>9,36</i>	<i>4,04</i>	<i>4,14</i>

Наиболее высокий удельный вес педагогов, которым присвоены высшая и первая квалификационные категории, отмечен в Тисульском (90,77 %) и Ижморском (90,13 %) МР. Менее 70 % таких педагогов выявлено в Тайгинском ГО (прил., табл. 30).

В соответствии со статьей 51 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководители образовательных организаций проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителями.

Данные мониторинга показывают, что удельный вес руководителей, прошедших аттестационные процедуры на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым квалификационной характеристикой по должности «Руководитель», за последние пять лет заметно увеличился – до 55,77 % (табл. 20).

Аттестация руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым квалификационной характеристикой по должности «Руководитель», %				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДдиМШВ	0,00	0,00	30,00	66,67	25,00
ООО	8,16	5,92	26,25	40,73	54,31
В(С)ОО	0,00	0,00	33,33	41,67	88,89
ООШИ	0,00	0,00	50,00	100	75,00
С(К)ОО	9,09	7,41	30,00	48,00	62,75
Кадет. ШИ	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
СУВО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Озд. ОО сан. типа	0,00	0,00	100	100	100
ОО для детей-сирот	11,11	11,11	44,44	50,00	57,14
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	12,77	11,36	38,46	37,14	71,88
ООдДНыППиМСП	17,65	11,11	27,78	60,00	40,00
МУК	0,00	0,00	0,00	0,00	–
<i>Итого</i>	<i>8,45</i>	<i>6,23</i>	<i>27,62</i>	<i>41,78</i>	<i>55,77</i>

В г. Кемерово, Кемеровском, Юргинском ГО, Крапивинском и Яйском МР все руководители образовательных организаций прошли аттестацию на соответствие (прил., табл. 31).

Добровольная сертификация проводится в регионе с целью повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образования, повышения качества образовательных услуг, а также социальной поддержки работников образования. Количество педагогических и руководящих работников, участвующих в процедуре сертификации, в сравнении с предыдущим годом увеличилось до 1 203 человек по итогам 2015/16 учебного года. На 01.09.2016 года количество работников образовательных организаций, имеющих сертификат, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности, составило 424 человека (прил., табл. 32).

По данным на начало 2016/17 учебного года федеральными наградами и званиями отмечены 4 094 педагогических работника, из них 3 360 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 889 – «Отличник народного просвещения», 111 – «Заслуженный

учитель РФ», 903 человека награждено Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (прил., табл. 39–42).

Таблица 21

Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющие звания и награды
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Педагогические работники, имеющие награды и звания, чел.														
	регионального уровня					федерального уровня					международного уровня				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДМШВ	0	1	1	1	0	5	5	5	3	1	2	0	0	0	0
ООО	1 547	1 708	1 868	2 004	2 097	3 611	3 651	3 656	3 676	3 625	22	11	9	11	11
В(С)ОО	13	12	15	16	12	54	42	47	51	31	0	0	0	0	0
ООШИ	16	16	25	25	27	16	16	20	18	18	0	0	0	0	0
С(К)ОО	59	70	80	110	121	306	267	243	241	262	0	1	0	0	0
Калег. ШИ	13	24	24	24	31	8	9	9	14	14	0	0	0	0	0
СУВО	3	11	10	10	14	14	14	15	16	15	0	0	0	0	0
Озд. ОО сан. типа	1	6	3	1	1	22	20	23	27	19	0	0	0	0	0
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	45	45	51	39	32	69	69	64	55	49	0	0	0	0	0
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	67	63	56	67	71	88	85	67	66	55	0	0	0	0	0
ООдДНвПШМСП	12	18	23	9	8	15	22	26	7	5	0	0	1	0	0
МУК	5	1	1	1	–	1	1	2	2	–	0	0	0	0	–
<i>Итого</i>	<i>1 781</i>	<i>1 975</i>	<i>2 157</i>	<i>2 307</i>	<i>2 414</i>	<i>4 209</i>	<i>4 201</i>	<i>4 177</i>	<i>4 176</i>	<i>4 094</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>11</i>

Количество педагогов, имеющих награды и звания регионального уровня (медали «За веру и добро», «За достойное воспитание детей» и др.), с каждым годом растет: с 1 781 в 2012/13 учебном году до 2 414 в 2016/17 учебном году (табл. 21).

Таблица 22

Административно-управленческий персонал организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих награды и звания
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Административно-управленческий персонал, имеющий награды и звания, чел.														
	регионального уровня					федерального уровня					международного уровня				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООдДМШВ	2	1	2	4	0	3	3	3	4	2	0	0	0	0	0
ООО	761	775	777	810	800	979	963	944	925	895	8	4	6	3	3
В(С)ОО	8	8	7	8	3	17	15	16	15	5	0	0	0	0	0
ООШИ	14	10	9	7	7	3	3	5	3	3	0	0	0	0	0

Организация	Административно-управленческий персонал, имеющий награды и звания, чел.														
	регионального уровня					федерального уровня					международного уровня				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
С(К)ОО	40	30	28	40	43	67	63	55	58	58	0	0	0	0	0
Кадет. ШИ	5	8	9	15	15	3	3	3	6	8	0	0	0	0	0
СУВО	3	2	3	5	6	1	5	6	8	6	0	0	0	0	0
Озд. ОО сан. типа	5	5	2	2	2	6	8	5	4	5	0	0	0	0	0
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	17	15	9	10	7	16	20	21	18	17	0	0	0	0	0
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	46	41	39	37	34	40	43	36	33	30	0	0	0	0	0
ООдДНВПиМСП	10	13	21	6	5	16	22	29	2	3	0	0	0	0	0
МУК	1	2	1	1	–	1	2	2	2	–	0	0	0	0	–
<i>Итого</i>	<i>912</i>	<i>910</i>	<i>907</i>	<i>945</i>	<i>922</i>	<i>1 152</i>	<i>1 150</i>	<i>1 125</i>	<i>1 078</i>	<i>1 032</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

По состоянию на 01.09.2016 года награды и звания федерального уровня имеют 1 032 работника из числа административно-управленческого персонала, регионального уровня – 922 человека (табл. 22).

Данные о наградах педагогических и административных работников по муниципалитетам представлены в приложении (табл. 33–44).

Ежегодно повышается удельный вес учителей, участвующих в деятельности профессиональных организаций, дающих возможность обмениваться опытом, получать регулярную помощь и поддержку. Так, по данным на начало 2016 года доля педагогов – участников профессиональных сетевых сообществ составила 48,75 % (2013/14 уч. г. – 28,35 %), участников профессиональных саморегулируемых организаций – 42,44 % (19,69 %).

Данные об участии педагогических работников в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций по муниципалитетам содержатся в табл. 45, 46 приложения.

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении активности участия педагогов региона в конкурсном движении, что способствует повышению их профессиональной компетентности, дает возможность обобщать и транслировать передовой педагогический опыт.

За последние пять лет количество педагогических работников – участников конкурсов профессионального мастерства регионального (с 577 до 1 039 человек) и федерального (с 738 до 1 420 человек) уровней заметно выросло (табл. 23). Число педагогов, участвующих в международных конкурсах, по данным на 01.09.2016 года составило 240 (прил., табл. 47).

По данным на начало 2016/17 учебного года педагоги стали победителями и лауреатами международных конкурсов: «Я – учитель – 2015», «Новая компетенция» (I Международный конкурс методических разработок), «Современное занятие: знания, умения, навыки», «Педагогическое творчество», «Лучшее внеклассное мероприятие – 2015», «Моя профессия – мое призвание», «Формула будущего – 2015» (V Междуна-

родный конкурс педагогического мастерства по применению ИКТ в образовательной деятельности) и др.

Таблица 23

**Участники конкурсов профессионального мастерства
из числа педагогических работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)**

Организация	Педагогические работники, принявшие участие в конкурсах, чел.															
	муниципального (районного) уровня					регионального уровня					федерального уровня					
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	
ООдДлнМШВ	1	7	1	1	6	4	1	1	1	1	1	7	6	9	7	
ООО	1 367	1 467	1 482	1 466	1 485	482	657	641	836	870	618	673	738	808	971	
В(С)ОО	2	4	6	2	1	4	5	5	2	2	2	0	6	6	1	
ООШИ	1	6	6	7	16	3	3	12	15	19	8	8	8	8	14	
С(К)ОО	135	140	142	146	135	43	76	85	102	82	54	107	131	233	248	
Калег. ШИ	7	8	9	10	10	4	5	5	14	3	0	0	5	16	9	
СУВО	0	1	0	0	1	0	3	2	4	2	0	6	10	12	13	
Озд. ОО сан. типа	2	3	0	3	2	4	1	1	3	4	1	1	0	0	1	
ОО для детей-сирот, осущ. обучение	33	51	56	46	30	8	22	13	14	7	22	4	9	24	13	
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	86	63	76	90	52	16	28	41	72	47	31	38	56	117	130	
ООдДлнвПлнМСП	13	33	17	10	13	8	13	12	3	2	1	5	14	5	13	
МУК	3	3	1	1	–	1	1	0	0	–	0	0	0	0	–	
<i>Итого</i>	<i>1 650</i>	<i>1 786</i>	<i>1 796</i>	<i>1 782</i>	<i>1 751</i>	<i>577</i>	<i>815</i>	<i>818</i>	<i>1 066</i>	<i>1 039</i>	<i>738</i>	<i>849</i>	<i>983</i>	<i>1 238</i>	<i>1 420</i>	

Как показывают данные по муниципалитетам, ежегодный рост числа педагогов, участвующих в конкурсах всех уровней, выявлено в Междуреченском ГО. Кроме того, тенденция к увеличению численности педагогических работников – участников всероссийских и международных конкурсов наблюдается в Анжиро-Судженском ГО, международных конкурсов – в г. Кемерово (прил., табл. 47).

Данные мониторинга позволяют увидеть повышение активности участия работников образовательных организаций в конференциях, посвященных обсуждению актуальных проблем современного образования (табл. 24).

За последние пять лет число работников, участвующих в конференциях всех уровней, заметно увеличилось. Количество участников всероссийских конференций выросло более чем в 2 раза: с 378 до 952 человек. По состоянию на 01.09.2016 года педагогические работники участвовали в международных конференциях: «Инновационное развитие современной науки» (г. Уфа), «Слагаемые педагогической практики» (г. Чебоксары), «Современное образование: плюсы, минусы и перспективы» (г. Саратов),

«Новые технологии в образовании» (г. Таганрог), «Теория и практика образования в современном мире» (г. Санкт-Петербург), «Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи» (г. Москва), «Наука, техника и высшее образование» (Канада, Вествуд) и др.

Таблица 24

**Участники конференций по профилю деятельности
из числа работников организаций, осуществляющих образовательную
деятельность**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Участники конференций по профилю деятельности, чел.														
	региональных					всероссийских					международных				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООлДДиМШВ	0	2	2	3	2	0	0	4	2	2	0	0	0	0	0
ООО	661	691	838	1 024	1 072	278	383	477	622	734	107	85	176	194	153
В(С)ОО	4	3	2	3	1	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ООШИ	6	4	16	40	37	7	4	12	12	26	2	2	6	16	21
С(К)ОО	52	76	70	77	73	36	45	33	53	107	13	12	9	8	8
Калет. ПШИ	0	1	1	3	2	1	1	3	2	2	0	0	1	3	2
СУВО	4	7	5	4	6	4	25	19	11	7	13	3	2	3	0
Озд. ОО сан. типа	10	4	0	0	1	1	1	0	0	5	0	3	0	0	4
ОО для детей-сирот	46	44	46	46	48	6	5	6	6	14	0	0	2	2	1
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	37	63	61	76	93	14	12	37	43	49	10	8	21	15	19
ООлДНвППиМСП	64	57	38	10	8	25	36	39	3	6	11	8	4	2	3
МУК	3	3	2	2	–	0	1	1	1	–	0	1	0	1	–
<i>Итого</i>	<i>887</i>	<i>955</i>	<i>1 081</i>	<i>1 288</i>	<i>1 343</i>	<i>378</i>	<i>513</i>	<i>631</i>	<i>755</i>	<i>952</i>	<i>157</i>	<i>122</i>	<i>221</i>	<i>244</i>	<i>211</i>

Данные об участии работников образовательных организаций в конференциях всех уровней представлены в табл. 51 приложения.

Педагоги региона активно участвуют в выставках по профилю деятельности, представляя достижения в области современных технологий обучения, образовательные программы, учебно-методические комплексы и др. В течение пяти лет наблюдается тенденция увеличения численности педагогических работников, участвующих в выставках регионального уровня: с 463 до 787 человек. На начало 2016/17 учебного года в российских выставках приняло участие 112 человек, международных – 65 человек (прил., табл. 52, 53).

Начиная с 2012/13 учебного года растет число работников образовательных организаций, представляющих опыт своей профессиональной деятельности через публикации в российских изданиях: с 994 до 2 145 человек. Количество работников, имеющих публикации в региональных изданиях, по состоянию на 01.09.2016 года составило 1 118 человек (табл. 25).

Таблица 25

Публикации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация	Работники, имеющие публикации по профилю деятельности, чел.														
	в региональных изданиях					в российских изданиях					в зарубежных изданиях				
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.
ООлДдиМШВ	0	0	1	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0
ООО	747	734	781	964	961	797	885	1 161	1 589	1 826	13	23	17	16	15
В(С)ОО	4	6	5	6	1	15	6	17	31	6	0	0	0	0	0
ООШИ	10	6	40	45	38	5	12	10	23	19	0	0	1	1	2
С(К)ОО	87	71	50	39	40	95	85	47	84	129	0	0	0	1	0
Кадет. ШИ	1	1	8	10	10	1	0	4	7	12	0	0	0	0	0
СУВО	14	1	2	0	1	4	13	17	20	22	0	0	0	0	0
Озд. ОО сан. типа	11	6	2	1	1	3	2	3	4	6	0	0	0	0	0
ОО для детей-сирот	20	19	19	23	23	37	26	26	67	38	1	0	0	0	0
ОО для детей-сирот, не осущ. обучение	36	50	49	36	41	25	40	80	51	76	0	0	0	0	2
ООлДНвГПИиМСП	53	52	79	2	2	12	17	13	3	6	0	0	1	0	1
МУК	1	1	0	0	–	0	0	0	0	–	0	0	0	0	–
<i>Итого</i>	984	947	1 036	1 126	1 118	994	1 086	1 378	1 884	2 145	14	23	19	18	20

Ежегодный рост количества педагогов, имеющих публикации в российских изданиях, отмечен в Ленинск-Кузнецком, Междуреченском, Новокузнецком, Юргинском ГО, Мариинском МР (прил., табл. 54).

Таким образом, данные мониторинга свидетельствуют о развитии кадрового потенциала образовательных организаций. На протяжении пяти лет растет удельный вес педагогов, получивших высшее образование: с 78,80 до 81,16 %. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась с 30,69 % в 2012/13 учебном году до 39,77 % в 2016/17 учебном году. С каждым годом растет число педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных организаций, дающих возможность обмениваться опытом, получать регулярную помощь и поддержку. Увеличивается количество педагогов, ставших победителями и лауреатами всероссийских (с 316 человек в 2012/13 учебном году до 1 005 человек в 2016/17 учебном году) и международных (с 22 до 206 человек) конкурсов профессионального мастерства. Наблюдается повышение активности участия педагогов в научно-практических конференциях, дающих возможность обсудить проблемы развития современной системы образования, обменяться актуальным педагогическим опытом. На протяжении пяти лет растет удельный вес молодых специалистов из числа педагогических работников – до 4,47 %. Наряду с этим сохраняется тенденция увеличения доли пенсионеров: с 17,31 % в 2012/13 учебном году до 19,77 % в 2016/17 учебном году.

**Схема анализа материально-технической базы
образовательных организаций**

Раздел	Показатель
Здания образовательной организации	Здание типовое
	Здание находится в аварийном состоянии
	Здание введено в строй в текущем учебном году
	Здание находится в стадии капитального ремонта
	Общая площадь помещений, используемых для нужд данной организации (м ²)
	Площадь учебных кабинетов (без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели)
Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, всего
	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН
	Количество учебно-опытных зон, всего
	Количество учебно-опытных зон, соответствующих СанПиН
	Количество спортивных площадок, стадионов всего, в том числе:
	спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)
	Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН
	Количество хозяйственных площадок, всего
	Количество зеленых зон, всего
	Количество общих физкультурных площадок, всего
	Количество общих физкультурных площадок, соответствующих СанПиН
	Количество групповых площадок, всего
	Количество групповых площадок, соответствующих СанПиН
	Количество физкультурно-спортивных зон, всего
	Количество физкультурно-спортивных зон, соответствующих СанПиН
Количество хозяйственных зон, всего	

Раздел	Показатель
	Количество хозяйственных зон, соответствующих СанПиН
	В здании обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших):
	– мониторы с возможностью трансляции субтитров
	– информационно-электронное табло с бегущей строкой
	– звукоусиливающая аппаратура
	– стенды в коридорах и учебных кабинетах с представленным на них наглядным материалом
	– другое
	Для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих детей):
	– уличные ориентиры (стрелочные, номерные, цветовые указатели; направляющие перила, бордюры, слуховые уличные ориентиры и др.)
	– ориентиры для помещений (контрастная окраска стен, дверей; тактильные ориентиры для лестниц и коридоров, поручни по всему периметру вдоль коридоров, тактильные ориентиры на партах, таблички с названием кабинетов по системе Брайля и др.)
	– использование оптических, тифлотехнических, технических средств
	– соблюдение требований к уровню освещенности помещений, предусмотренных для данной категории детей
	– другое
	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
	– пандус
	– расширенные дверные проемы, проходы между партами
	– специальный лифт
	– поручни по всему периметру вдоль коридоров
	– зонирование пространства (класса) на зоны для учебных занятий, отдыха и др.
	– средства передвижения (подъемники для пересяживания и др.)

Раздел	Показатель
	– средства, облегчающие самообслуживание детей
	– адаптированные туалеты
	– мебель, соответствующая потребностям ребенка
	– другое
	Для детей с расстройствами аутистического спектра:
	– оборудование зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма
	– оборудование для кабинета релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование
	– оборудование двигательной зоны, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка
	– оборудование для игровой комнаты, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка
	– другое
Оборудованные помещения	Количество оборудованных помещений
	Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН
	Количество библиотек, всего
	Количество библиотек, соответствующих СанПиН
	Количество учебных мастерских (мастерских), всего
	Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН
	Количество спортивных залов, всего
	Количество спортивных залов, соответствующих СанПиН
	Количество залов для физкультурных занятий, всего
	Количество залов для физкультурных занятий, соответствующих СанПиН
	Количество залов для музыкальных занятий, всего
	Количество залов для музыкальных занятий, соответствующих СанПиН
	Количество бассейнов, всего
	Количество бассейнов, соответствующих СанПиН

Раздел	Показатель
	Количество медицинских блоков, всего
	Количество медицинских блоков, соответствующих СанПиН
	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, всего
	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН
	Количество стоматологических кабинетов, всего
	Количество стоматологических кабинетов, соответствующих СанПиН
	Количество рекреационных зон, всего
	Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН
	Количество столовых, всего
	Количество столовых, соответствующих СанПиН
	Наличие в столовой современного технологического оборудования
	Количество буфетов (буфетной), всего
	Количество буфетов (буфетной), соответствующих СанПиН
	Количество обеденных залов, всего
	Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН
	Количество теплых туалетов, всего
	Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН
	Количество раздевальных (приемных), всего
	Количество раздевальных (приемных), соответствующих СанПиН
	Количество групповых (игровых), всего
	Количество групповых (игровых), соответствующих СанПиН
	Количество комнат для индивидуальных занятий со специалистами (логопед, психолог), всего
	Количество комнат для индивидуальных занятий со специалистами (логопед, психолог), соответствующих СанПиН
	Количество спален, всего
	Количество спален, соответствующих СанПиН
	Количество пищеблоков, всего
	Количество пищеблоков, соответствующих СанПиН
	Количество помещений для занятий техническим

Раздел	Показатель
	творчеством, всего
	Количество помещений для занятий техническим творчеством, соответствующих СанПиН:
	Количество туалетных, всего
	Количество туалетных, соответствующих СанПиН
	Количество помещений для занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством, всего
	Количество помещений для занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством, соответствующих СанПиН
	Количество помещений для музыкальных занятий, всего
	Количество помещений для музыкальных занятий, соответствующих СанПиН
	Количество помещений для занятий хореографией всего
	Количество помещений для занятий хореографией, соответствующих СанПиН
	Количество помещений концертных залов, всего
	Количество помещений концертных залов, соответствующих СанПиН
	Количество помещений для занятий эколого-биологического профиля и юных натуралистов, всего
	Количество помещений для занятий эколого-биологического профиля и юных натуралистов, соответствующих СанПиН
	Количество помещений для спортивных занятий, всего
	Количество помещений для спортивных занятий, соответствующих СанПиН
	Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности
	Деление пространства группы на функциональные зоны,
	в том числе на зону:
	– для сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр
	– познавательной активности
	– самостоятельной деятельности детей

Раздел	Показатель
	– двигательной активности
	– настольно-печатных и развивающих игр
	– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями
	– отдыха /уединения
	– другое
	Наличие возможности изменения структуры зонирования для возникающих образовательных задач
	Регулярная сменяемость игрового материала, появление новых предметов
	Соответствие оборудования, мебели нормам СанПиН
	Соответствие игрушек, материалов нормам СанПиН
	Наличие свободного доступа детей к играм, материалам, пособиям в групповой (игровой) комнате,
	в том числе:
	– детей с ОВЗ
	– детей-инвалидов
	Наличие возможности использования игрушек, оборудования и др. в разных видах детской деятельности
	Соответствие организаций пространства ДОО содержанию и количественному наполнению рекомендованных базовых перечней функциональных модулей
	Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Игровая», в том числе:
	– для детей 2–3 лет
	– 3–4 лет
	– 4–5 лет
	– 5–6 лет
	– 6–7 лет
	Соответствие методического обеспечения количественному наполнению функционального модуля «Игровая», в том числе:
	– для детей 2–3 лет
	– 3–4 лет
	– 4–5 лет
	– 5–6 лет
	– 6–7 лет

Раздел	Показатель
	Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Физкультура»
	Соответствие методического обеспечения количественному наполнению функционального модуля «Физкультура»
	Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Музыка»
	Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Творчество»
	Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Логопед»
	Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Психолог»
	Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Бассейн»
	Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Уличное пространство»
Количество оборудования в спортивном зале (универсальном спортивном зале 18x30 м, 24x42 м)	Наличие оборудования для спортивных игр
	Наличие оборудования для гимнастики, фитнеса, общефизической подготовки
	Наличие оборудования для легкой атлетики
	Наличие оборудования для подвижных игр и мероприятий
	Наличие оборудования для снарядной (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)
Количество оборудования в малом спортивном зале 12x24 м	Наличие оборудования для спортивных игр
	Дополнительное вариативное оборудование
	Наименование дополнительного вариативного оборудования
	Наличие оборудования для фитнеса и хореографии
	Наличие оборудования для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами
Количество дополнительного вариативного оборудования по видам спорта	Наличие оборудования для бадминтона
	Наличие оборудования для баскетбола
	Наличие оборудования для велоспорта
	Наличие оборудования для волейбола
	Наличие оборудования для гандбола

Раздел	Показатель
	Наличие оборудования для городского спорта
	Наличие оборудования для греко-римской и вольной борьбы
	Наличие оборудования для дартса
	Наличие оборудования для дзюдо
	Наличие оборудования для лёгкой атлетики
	Наличие оборудования для лыжных гонок
	Наличие оборудования для настольного тенниса
	Наличие оборудования для плавания
	Наличие оборудования для пулевой стрельбы
	Наличие оборудования для регби
	Наличие оборудования для самбо
	Наличие оборудования для скалолазания
	Наличие оборудования для скейтбординга
	Наличие оборудования для софтбола
	Наличие оборудования для спортивной гимнастики
	Наличие оборудования для спортивного ориентирования и спортивного туризма
	Наличие оборудования для тенниса
	Наличие оборудования для фитнес-аэробики
	Наличие оборудования для флорбола
	Наличие оборудования для футбола
Наличие оборудования для хоккея и фигурного катания на коньках	
Наличие оборудования для художественной гимнастики	
Наличие оборудования для шахмат и шашек	
Помещения и оборудование библиотеки	Помещения и оборудование библиотеки, в том числе:
	наличие помещений для читального зала
	наличие копировально-множительной техники
	наличие медиатеки
Инженерные коммуникации зданий образовательной организации	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН
	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН
	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН
	Наличие центрального отопления

Раздел	Показатель
Оснащение современным учебным оборудованием	Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)
	Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования, из них:
	– количество кабинетов физики, соответствующих СанПиН
	– количество кабинетов химии, соответствующих СанПиН
	– количество кабинетов биологии
	– кабинетов информатики
	– мастерских
	– кабинетов географии
	Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах, из них:
	– при кабинете(ах) физики, всего
	– химии, всего
	– биологии, всего
	– информатики, всего
	– межпредметной лаборатории, всего
	Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве, в соответствии с перечнем оборудования	
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве, в соответствии с перечнем оборудования	
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве, в соответствии с перечнем оборудования	
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования	
Наличие всех карт или лицензионного демон-	

Раздел	Показатель
	страционного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования
	Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой
	Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством
	Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией
	Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием
	Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством
	Количество специально оборудованных помещений для занятий естественно-научными исследованиями
	Количество специально оборудованных помещений для занятий иностранными языками
	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в т. ч. запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)
	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в т. ч. с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений
	Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения
	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений
	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в т. ч. произведений искусства
	Наличие возможностей (помещения, оборудова-

Раздел	Показатель
	<p>ния) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов</p> <p>Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в т. ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью</p> <p>Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий</p>
Фонд библиотеки образовательной организации	<p>Количество единиц хранения (всего), в том числе:</p> <p>Количество учебников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся на уровне начального общего образования – на уровне основного общего образования – на уровне среднего общего образования – с ОВЗ и инвалидов <p>Количество учебных пособий, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся на уровне начального общего образования – на уровне основного общего образования – среднего общего образования – с ОВЗ и инвалидов <p>Количество методической литературы, в том числе:</p> <p>для педагогов</p> <p>для обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся на уровне начального общего образования – на уровне основного общего образования – на уровне среднего общего образования – с ОВЗ и инвалидов <p>Количество литературно-художественных изданий, в том числе:</p> <p>для педагогов</p> <p>для обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся на уровне начального общего образования – на уровне основного общего образования – на уровне среднего общего образования – с ОВЗ и инвалидов <p>Количество справочных изданий, из них:</p>

Раздел	Показатель
	– для обучающихся на уровне начального общего образования
	– на уровне основного общего образования
	– на уровне среднего общего образования
	– с ОВЗ и инвалидов
	Количество электронных изданий, в том числе: для педагогов
	для обучающихся, из них:
	– для обучающихся на уровне начального общего образования
	– на уровне основного общего образования
	– на уровне среднего общего образования
	– с ОВЗ и инвалидов
	Количество периодических изданий, в том числе:
	– для педагогов
	– для обучающихся
	Наличие транспортных средств
	Количество автобуса(ов) для перевозки детей, всего
	Количество автобуса(ов) для перевозки детей, соответствующих ГОСТу
	Количество других транспортных средств

Схема анализа информатизации образовательных организаций

Раздел	Показатель
Нормативная база	Наличие программы информатизации образовательной организации
	Наличие документа о порядке стимулирования педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Наличие документа ОО, определяющего команду ответственных лиц за информатизацию в образовательной организации, в том числе за техническое обслуживание
	Наличие документа, определяющего регламент использования компьютерного оборудования в учебное и внеучебное время, уровень ответственности, права доступа и т. д.
Оснащенность ОО техническими средствами ИКТ	Общее количество компьютеров в ОО
	Из них:
	– количество компьютеров, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад
	– количество компьютеров, изготовленных (модернизированных) 6–10 лет назад
	– количество компьютеров, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад
	Количество стационарно установленных исправных ПК:
	– в административных кабинетах
	– учительской, метод. кабинете и других кабинетах для пед. работников
	– библиотеке
	– читальном зале библиотеки
	– местах общего доступа (рекреация, читальный зал и др.)
	– предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)
	– кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)
Количество компьютерных классов в ОО, из них соответствуют СанПиН	
Количество стационарных компьютерных классов, из них соответствуют СанПиН	
Количество мобильных компьютерных классов, из них соответствуют СанПиН	

Раздел	Показатель
	<p>Количество дополнительных компьютерных устройств</p> <p>– количество комплексов интерактивных досок</p> <p>– мультимедийных проекторов</p> <p>– веб-камер</p> <p>– цифровых приставок учебного назначения</p> <p>– устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)</p> <p>– других цифровых устройств</p> <p>Наличие подключения ОО к сети Интернет</p> <p>Вид и скорость подключения</p>
Программное обеспечение	<p>Количество компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства MS Windows</p> <p>Количество компьютеров, на которых установлено свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства LINUX</p> <p>Количество компьютеров, на которых установлено другое лицензионное и/или свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения</p>
Кадровое обеспечение	<p>Количество основных работников ОО (кроме обслуживающего персонала), владеющих базовыми навыками использования ИКТ</p> <p>Из них:</p> <p>– административных работников</p> <p>Количество основных работников ОО (кроме обслуживающего персонала), имеющих документ (сертификат, свидетельство) об окончании курсов по ИКТ</p>
Учебная (урочная) деятельность	<p>Количество пед. работников, использующих ИКТ в учебной деятельности</p> <p>Количество обучающихся, охваченных учебной деятельностью, связанной с использованием ИКТ</p>
Внеучебная (внеурочная и внеклассная) деятельность	<p>Количество пед. работников, использующих ИКТ во внеурочной деятельности</p> <p>Количество пед. работников, использующих ИКТ во внеклассной деятельности</p> <p>Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, связанной с использованием ИКТ, в целом по ОО</p>

Раздел	Показатель
ИКТ в организации и управлении образовательной деятельностью	Наличие автоматизации управленческой деятельности:
	– внутренний документооборот осуществляется в электронном виде
	– для общения с внешними организациями используется электронная почта
	– ведутся информационные базы данных по направлениям деятельности ОО, например, библиотечный фонд, сведения о кадрах и воспитанниках и др.
	– в ОО ведутся электронные журналы, электронное расписание и т. д.
	– в ОО используются специализированные АИС для управления образовательной деятельностью
	ОО имеет официальный сайт
	Сайт в сети Интернет соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)
	Сайт в сети Интернет соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»
	В ОО предоставляются услуги в электронном виде: электронные журналы, дневники, запись в организацию, ответы на обращения
	В организации реализуется электронное обучение
	В организации реализуется дистанционное обучение
	Число обучающихся, охваченных электронным обучением
Число педагогов, реализующих электронное обучение	
Число обучающихся, охваченных дистанционным обучением	
Число педагогов, реализующих дистанционное обучение	

Раздел	Показатель
Результаты деятельности обучающихся, связанной с использованием ИКТ	Количество обучающихся – участников предметных и межпредметных (для ОДО – по направлению деятельности) интернет- он- и оффлайн-конкурсов, олимпиад
	Количество обучающихся – призеров предметных и межпредметных (для ОДО – по направлению деятельности) интернет-он- и оффлайн-конкурсов, олимпиад
	Количество обучающихся – участников олимпиад, конкурсов и конференций в области использования ИКТ
	Количество обучающихся – призеров олимпиад, конкурсов и конференций в области использования ИКТ
Результаты деятельности педагогов, связанной с использованием ИКТ	Количество работников, имеющих публикации, связанные с использованием ИКТ в образовательной деятельности, в специализированных изданиях разного уровня
	Количество работников, имеющих отраслевые свидетельства на разработки, связанные с использованием ИКТ в образовательной деятельности
	Количество работников – участников конкурсов цифровых образовательных ресурсов, методических разработок, связанных с использованием ИКТ в образовательной деятельности
	Количество работников – участников интернет-онлайн-конференций по различным областям науки, техники, направлениям деятельности

Схема анализа безопасности образовательных организаций

Раздел	Показатель
Пожарная безопасность	Наличие средств пожарной безопасности:
	Автоматической пожарной сигнализации
	Дымовых извещателей
	Системы оповещения людей о пожаре
	Договора на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре
	Противопожарного водоснабжения
	Пожарных кранов и рукавов
	Оборудованных аварийных выходов
	Подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности
	Путей эвакуации, соответствующих установленным нормам
	Негорючей отделки стен на путях эвакуации
	Деревянных конструкций, обработанных огнезащитным составом
	Аварийного освещения здания
	Электропроводки, соответствующей установленным требованиям
	Индивидуальных средств защиты органов дыхания фильтрующего действия для дежурного персонала
	Антитеррористическая защищенность организации
Своевременное заполнение декларации пожарной безопасности	
Количество детей, охваченных плановыми специальными мероприятиями по пожарной безопасности	
Наличие средств антитеррористической защищенности, из них:	
Охранной сигнализации	
Автономной сигнализации	
Наличие договора на вызов группы экстренного реагирования	
Наличие договора на техническое обслуживание кнопки экстренного вызова	
Средств связи с определителем номера	
Ограждения территории по периметру	

Раздел	Показатель
	<p>Системы видеонаблюдения, видеодомофонов</p> <p>Системы контроля доступа в образовательную организацию</p> <p>Громкоговорящей связи</p> <p>Экстренной связи с органами МВД России, ФСБ России</p> <p>Физической охраны, в том числе представленной: услугами вневедомственной охраны</p> <p>услугами частного охранного предприятия</p> <p>отдельным работником в должности сторожа, вахтера</p> <p>Заграждающих устройств для ограничения беспрепятственного проезда на территорию</p> <p>Паспорта антитеррористической безопасности</p> <p>Количество детей, охваченных плановыми специальными мероприятиями по антитеррористической безопасности</p>
<p>Безопасность дорожного движения</p>	<p>Наличие средств дорожной безопасности, из них: искусственных неровностей («лежачих полицейских») на дорожной поверхности вблизи ОО</p> <p>дорожных знаков и разметки в полном объеме и в соответствии с современными требованиями</p> <p>автогородка для обучения детей ПДД</p> <p>автоплощадки для обучения детей ПДД</p> <p>оборудованного кабинета по изучению ПДД</p> <p>Наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе ОО</p> <p>Наличие Паспорта дорожной безопасности</p> <p>Наличие стенда «Паспорт дорожной безопасности»</p> <p>Организация работы отряда юных инспекторов движения</p> <p>Количество детей, охваченных работой отряда юных инспекторов движения</p> <p>Количество детей, охваченных плановыми специальными мероприятиями по дорожной безопасности</p> <p>Наличие договора на техническое обслуживание автобуса</p>
<p>Подготовка кадров ОО в соответствии с требованиями безопасности</p>	<p>Подготовка руководящих работников образовательной организации, из них:</p> <p>количество руководящих работников, обученных в области охраны труда</p> <p>количество руководящих работников, обученных</p>

Раздел	Показатель
	<p>в области пожарной безопасности</p> <p>количество руководящих работников, обученных в области электробезопасности</p> <p>количество руководящих работников, обученных в области ГО и ЧС</p> <p>Подготовка специалистов ОО (педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал), из них:</p> <p>количество специалистов, обученных в области охраны труда</p> <p>количество специалистов, обученных в области пожарной безопасности</p> <p>количество специалистов, обученных в области электробезопасности</p> <p>количество специалистов, обученных в области ГО и ЧС</p>
Охрана труда в образовательной организации	Количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса, всего
Общие мероприятия по обеспечению безопасности в ОО	<p>Наличие правил внутреннего распорядка, утвержденных руководителем образовательной организации</p> <p>Осуществление ежедневной проверки состояния ограждений, закреплённой территории, зданий, сооружений ответственным лицом, назначенным приказом или распоряжением руководителя, в том числе:</p> <p>проверки учебных и производственных помещений образовательной организации на соответствие пожарным требованиям</p> <p>проверки учебных и производственных помещений образовательной организации на соответствие антитеррористическим требованиям</p> <p>проверки учебных и производственных помещений образовательной организации на соответствие требованиям эксплуатации зданий</p> <p>контроля за ввозом (вносом), вывозом (выносом) имущества материально ответственным должностным лицом</p> <p>Осуществление проверки с ведением соответствующего журнала учета подвоза продуктов питания, вывоза мусора и бытовых отходов</p> <p>Подготовка и выпуск в образовательной организации</p>

Раздел	Показатель
	информационных материалов на тему «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»
	Взаимодействие коллектива образовательной организации с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности, в том числе: с представителями органов МВД
	с представителями органов ФСБ (информация за предыдущий учебный год)
	с органами местного самоуправления
Чрезвычайные ситуации в ОО	Количество чрезвычайных ситуаций в ОО (информация за предыдущий учебный год), в том числе: количество обрушений кровли здания
	количество выхода из строя теплотрассы

Схема анализа здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций

Раздел	Показатель
Нормативные основы организации здоровьесберегающей деятельности	Наличие комплексной программы «Здоровье»
	Осуществление паспортизации условий образовательной среды
	Наличие аспектов культуры здоровья в плане работы организации
	Наличие разработанных рекомендаций по проведению мероприятий
	Наличие разработанных сценариев мероприятий здоровьесберегающего характера
	Наличие методических материалов, обеспечивающих деятельность педагога-психолога
	Наличие образовательных программ здоровьесберегающей направленности
	Осуществление интеграции вопросов здоровья в содержание учебных дисциплин
	Соответствие ОО требованиям СанПиН
	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: – сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
	– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
	– формирование ценности развития своей экологической культуры
	– дифференциация и индивидуализация обучения
	– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей
	– мониторинг возможностей и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
	– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
	– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Раздел	Показатель
	– поддержка детских объединений, ученического самоуправления
Формы организации работы по здоровьесбережению	Количество служб здоровья Количество центров здоровья Количество методических объединений Количество клубов единомышленников Количество других форм организации работы по здоровьесбережению
Наличие специальных оборудованных кабинетов и помещений	Количество процедурных кабинетов Количество психологических кабинетов Количество кабинетов психологической разгрузки Количество физиотерапевтических кабинетов Количество кабинетов биологической обратной связи Количество тренажерных залов Количество залов для занятий ритмикой, аэробикой Количество залов для занятий хореографией Количество массажных кабинетов Количество фитобаров Количество саун Количество соляриев Количество логопедических пунктов Количество зимних садов Количество зеленых островков для «тихого» отдыха детей и педагогов Количество центров (кабинетов) профилактики употребления ПАВ Количество других кабинетов и помещений Прилегающий пришкольный участок оборудован как тропа «Здоровье»
Количество приборов дополнительного оснащения помещений с целью оптимизации санитарно-гигиенических условий	Кондиционеры Воздухоочистителей Фильтров для воды Фильтрующих установок Увлажнителей в учебных помещениях (группах) Количество других видов дополнительного оснащения
Питание	Количество обучающихся, охваченных питанием Количество обучающихся, охваченных горячим питанием Количество обучающихся, охваченных одноразовым горячим питанием

Раздел	Показатель
	Количество обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием
	Количество обучающихся, охваченных полноценным сбалансированным питанием
	Количество обучающихся, охваченных диетическим питанием
	Способы организации диетического питания:
	подбор рациона питания и диеты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	реализация программы диетического питания обучающихся
	использование технологической обработки, сохраняющей пищевую ценность продуктов
Витаминно- и йодопрофилактика	количество других способов организации диетического питания
	Организация витаминпрофилактики:
	Наличие в меню витаминизированных продуктов
	Наличие дополнительной витаминизации напитками
	Наличие дополнительной витаминизации поливитаминными препаратами
	Наличие витаминизации аскорбиновой кислотой
	Организация йодопрофилактики:
	Включение в рацион йодированной соли
	Включение в рацион продуктов, содержащих йод:
	– напитков
	– морепродуктов
	– продуктов, искусственно обогащенных йодом
	Количество обучающихся, охваченных всеми видами витаминпрофилактики
	Количество обучающихся, принимающих витаминизированные напитки и продукты
Количество обучающихся, принимающих поливитаминные препараты	
Количество обучающихся, принимающих аскорбиновую кислоту	
Количество обучающихся, охваченных йодопрофилактикой	
Кадры, обеспечивающие здоровьесбережение	Количество специалистов по здоровьесбережению по должностям:
	Врач
	Врач ЛФК
	Медсестра, фельдшер

Раздел	Показатель
	Стоматолог
	Врач-диетолог
	Массажист
	Инструктор ЛФК
	Методист по здоровьесбережению
	Заведующий физкультурно-оздоровительным направлением
	Социальный педагог
	Психолог
	Инструктор/учитель по физкультуре, для ОДО – тренер, инструктор-методист Уполномоченный по правам детей
Мониторинг здоровьесберегающей деятельности	Наличие диагностики и мониторинга состояния здоровья и развития обучающихся
	Наличие банка данных о здоровье обучающихся в электронном варианте
	Наличие банка данных о здоровье педагогов в электронном варианте
Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности
	Учет дневной и недельной динамики умственной работоспособности при составлении расписания
	Соответствие объема домашнего задания СанПиН
	Наличие на каждом уроке физкультминуток и гимнастики для глаз
	Реализация в работе педагогов методов, способствующих здоровьесбережению:
	– методов психолого-педагогической диагностики
	– методов экспресс-оценки эмоционально-психологической атмосферы
	– методов и технологий воспитания и обучения в соответствии с возрастными и функциональными особенностями обучающихся
	– методов рациональной организации деятельности
	– методов поддержки и сопровождения обучающихся «группы риска»
	– методов коррекции дезадаптационных состояний
– количество других групп методов	
Организация двигательной активности обучающихся	Формы организация двигательной активности обучающихся:
	– физическая культура более 3 часов в неделю
	– ежедневные зарядки

Раздел	Показатель
	<ul style="list-style-type: none"> – динамические перемены – физкультпаузы после уроков – применение технологий подвижного урока – спортивно-оздоровительные часы – количество других форм <p>Количество обучающихся, охваченных двигательной активностью</p>
<p>Организация мероприятий здоровьесберегающего характера для обучающихся</p>	<p>Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дни здоровья – конкурсы – стенгазеты – наглядный стендовый материал <p>Количество обучающихся, охваченных мероприятиями здоровьесберегающего характера</p>
<p>Организация профилактики употребления ПАВ</p>	<p>Мероприятия по профилактике употребления ПАВ:</p> <p>Организация акций по профилактике употребления ПАВ</p> <p>Проведение ОО совместно с отделом внутренних дел профилактических мероприятий по профилактике употребления ПАВ</p> <p>Проведение ОО совместно с медицинскими учреждениями профилактических мероприятий по профилактике употребления ПАВ</p> <p>Количество других мероприятий</p>
<p>Просвещение взрослых</p>	<p>Наличие форм обучения педагогов по вопросам здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогических клубов – методических объединений – творческих гостиных – групп здоровья – семинарских и тренинговых занятий – количество других форм <p>Проведение мероприятий по повышению «культуры здоровья» родителей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освещение вопросов здоровья на родительских собраниях – привлечение родителей к участию в мероприятиях ОО – привлечение родителей к участию в Днях здоровья – организация дней консультативного приема

Раздел	Показатель
	<p>родителей</p> <p>Количество других мероприятий</p> <p>Количество родителей, охваченных мероприятиями по повышению культуры здоровья</p>
Оздоровительная среда	<p>Осуществление мероприятий по коррекционно-развивающей деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЛФК – логопедическая помощь – массаж – физиотерапия – коррекция нарушений осанки – коррекция плоскостопия – психологическая коррекция – количество других мероприятий <p>Осуществление оздоровительно-профилактической деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиопроцедуры – фитооздоровление – закаливание – профилактика нарушения зрения – профилактика опорно-двигательного аппарата – оптимизация двигательной активности – повышение стрессоустойчивости – офтальмотренинги – правильное дыхание – ароматерапия – ионотерапия (люстра Чижевского) – релаксация – прием минералосодержащих препаратов – количество других мероприятий <p>Осуществление «особых» здоровьесберегающих техник, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сказкотерапии – музыкотерапии – арт-терапии – видеоэкологии – количество других техник
Охват детей, педагогов различными направлениями здоровьесберегающей деятельности	<p>Количество обучающихся, охваченных центрами дневного пребывания на базе лечебно-профилактических учреждений, санаториев</p> <p>Количество обучающихся, охваченных оздоровительно-профилактической деятельностью</p> <p>Количество обучающихся, охваченных</p>

Раздел	Показатель
	<p>коррекционно-развивающей деятельностью</p> <p>Количество обучающихся, охваченных информационно-образовательной, просветительской работой</p>
Достижения ОО по здоровьесбережению	<p>Педагоги, участвовавшие в конкурсах</p> <p>Педагоги, участвовавшие в семинарах, съездах, конференциях</p> <p>Педагоги, имеющие публикации по здоровьесбережению</p>
Состояние здоровья обучающихся	<p>Распределение обучающихся по группам здоровья:</p> <p>– количество обучающихся 1-й группы здоровья</p> <p>– 2-й группы здоровья</p> <p>– 3-й группы здоровья</p> <p>– 4-й группы здоровья</p> <p>– 5-й группы здоровья</p> <p>Количество обучающихся с положительной динамикой перехода в другие группы здоровья</p> <p>Количество обучающихся с отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья</p> <p>Количество обучающихся, перенесших инфекционные заболевания за текущий отчетный период</p> <p>Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания</p>
Сотрудничество в деятельности по здоровьесбережению	<p>Осуществление сотрудничества со специальными медицинскими учреждениями</p> <p>Осуществление сотрудничества с социальными службами по вопросам сохранения здоровья</p> <p>Осуществление сотрудничества с учреждениями культуры по вопросам сохранения здоровья</p>
Организация подготовки обучающихся по нормативам спортивно-технического комплекса «Готов к труду и обороне»	<p>Организуется подготовка обучающихся по нормативам спортивно-технического комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>Количество учащихся, принявших участие в выполнении нормативов на I ступени (в течение отчетного периода), из них получившие:</p> <p>– золотой знак</p> <p>– серебряный знак</p> <p>– бронзовый знак</p> <p>Количество учащихся, принявших участие в выполнении нормативов на II ступени (в течение отчетного периода), из них получившие:</p> <p>– золотой знак</p>

Раздел	Показатель
	– серебряный знак
	– бронзовый знак
	Количество учащихся, принявших участие в выполнении нормативов на III ступени (в течение отчетного периода), из них получившие:
	– золотой знак
	– серебряный знак
	– бронзовый знак
	Количество учащихся, принявших участие в выполнении нормативов на IV ступени (в течение отчетного периода), из них получившие:
	– золотой знак
	– серебряный знак
	– бронзовый знак
	Количество учащихся, принявших участие в выполнении нормативов на V ступени (в течение отчетного периода), из них получившие:
	– золотой знак
	– серебряный знак
	– бронзовый знак

Схема анализа методической, инновационной и экспериментальной деятельности образовательных организаций

Раздел	Показатель
Нормативное организационное обеспечение методической деятельности в образовательной организации	Наличие модели (структуры) организации методической деятельности в ОО
	Количество коллегиальных органов и структурных подразделений методической службы ОО
	Наличие нормативного правового обеспечения методической деятельности ОО
	Наличие программы развития (или комплексно-целевой программы развития) методической службы ОО
Осуществление инновационной деятельности в образовательной организации	Количество инноваций по направлениям инновационной деятельности; направления инновационных площадок:
	– профильное и профессиональное самоопределение школьников
	– создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка
	– разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования
	– повышение качества образования в условиях модернизации российского образования
	– научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС
	– использование новых информационных технологий в образовательной деятельности
	– новые механизмы управления в системе образования
	– создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства
	– разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников
	– создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка
	– организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования
	– организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС
	– создание системы непрерывного психолого-

Раздел	Показатель
	<p>педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи</p> <p>– отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Количество инновационных площадок, в том числе:</p> <p>– муниципального уровня</p> <p>– регионального уровня</p> <p>– федерального уровня</p>
Субъекты инновационной деятельности, в том числе деятельности инновационной площадки	<p>Педагоги, осуществляющие инновационную деятельность в ОО</p> <p>Обучающиеся образовательной организации, участвующие в инновационной деятельности</p> <p>Педагоги, осуществляющие деятельность инновационной площадки</p> <p>Дети, участвующие в деятельности инновационной площадки</p>
Характеристики инноваций по направлениям, характеристика инновационных площадок	<p>Область применения инновации</p> <p>Формы обобщения опыта инновационной деятельности</p> <p>Количество семинаров</p> <p>Количество стажировок</p> <p>Количество мастер-классов</p> <p>Количество педагогических мастерских</p> <p>Количество социально-общественных презентаций</p> <p>Количество научно-практических конференций всех уровней</p> <p>Количество публикаций</p> <p>Участие в конкурсах по реализуемым инновационным направлениям, в том числе:</p> <p>победы в конкурсах по реализуемым инновационным направлениям</p> <p>Продукты инновационной деятельности</p> <p>Количество учебных пособий</p> <p>Количество учебно-методических комплексов</p> <p>Количество методических разработок</p> <p>Изменения, произошедшие вследствие введения инноваций</p> <p>Количество единиц продукции инновационных площадок за отчетный год,</p> <p>в том числе:</p> <p>– научно-технических разработок</p>

Раздел	Показатель
	– учебных пособий
	– учебно-методических комплексов
	– методических разработок
	– диссертационных исследований
	Изменения, произошедшие вследствие осуществления деятельности инновационных площадок
Факторы, препятствующие инновационной деятельности	Недостаток материальных средств, в том числе слабая материально-техническая база
	Недостаток человеческих ресурсов (нехватка специалистов)
	Недостаточная информированность субъектов образования в области содержания инновационных процессов
	Отсутствие мотивации у педагогических работников к внедрению инноваций
	Другие факторы
	– наименование другого фактора
Осуществление экспериментальной деятельности в ОО	Количество экспериментальных площадок
	Педагоги, осуществляющие экспериментальную деятельность
	Дети, участвующие в экспериментальной деятельности

Схема анализа деятельности муниципальных методических служб

Раздел	Показатель
Структуры, осуществляющие координацию и сопровождение методической деятельности	Сведения о структуре, осуществляющей координацию методической деятельности
	Организационная форма:
	– методический кабинет
	– информационно-методический центр
	– научно-методический центр
	– другие
	Наличие структур обеспечения и сопровождения методической деятельности
	– научно-методический совет
	– методический совет
	– городские (районные) методические объединения педагогов
	– опорные методические площадки
	– творческие группы
	– консультационные пункты
	– временные творческие коллективы субъектов образовательных отношений
	– лаборатории
– временные научно-исследовательские коллективы	
– школы (педагогического опыта, молодого специалиста)	
– мастерские	
– ресурсный центр	
– школьные методические объединения	
– другие структуры	
Нормативное организационное обеспечение деятельности муниципальной методической службы	Наличие Положения о муниципальной методической службе
	Наличие Программы развития муниципальной методической службы
	Наличие Положения о городском (районном) научно-методическом (методическом) совете
	Наличие Положения о городском, районном методическом объединении
	Наличие Положения об опорной методической площадке
Направления и содержание деятельности ММС	Организационно-методическое сопровождение деятельности
	Организация работы сети районных, городских методических объединений педагогических работни-

Раздел	Показатель
	ков образовательных организаций, включая сетевые объединения
	Прогнозирование, планирование, оказание информационно-методической помощи, организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций
	Организация обобщения и распространения педагогического опыта
	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций
	Организация работы с кадровым резервом
	Организация предметных олимпиад, предметных конкурсов, конференций и других форм внеурочной деятельности обучающихся образовательных организаций
	Организация фестивалей, творческих конкурсов, выставок и других форм внеучебной деятельности обучающихся образовательных организаций
	Взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организаций дополнительного профессионального образования
	Организация индивидуальных стажировок на базе городских (районных) опорных методических площадок
	Оказание консалтинговых услуг по заявкам образовательных организаций и отдельных педагогов
	Организация разработки проектов нормативных правовых документов, направленных на обеспечение функционирования и развития системы образования города (района) и образовательных услуг
	Разработка и размещение муниципального заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров города (района)
	Организация проведения выставок (городской, районный уровни)
	Организационно-методическое сопровождение платных дополнительных образовательных услуг
	Методическое сопровождение педагогических работников
	Методическое сопровождение и оказание помощи

Раздел	Показатель
	молодым специалистам, в том числе:
	организация и проведение занятий для молодых специалистов-предметников с целью совершенствования деятельности по предмету
	Методическое сопровождение и оказание помощи педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации:
	– разработка программы подготовки к аттестации педагогических и руководящих работников
	– диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников
	– организация и проведение обучения по подготовке к аттестации педагогических и руководящих работников
	– организация и проведение занятий для педагогических и руководящих работников по подготовке аттестационных документов
	– организация и проведение тренинговых занятий для педагогических и руководящих работников по формированию умений управлять своими психическими состояниями и преодолевать психические барьеры, а также по профилактике и снятию стрессового состояния аттестуемых
	Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ:
	– диагностика затруднений учителей школ по организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ
	– анализ прохождения учителями-предметниками, работающими в 11-х классах, курсов повышения квалификации по совершенствованию методики преподавания предмета в условиях подготовки обучающихся к ЕГЭ
	– разработка и проведение системы консультационных занятий и обучающих школьных семинаров с учителями, испытывающими затруднения при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ
	Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к внедрению ФГОС:
	– диагностика затруднений учителей школ по внедрению ФГОС

Раздел	Показатель
	– анализ прохождения учителями-предметниками курсов повышения квалификации по совершенствованию преподавания предмета в условиях реализации ФГОС
	– разработка и проведение системы консультационных занятий и обучающих школьных семинаров с учителями, испытывающими затруднения в условиях внедрения ФГОС
	Формирование информационной культуры педагогических работников
	Организация семинаров для педагогов по использованию информационных технологий и сети Интернет в образовательной деятельности
	Информационно-методическое направление деятельности
	Разработка планов и выпуск научной, учебно-методической литературы и документации, их реализация
	Подготовка и издание информационных сборников, газет для педагогов и обучающихся
	Информирование педагогических работников о ходе и результатах развития муниципального образования, о достижениях и проблемах, об исследованиях и разработках в области образования
	Создание единого информационного пространства, организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ОО
	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности, библиотечное обслуживание педагогических работников
	Создание банка нормативной правовой документации по вопросам образования, учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности и др.
	Распространение опыта работы муниципальной системы образования на региональном и федеральном уровнях
	Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях

Раздел	Показатель
	Ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных организаций с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов
	Информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных документах
	Оказание информационно-методической помощи педагогическим и руководящим работникам в построении программы самообразования
	Обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы общеобразовательных организаций
	Планирование, организация и проведение диагностики образовательных и информационных потребностей и затруднений педагогических работников
	Научно-методическое направление деятельности
	Разработка программ развития системв муниципального образования
	Проведение рецензирования и экспертизы концепций, программ развития, проектов образовательных практик, программно-методического обеспечения образовательной деятельности ОО
	Научная поддержка деятельности инновационных ОО, программно-методическое обеспечение инновационных процессов
	Научно-методическое сопровождение опорно-методических площадок
	Поддержка и развитие инновационных процессов в муниципальной системе образования
	Организация методической работы по повышению квалификации заместителей директоров по научно-методической работе
	Проведение конференций по проблемам развития образования
	Разработка критериев и показателей результативности деятельности системы образования города (района), образовательных организаций
	Организация социологических исследований

Раздел	Показатель
	по проблемам образования
	Проведение мониторинговых исследований качества образовательных практик и эффективности работы педагогов
	Анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений ее совершенствования
	Организация методического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях
	Организация работы временных творческих коллективов по актуальным проблемам развития педагогической теории и практики
	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников качеством методической деятельности

Схема анализа образовательной деятельности ДОО

Раздел	Показатель
Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО (дошкольных групп)	Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования
	Основная образовательная программа разработана с учетом примерных вариативных образовательных программ дошкольного образования
	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
	«Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой
	«Радуга» под ред. Е. В. Соловьёвой
	«Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
	«Детский сад – дом радости» Н. М. Крыловой
	«Успех» под ред. Н. В. Феединой
	«Открытия» под ред. Е. Г. Юдиной
	«Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой
	«Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен
	«Березка» С. А. Трубицыной, В. К. Загвоздкина, О. Ю. Вылегжаниной, Т. В. Фишер, Т. А. Иконниковой, К. И. Бабич
	«Вдохновение» под ред. И. Е. Федосовой
	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой
	«Детский сад 2100» под ред. Р. Н. Бунеева
	«Диалог» под ред. О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько
	«Дошколка.ру» С. П. Циновской
	Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л. В. Лопатиной
	«Золотой ключик» под ред. Г. Г. Кравцова
	«Миры детства: конструирование возможностей» под ред. Т. Н. Доронова
«Мозаика» В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И. А. Кильдышевой	
«На крыльях детства» под ред. Н. В. Микляевой	
«Образование для процветания» под рук. Т. С. Комаровой	

Раздел	Показатель
	«Первоцветы» под ред. Н. В. Микляевой
	«Первые шаги» (для детей раннего возраста) Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой
	«Разноцветная планета» под ред. Е. А. Хамраевой, Д. Б. Юматовой
	«Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева
	Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ,
	из них в образовательных областях:
	– физическое развитие
	– художественно-эстетическое развитие
	– социально-коммуникативное развитие
	– познавательное развитие
	– речевое развитие
	Наличие экспертного заключения о прохождении общественно-профессиональной экспертизы:
– основной образовательной программы	
– дополнительной общеразвивающей программы	
– рабочих программ педагогов дошкольного образования	
Организация, осуществление и результативность образовательной деятельности ДОО (дошкольных групп)	Реализация в ДОО образовательных проектов совместно с семьей
	Организация консультативной психолого-педагогической помощи для детей и родителей:
	– наличие консультативного пункта
	– наличие лекотеки
	– наличие службы ранней помощи
	Наличие диагностических мероприятий по оценке индивидуального развития детей
	– диагностических мероприятий по оценке индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	

Схема анализа образовательной деятельности ОО

Раздел	Показатель
Организация образовательной деятельности ОО	Наличие системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе:
	– накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио)
	– проектных, творческих исследовательских работ и др.
	– иных видов оценивания, отличных от пятибалльной системы (рейтинговая система, критериальное оценивание и др.)
	Наличие индивидуальных учебных планов:
	– при реализации профильного обучения
	– работе с одаренными детьми
	– работе с детьми с ОВЗ
	Количество дополнительных общеобразовательных программ, разработанных совместно с образовательной организацией дополнительного образования
	Количество договоров с организациями дополнительного образования о взаимовыгодном сотрудничестве
	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по программам в организации (по уровням получения образования)
	Количество обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций (по уровням получения образования), в том числе:
	– всероссийского уровня
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	– школьного уровня
	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной, основной, средней школы, обучающихся по ФГОС, в том числе отведенных по направлениям:
	– спортивно-оздоровительному
	– духовно-нравственному
	– социальному
– общеинтеллектуальному	
– общекультурному	
Охват обучающихся на уровне начального общего образования внеурочной деятельностью (на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего обра-	

Раздел	Показатель
	зования) в том числе по направлениям: – спортивно-оздоровительному – духовно-нравственному – социальному – общеинтеллектуальному – общекультурному
Результаты образовательной деятельности ОО	Количество обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников, в том числе: – на федеральном уровне – на региональном уровне – на муниципальном уровне Количество обучающихся – призеров Всероссийской олимпиады школьников, в том числе: – на федеральном уровне – на региональном уровне – на муниципальном уровне Количество обучающихся – победителей Всероссийской олимпиады школьников, в том числе: – на федеральном уровне – на региональном уровне – на муниципальном уровне Количество обучающихся – участников ежегодных олимпиад школьников Количество обучающихся – призеров ежегодных олимпиад школьников Количество обучающихся – победителей ежегодных олимпиад школьников Количество обучающихся – участников предметных конкурсов, в том числе: – предметных конкурсов международного уровня – всероссийского уровня – регионального уровня – муниципального уровня Количество выпускников, получающих профессиональное образование в соответствии с полученным в организации профилем

Схема анализа образовательной деятельности ОДО

Раздел	Показатель
Достижения обучающихся ОДО в конкурсных мероприятиях	В творческих конкурсах, всего
	Количество обучающихся-участников:
	– международного уровня
	– всероссийского уровня
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	Количество обучающихся – призеров и победителей
	– международного уровня
	– всероссийского уровня
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	В спортивных соревнованиях, всего
	Количество обучающихся-участников:
	– международного уровня
	– всероссийского уровня
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	Количество обучающихся – призеров и победителей
	– международного уровня
	– всероссийского уровня
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	Количество обучающихся, получивших спортивный разряд:
– первый	
– второй	
– третий	
– кандидата в мастера спорта	
Количество обучающихся, получивших звания мастеров спорта	
Достижения детских коллективов ОДО в конкурсных мероприятиях	В творческих конкурсах, всего
	Количество коллективов-участников:
	– международного уровня
	– всероссийского уровня
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	Количество коллективов – призеров и победителей
– международного уровня	
– всероссийского уровня	

Раздел	Показатель
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	В спортивных соревнованиях, всего
	Количество коллективов-участников:
	– международного уровня
	– всероссийского уровня
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	Количество коллективов – призеров и победителей
	– международного уровня
	– всероссийского уровня
	– регионального уровня
	– муниципального уровня
	Количество детских коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив»

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Общие требования к осуществлению анализа состояния региональной системы образования по результатам комплексного мониторинга	6
2. Структура аналитических сборников	8
2.1. Основные принципы построения аналитических сборников	8
2.2. Содержание раздела «Нормативные правовые основы функционирования системы образования»	11
2.3. Содержание раздела «Состояние и развитие сети образовательных организаций»	12
2.4. Содержание раздела «Кадровый потенциал образовательных организаций»	13
2.5. Содержание раздела «Материально-техническая база образовательных организаций»	14
2.6. Содержание раздела «Информатизация образовательных организаций»	15
2.7. Содержание раздела «Безопасность образовательных организаций»	16
2.8. Содержание раздела «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций»	17
2.9. Содержание раздела «Методическая, инновационная и экспериментальная деятельность образовательных организаций»	18
2.10. Содержание раздела «Образовательная деятельность образовательных организаций»	19
3. Требования к тексту изложения аналитической информации по данным комплексного мониторинга	20
4. Особенности табличного и графического представления данных	21
Список рекомендуемой литературы	26
Приложения	28

Учебное издание

**Подготовка и написание аналитических материалов
в ходе проведения комплексного мониторинга
региональной системы образования**

Методические рекомендации

Красношлыкова Ольга Геннадьевна
Шефер Инна Валерьевна
Кузнецова Алена Борисовна
Бородкина Евгения Викторовна

Редактор **Т. В. Тулупова**

Текст к верстке подготовили: **А. К. Жуковская, И. А. Осипова,
Н. М. Музер, А. В. Колесов, Н. М. Плахотюк**
Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 20.04.2017.

Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 9,1. Уч.-изд. л. 8,5.

Тираж 100 экз. Заказ № 35

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО,

650070, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3