

**Организация и использование  
результатов исследования  
«Сформированность социального  
опыта младших школьников»**

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования

**Организация и использование результатов исследования  
«Сформированность социального опыта  
младших школьников»**

*Методические рекомендации*

Кемерово 2017

УДК 373.3 : 311.2  
ББК 74.20  
О-64

*Рекомендовано  
учебно-методическим советом  
Кузбасского регионального института  
повышения квалификации  
и переподготовки работников образования*

*Авторы:*

**О. Г. Красношлыкова**, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

**И. В. Шефер**, проректор по организационной и информационно-методической работе КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

**А. Б. Кузнецова**, заведующая Центром организационно-методического сопровождения конкурсного движения и ПНПО КРИПКиПРО;

**Е. В. Бородкина**, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО

*Рецензенты:*

**Н. Э. Касаткина**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, научный консультант ИПО КемГУ, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования;

**Т. И. Шалавина**, доктор педагогических наук, профессор, академик САН ВШ, профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка НФИ КемГУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ

**О-64** **Организация** и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта младших школьников» [Текст] : методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 125 с.

**ISBN 978-5-7148-0580-6**

Методические рекомендации разработаны по результатам изучения сформированности социального опыта детей младшего школьного возраста в Кемеровской области.

Рекомендации посвящены вопросам организации и проведения мониторингового исследования «Сформированность социального опыта младших школьников», а также использования получаемых результатов на всех уровнях: региональном, муниципальном, уровне образовательной организации. В основу рекомендаций положен опыт проведения данного исследования, использования его результатов для отслеживания динамики личностного развития младших школьников, оценки результативности деятельности общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации личности, по достижению учащимися личностных результатов образования.

Рекомендации предназначены для специалистов муниципальных методических служб, руководителей, педагогических работников общеобразовательных организаций.

**УДК 373.3 : 311.2  
ББК 74.20**

© Коллектив авторов, 2017  
© Кузбасский региональный институт  
повышения квалификации и переподготовки  
работников образования, 2017

**ISBN 978-5-7148-0580-6**

## Введение

В современных условиях повышается значимость оценки результатов образования, что связано с необходимостью формирования у школьников личностных качеств, компетенций, соответствующих актуальным социально-экономическим запросам и потребностям общества.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует на такие результаты образования, как формирование и развитие личности, приобретение опыта деятельности, формирование ценностных установок.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы создание возможностей для позитивной социализации детей, формирования социальных компетенций и гражданских установок определяется как ключевая задача образовательной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) указывает на систему оценивания результатов образования, личностных достижений детей как средство повышения эффективности преподавания и учения, самостоятельный элемент содержания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценивания предполагает:

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представлению;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- осуществление комплексного подхода к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся и др.

Таким образом, ФГОС общего образования определил необходимость комплексной оценки результатов: не только предметных и метапредметных, но и личностных. Работа по измерению отдельных результа-

тов личностного развития (например, воспитанность, сформированность волевых качеств, патриотизм) осуществлялись и ранее, но на государственном уровне такая масштабная задача, как отслеживание подобных результатов для всех школьников, поставлена впервые.

Это во многом связано с тем, что в современном обществе востребованы люди, имеющие больше не знания, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнеров и т. д.

Значимость личностных достижений в результатах образования отражается и в запросах родителей к системе общего образования. Так, согласно данным мониторингового исследования «Удовлетворенность качеством общего образования», проводящегося в регионе, на протяжении последних двух лет запрос родителей смещается с необходимости максимально расширить круг знаний, умений и навыков, получаемых детьми в школе, на приоритет разностороннего развития личности.

Личностные результаты выпускников согласно ФГОС НОО включают готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, что составляет сущность социального опыта. Таким образом, социальный опыт ребенка, его содержание можно рассматривать как основу для оценки личностных результатов образования.

В соответствии с ФГОС НОО обобщенная оценка личностных результатов должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Изучение сформированности социального опыта детей младшего школьного возраста в регионе осуществляется посредством исследования «Сформированность социального опыта младших школьников», которое носит мониторинговый характер.

Исследование позволяет оперативно решать задачи формирования содержания и организации деятельности ОО по воспитанию и социализации в соответствии с конкретными особенностями контингента детей, индивидуальными потребностями детей и их родителей, получения объективной информации о динамике личностного развития детей и формировании их социального опыта, реализации принципа гибкости образовательного процесса, его коррекции в соответствии с промежуточными результатами его течения для достижения положительного результата.

Целью исследования является изучение сформированности социального опыта учащихся начальной школы и динамики их личностных достижений.

На основе цели исследования поставлены следующие задачи:

- изучить сформированность социального опыта младших школьников в периоды их обучения в 1-м и 4-м классах на основе оценок родителей и учителей, соотнести с результатами опроса детей;
- выявить сформированность видов и компонентов социального опыта учащихся;
- определить динамику развития социального опыта учащихся за период обучения в начальной школе;
- оценить результативность деятельности общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации личности;
- определить наиболее значимые проблемы формирования социального опыта на уровне получения начального общего образования.

Объектом исследования выступает социальный опыт, предметом – социальный опыт учащихся начальной школы.

Оценка сформированности социального опыта и динамики личностных достижений осуществляется на основе экспертных оценок педагогов, опроса родителей по результатам наблюдения, самооценки обучающихся. Следует отметить, что вовлеченность младших школьников в оценочную деятельность имеет особое значение, так как позволяет формировать у детей навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки. Таким образом, изучение отношения детей к различным сторонам окружающей действительности не только дает возможность получить дополнительную информацию о сформированности социального опыта, но и способствует развитию у учащихся самосознания.

Формирование и достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО является задачей и ответственностью системы образования и образовательной организации. Результаты изучения социального опыта могут использоваться при оценке эффективности образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной систем образования, служить основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития разных уровней, программ поддержки образовательной деятельности, других программ. На основании полученных результатов определяются приоритетные задачи и направления личностного развития детей, разрабатываются рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования, в том числе и на персональном уровне для построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Данные исследования являются средством получения эффективной обратной связи, позволяющим осуществлять управление образовательной

деятельностью ОО, оценку результатов деятельности педагогических кадров и образовательной организации в целом.

Таким образом, оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности педагогов, образовательной организации, муниципальной, региональной систем образования.

В данном издании обобщен опыт проведения исследования и обработки данных, представлены рекомендации по использованию результатов изучения сформированности социального опыта учащихся на уровне получения начального общего образования.

Целью составления методических рекомендаций является оказание методической помощи специалистам муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций и учителям в получении информации о сформированности социального опыта младших школьников, которая может служить основой для выявления проблем деятельности ОО по воспитанию и социализации личности, определения приоритетных направлений развития детей, организации взаимодействия между семьей и школой, решения задач преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования.

В результате использования методических рекомендаций предполагается повышение эффективности деятельности образовательной системы, качества деятельности общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации детей, усиление взаимодействия между педагогами и родителями.

## **Общие положения исследования**

### ***Основные понятия, используемые в исследовании***

В современной социологической, педагогической и психологической литературе социализация личности рассматривается как превращение индивида в полноценного члена общества, накопление социального опыта в различных сферах жизнедеятельности.

В широком смысле под *социальным опытом* понимается единство знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации. Формирование социального опыта предполагает не просто усвоение суммы сведений, знаний, навыков, а овладение конкретными способами деятельности и общения.

По мнению А. В. Мудрика, социализация происходит в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и влияния на него различных обстоятельств жизни; в процессе влияния государства на обстоятельства жизни различных категорий людей; в процессе целенаправленного создания условий для развития человека; в процессе саморазвития, самовоспитания [18, с. 3].

В каждом возрастном периоде жизни человека (детство, юность, зрелость, старость) социализация имеет свои специфические особенности. Процесс социализации наиболее интенсивно осуществляется в детские и юношеские годы. В эти периоды важнейшими институтами социализации являются семья, ближайшее социальное окружение и образовательные организации. Следует отметить, что содержание и виды деятельности детей дошкольного и школьного возраста последовательно меняются в сторону усложнения, что способствует обогащению приобретаемого ими социального опыта, созданию условий для реализации себя как личности.

Социальный опыт приобретает ребенком как стихийно, в свободном общении со сверстниками и взрослыми, в самостоятельной деятельности, часто случайном выборе книг, фильмов, игр, так и в результате целенаправленной социализации, реализующейся в системе образования. Целенаправленно организованный процесс социализации играет важнейшую роль в формировании социального опыта ребенка [6].

В рамках исследования *социальный опыт* рассматривается как процесс и результат организованного усвоения общественного опыта, целенаправленного обучения и воспитания (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик), как результат деятельности образовательных организаций [6; 17].

Методологическими основами исследования являются личностно ориентированный подход к содержанию образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.), компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), представления о социальном опыте как результате образования (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик и др.), понимание социального опыта как показателя качества образования (А. И. Адамский и др.), направления воспитания и социализации личности (А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова и др.), психолого-педагогические характеристики возрастных периодов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Организация исследования осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего:

- осуществление оценки социального опыта на всех уровнях получения общего образования;
- рассмотрение социального опыта во взаимосвязи его видов и компонентов;



– участие в оценке социального опыта всех субъектов образовательного процесса.

Социальный опыт в современных психолого-педагогических исследованиях рассматривается как сложное, многоаспектное образование, требующее учета основных составляющих при его изучении.

### ***Структура социального опыта детей младшего школьного возраста***

Младший школьный возраст – этап интенсивного личностного развития, осуществляющегося главным образом в учебной деятельности и, следовательно, определяющегося степенью включения в нее ребенка. Именно на этом этапе развития происходит переход от преимущественно стихийного накопления элементарного опыта к относительно контролируемой социализации, усвоению научных понятий, формированию единой системы представлений, знаний, умений, навыков, опыта общения.

Социальный опыт отражает достижения социальной жизни конкретного ребенка: присвоение способов деятельности и общения, освоение социальных ролей, принятие общественных ценностей, наличие представлений о себе как о личности. Вместе с тем существуют определенные характеристики социального опыта, свойственные возрасту. Специфика приобретения социального опыта в дошкольном возрасте определяется его характеристиками, включающими социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные задачи возрастного периода (табл. 1).

*Таблица 1*

### **Основные особенности младшего школьного возраста**

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Задачи возрастного периода
Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего себя	Учебная	Формирование понятийного мышления, умения учиться, чувства компетентности, возникновение внутреннего плана действий, становление рефлексии, самоконтроля и самооценки, новый уровень произвольности поведения

Общим для младшего школьного возраста является то, что дети овладевают системой научных понятий, основами наук, у них начинают закладываться целостные и системные представления об окружающем мире, формируются внутренний план действий, произвольность, самоконтроль, осознание собственных изменений в результате освоения и разви-

тия учебной деятельности. Задача начальной школы состоит в том, чтобы помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству, превратить ребенка из объекта педагогических воздействий учителя «в субъекта собственной деятельности, субъекта развития», самовоспитания [4, с. 3].

Социальный опыт детей содержит определенные ценностные ориентации, не в полной мере осознаваемые ребенком, но влияющие на его поведение. Значительная часть опыта еще недостаточно проявляется в действиях и поступках, однако полученный опыт направляет или сдерживает активность, влияет на формирование желаний и интересов, формирует модель жизненных позиций в будущем.

Структура социального опыта в исследовании представлена на основе лично-ориентированного подхода к содержанию образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер), компетентного подхода (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской), структурных составляющих компетентности, что позволяет рассматривать ее во взаимосвязи следующих компонентов:

- знаниевого (знания о природе, обществе, технике, мышлении, способах деятельности и др., обеспечивающие формирование в сознании обучающихся объективной картины мира, овладение методологическими основами познавательной и практической деятельности);

- деятельностного (освоение системы общих интеллектуальных и практических навыков и умений как основы множества конкретных деятельностей обучающегося);

- продуктивного (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных);

- ценностного (определенное отношение к миру, себе, другим людям).

Содержание социального опыта в исследовании разработано на основе направлений воспитания и социализации детей, личностных результатов образования, представленных во ФГОС НОО, психолого-педагогических характеристик младшего школьного возраста.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в его эмоционально-положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности;

- мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремления к совершенствованию своих способностей;
- самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных исторических событий; любовь к своему краю, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения знания и соблюдения моральных норм.

Виды опыта, изучаемые в исследовании, соотносятся с представленными в образовательных стандартах личностными результатами (табл. 2).

*Таблица 2*

**Соответствие видов социального опыта личностным результатам, представленным во ФГОС НОО**

Личностный результат образования согласно ФГОС НОО	Вид опыта в исследовании
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, сформированность мотивации к обучению и познанию, формирование личностного смысла учения	Интеллектуальный опыт
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Опыт гражданско-патриотической деятельности
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Опыт освоения общечеловеческих ценностей
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коммуникативный опыт
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Опыт здоровьесбережения
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Опыт самосознания
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Опыт самоорганизации

Личностный результат образования согласно ФГОС НОО	Вид опыта в исследовании
Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Опыт трудовой деятельности
Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира в единстве природы, народов, культур и религий (формирование уважительного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения)	Экологический опыт
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Эстетический опыт
Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их социальные компетенции	Опыт социальной деятельности

Особенности, присущие возрасту, определяют задачи, которые необходимо решить на уровне получения начального общего образования, характеристики отдельных видов социального опыта, важные для исследования.

Интеллектуальный опыт младших школьников формируется главным образом через овладение учебной деятельностью. Показателями развития данного вида опыта являются интегрированные знания о мире, овладение основными учебными действиями, элементарный опыт в области исследовательской деятельности, ценностное отношение к эрудиции, обучению в школе.

Особую значимость в процессе освоения учебной деятельности приобретает опыт самоорганизации младших школьников, проявляющийся в представлениях о рациональной организации времени (режим дня), умениях принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, стремлении качественно выполнить задания, ценностном отношении к организации своего времени.

В младшем школьном возрасте проявляется социальная активность. Формирующийся опыт социальной деятельности включает представления о важности деятельности для других, умения выполнять поручения в школе и дома, проявления инициативы и самостоятельности в осуществлении общественно полезной деятельности, осознание важности участия в делах, приносящих пользу обществу.

Опыт трудовой деятельности предполагает наличие у детей младшего школьного возраста представлений о труде в разных сферах жизни, об основных профессиях, умений использования необходимых инструментов и приспособлений, соблюдения порядка на рабочем месте. Данный вид опыта включает также стремление детей участвовать в трудовой деятель-

ности, ценностное отношение к процессу и результатам труда, устойчивый интерес к миру профессий.

Опыт гражданско-патриотической деятельности характеризуется наличием элементарных представлений о прошлом и настоящем России (символах, важнейших событиях, национальных героях), желанием приносить пользу своей Родине, стремлением участвовать в мероприятиях, посвященных важнейшим событиям жизни страны, чувством гордости за свою Родину.

В младшем школьном возрасте закладываются основы осознанного отношения к собственному здоровью. Структурными компонентами опыта здоровьесбережения младших школьников в исследовании выступают представления о способах сохранения здоровья, умения и готовность выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, ценностное отношение к здоровью как к условию успешной жизнедеятельности.

Экологический опыт младших школьников включает представления о способах поведения в природе, умения бережно относиться к природе, элементарный опыт наблюдения, выявления и решения экологических проблем, ценностное отношение к сохранению природы.

Эстетический опыт рассматривается как способность целенаправленно воспринимать, чувствовать, понимать и оценивать красоту окружающей действительности. Развитие эстетического опыта у младших школьников предполагает формирование представлений о красоте окружающего мира, умений видеть красоту вокруг себя, давать элементарные эстетические оценки, ценностного отношения к эстетике.

Коммуникативный опыт младших школьников характеризуется наличием представлений о способах общения со сверстниками и взрослыми, сформированностью умений в области совместной деятельности: сообщать свое мнение, осознанно строить высказывание, формулировать и задавать вопросы. Сформированный коммуникативный опыт младших школьников предполагает также умение находить выход из спорных ситуаций, учет мнения окружающих людей в учении, общении, игре, совместной деятельности, ценностное отношение к взаимопониманию.

В младшем школьном возрасте происходит формирование основ морали, нравственного самосознания, принятие базовых ценностей. Приобретаемый младшими школьниками в процессе социализации опыт освоения общечеловеческих ценностей предполагает знание элементарных правил нравственного поведения, умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора, проявление доброжелательного, уважительного отношения к другим людям.

Младший школьный возраст имеет особое значение для возникновения самосознания, данный возраст определен как период возникновения самосознания во всей его целостности. Опыт самосознания младшего школьника предполагает формирование начальных представлений о себе, своих качествах и возможностях осуществления деятельности, умений контролировать свои проявления и управлять поведением. Этот вид социального опыта включает стремление к самореализации в сфере творческой деятельности, положительное отношение к своей личности, желание стать лучше.

Возрастные периоды и содержание образования на разных уровнях, обуславливающие специфику социального опыта, определяют подходы к основным, актуальным для каждого возраста характеристикам, содержанию социального опыта в структуре исследования (табл. 3).

*Таблица 3*

**Характеристика социального опыта в младшем школьном возрасте**

Вид опыта	Компонент опыта	Характеристика социального опыта
Интеллектуальный опыт	Знаниевый	Представления о широте и многогранности знания, о научной основе картины мира
	Деятельностный	Умения в области учебного труда (самостоятельное выполнение домашних заданий); навыки в области доказательной аргументации мнений и поисковой познавательной деятельности с помощью энциклопедий, справочников
	Продуктивный	Творческая деятельность в сфере словотворчества, создания субъективно новых «открытий», в организации элементарных экспериментов
	Ценностный	Ценностное отношение к эрудиции, хорошей успеваемости по предметам
Коммуникативный опыт	Знаниевый	Элементарные представления о способах общения со сверстниками и взрослыми
	Деятельностный	Умения в области совместной деятельности: умение высказывать свое мнение, осознанно строить свое высказывание, задать вопрос и др.
	Продуктивный	Умение находить выходы из спорных ситуаций
	Ценностный	Ценностное отношение к общению, взаимопониманию

Вид опыта	Компонент опыта	Характеристика социального опыта
Эстетический опыт	Знаниевый	Представления о душевной и физической красоте человека; о красоте окружающего мира; знание основных эстетических категорий
	Деятельностный	Умение видеть красоту природы, труда, творчества, поступков людей; навыки поддержания опрятного аккуратного внешнего вида, навыки в области художественного творчества
	Продуктивный	Творческая деятельность в сфере художественного творчества (знакомство с различными видами и содержанием на досуговом уровне)
	Ценностный	Ценностное отношение к прекрасному как необходимости в жизни людей и общества; ценностное отношение к творчеству народов России
Опыт социальной деятельности	Знаниевый	Представления о видах социальной деятельности; важности деятельности на пользу общества; содержании возможной деятельности
	Деятельностный	Умения выполнять общественные поручения в классе, быту
	Продуктивный	Творческая деятельность в сфере выбора объектов общественно полезной деятельности; выбора инструментов и способов, содержания общественно полезной деятельности в семье и ближайшем социуме
	Ценностный	Ценностное отношение к социальной заботе, помощи и поддержке
Опыт трудовой деятельности	Знаниевый	Представления о труде людей в разных сферах жизни, об основных профессиях и значении профессиональной деятельности в жизни человека
	Деятельностный	Умения соблюдать алгоритм, последовательность трудовых операций, порядок на рабочем месте; навыки в области применения инструментов и приспособлений
	Продуктивный	Опыт творческой деятельности в сфере игровой деятельности по содержанию разных профессий

Вид опыта	Компонент опыта	Характеристика социального опыта
	Ценностный	Ценностное отношение к профессиональному труду людей, пользе результатов профессиональной деятельности для общества и человека
Опыт здоровьесбережения	Знаниевый	Знание основ валеологической грамотности
	Деятельностный	Умения выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях; умения наблюдать за своим физическим состоянием
	Продуктивный	Профилактика заболеваний
	Ценностный	Ценностное отношение к здоровью как условию успешной жизнедеятельности
Опыт освоения общечеловеческих ценностей	Знаниевый	Знание элементарных правил нравственного поведения, представление об основных человеческих ценностях (доброе и зло и т. д.)
	Деятельностный	Умение отвечать за свои поступки, оценивать простые ситуации и однозначные поступки (хорошие, плохие), формулировать простые правила поведения
	Продуктивный	
	Ценностный	Ценностное отношение к доброжелательности, принятию моральных норм, нравственных установок
Опыт гражданско-патриотической деятельности	Знаниевый	Представления о прошлом Родины (символы, национальные герои, важнейшие события и т. д.)
	Деятельностный	Опыт участия в мероприятиях, посвященных важнейшим событиям жизни Родины
	Продуктивный	
	Ценностный	Ценностное отношение к Родине, гражданскому долгу
Опыт самосознания	Знаниевый	Представления о себе, своих качествах, возможностях в деятельности
	Деятельностный	Умения в области управления своим поведением
	Продуктивный	Творческая деятельность в сфере самореализации
	Ценностный	Ценностное отношение к себе



Вид опыта	Компонент опыта	Характеристика социального опыта
Опыт самоорганизации	Знаниевый	Представление о рациональной организации времени (режим дня)
	Деятельностный	Умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности
	Продуктивный	Творческая деятельность в сфере качественного выполнения заданий
	Ценностный	Ценностное отношение к планированию деятельности
Экологический опыт	Знаниевый	Знание основ экологической грамотности
	Деятельностный	Умение бережно относиться к природе
	Продуктивный	Опыт наблюдения, выявления и решения экологических проблем
	Ценностный	Ценностное отношение к сохранению природы

Таким образом, социальный опыт детей младшего школьного возраста представляет собой единство рассмотренных видов и компонентов, которые позволяют получить целостное представление об уровне, характеристиках и особенностях социального опыта.

## **Организация и проведение исследования**

Исследование проводится в соответствии с программой, включающей методологическое обоснование его содержания и организации, полный спектр вариантов проведения исследования на групповом и индивидуальном уровнях, апробированный инструментарий для всех категорий респондентов, методику обработки данных и способы интерпретации результатов, подходы к структурированию аналитических материалов и направления возможных корректирующих действий.

### *Этапы проведения исследования*

**1-й этап (целеполагание)** предполагает постановку цели и задач мониторингового исследования «Сформированность социального опыта младших школьников».

**2-й этап (диагностический)** включает в себя изучение социального опыта детей младшего школьного возраста. В исследовании участвуют обучающиеся общеобразовательных организаций 1-х, 4-х классов, их родители (законные представители), педагоги.

Социальный опыт в исследовании может изучаться как опыт определенной возрастной группы или отдельного ребенка.

Периодичность проведения определяется целями и практическими потребностями образовательной организации.

Основными требованиями к построению выборки являются: репрезентативность, достаточность, случайность формирования.

*Репрезентативность* выборки достигается включением в выборку объектов из разных групп (при условии, что доли в генеральной и выборочной совокупностях равны): проведение исследования во всех муниципалитетах, участие в мониторинговом исследовании респондентов различных категорий «Учащиеся», «Родители», «Педагоги».

Для получения статистически значимых результатов в целом по области, а также по каждому муниципалитету городской и сельской территорий *достаточность* объема выборки обеспечивается участием в анкетировании 10 % респондентов категории «Учащиеся», 100 % респондентов категории «Родители» (детей, участвующих в опросе), 100 % респондентов категории «Педагоги» (работающих с детьми, которые участвуют в опросе).

*Случайность* формирования выборки на уровне региона обеспечивается тем, что каждый объект генеральной совокупности имеет равную вероятность быть отобранным для участия в мониторинговом исследовании.

На уровне образовательной организации для получения общих данных о личностном развитии детей рекомендуется опрашивать всех обучающихся 1-х и 4-х классов, по одному родителю (законному представителю) каждого опрошенного ребенка, всех педагогов, работающих с данными детьми.

В ходе исследования используются как *персонифицированные, так и неперсонифицированные процедуры*. Социальный опыт в исследовании изучается как опыт *определенной возрастной группы* на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона и как *опыт отдельного ребенка*.

**3-й этап (аналитический)** предполагает системный анализ по результатам диагностики, позволяющий:

- определить уровень сформированности социального опыта в младшем школьном возрасте;
- определить уровень сформированности отдельных видов и компонентов социального опыта;
- сопоставить оценки сформированности социального опыта разными группами респондентов;
- выявить наиболее значимые проблемы и тенденции формирования социального опыта.

Обязательными требованиями анализа являются объективность, глубина, перспективность.

*Объективность* анализа предполагает точную реалистичную характеристику исследуемого явления или объекта, что обеспечивается соответствующей системой показателей, научными методами их сбора и обработки, достоверностью, аргументацией и однозначностью выводов.

*Глубина* анализа определяется не столько общим описанием состояния объекта, сколько установлением связей между характеристиками изучаемого явления, выявлением проблем, определением способов их разрешения.

*Перспективность* анализа предполагает анализ результатов мониторинга с целью определения их возможных значений в будущем, прогнозирования развития региональной и муниципальной систем образования, а также образовательной организации.

По результатам исследования для управленческих работников ежегодно издается региональный аналитический сборник, в котором представлены подробная, структурно изложенная информация о сформированности социального опыта обучающихся, проблемах и тенденциях его формирования, рекомендации по совершенствованию деятельности общеобразовательных организаций в направлении воспитания и социализации личности. Примерная структура сборника представлена в приложении 1, фрагмент описания – в приложении 2.

**4-й этап (коррекционный)** включает в себя разработку стратегии дальнейшего развития региональной, муниципальной систем образования, образовательной организации с учетом выявленных в ходе анализа значимых проблем, предполагает обеспечение переработки информации, полученной по результатам исследования, выработки предложений для осуществления корректирующих воздействий.

**5-й этап (итоговый)** предусматривает сравнение полученных по результатам исследования данных с установленными в исследовании критериями, разработку предложений по совершенствованию деятельности образовательных организаций в этом направлении

Результаты мониторингового исследования могут быть представлены и использованы в аналитических записках, докладах, при разработке научно-методической документации, информационно-справочных материалов и др.

## ***Методика проведения исследования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации***

### ***Особенности проведения исследования***

В исследовании социального опыта участвуют все субъекты образовательного процесса: обучающиеся на этапах поступления в начальную школу и завершения обучения на уровне начального общего образования (1-й и 4-й классы), их родители (законные представители), учителя.

Исследование осуществляется через анкетирование родителей и учителей по результатам их наблюдения за детьми, самооценку детей. При этом анкеты для родителей и учителей идентичны по содержанию.

Материалы исследования построены по принципу усложнения содержания социального опыта в соответствии с задачами воспитания и социализации в разные возрастные периоды и на разных уровнях получения образования. Инструментарий исследования изменяется от этапа поступления детей в начальную школу к этапу завершения обучения в 4-м классе. В приложении 3 представлены анкеты для родителей и учителей для проведения опроса в 1-м классе, в приложении 4 – для проведения опроса в 4-м классе.

Однако единые теоретические подходы к понятию и структуре социального опыта, общие методы аналитической обработки данных обеспечивают сравнимость результатов изучения социального опыта детей.

В связи с недостаточным развитием рефлексивных умений опрос обучающихся 1-х классов производится через изучение их отношения к различным сторонам действительности (прил. 5). Анкета для детей 1-го года обучения (6–7 лет) требует особой организации опроса, представленной в памятке для учителей (прил. 6).

Анкеты для обучающихся 4-х классов не предполагают самооценки продуктивного компонента при оценке каждого вида опыта в связи с тем, что в этом возрасте данный компонент опыта практически неотделим от опыта формирования умений и навыков. Оценка четвероклассниками опыта ценностных отношений также может быть затруднена в связи с возрастными особенностями, однако изучение формирующихся ценностей приобретает в исследовании особый интерес. Анкета для четвероклассников не включает также самооценку опыта самосознания, что связано с возможностью затруднений, свойственных возрасту (прил. 7).

После проведения полевых работ необходимо осуществить проверку полученного инструментария на качество заполнения, т. е. провести выбраковку в соответствии со следующими рекомендациями:

- не допускаются к обработке анкеты, содержащие несколько вариантов ответа по утверждению, поскольку предусмотрен только один вариант ответа;
- не допускаются к обработке анкеты, в которых отсутствует ответ на какое-либо утверждение;
- если после выбраковывания анкет их количество меньше установленной нормы, необходимо провести дополнительное обследование.

### *Методика обработки анкет*

Вопросы анкет для каждой группы респондентов можно разделить на несколько блоков, позволяющих оценить уровень сформированности различных видов социального опыта в младшем школьном возрасте: интеллектуального, эстетического, экологического, коммуникативного опыта, опыта социальной деятельности, трудовой деятельности, здоровьесбережения, освоения общечеловеческих ценностей, гражданско-патриотической деятельности, самосознания, самоорганизации (табл. 4, 5).

При обработке анкет для изучения сформированности социального опыта обучающихся 1-х классов следует учесть, что вопросы, адресованные детям, условно разделены лишь по видам опыта. Структурный анализ ответов первоклассников (по компонентам опыта) не предусмотрен, что определяется несформированностью рефлексивных умений обучающихся данного возраста.

*Таблица 4*

### **Содержание анкет для изучения сформированности социального опыта (1-й класс)**

Вопросы для обучающихся	Компонент опыта	Утверждения	
		для родителей	для учителей
<i>Интеллектуальный опыт</i>			
1. Тебе интересно учиться? 2. Тебе нравится находить ответы на вопросы, которые тебя интересуют?	Знаниевый	1. Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире	1. Имеют необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире
	Деятельностный	2. Старается самостоятельно выполнять домашнее задание	2. Стараются самостоятельно выполнять домашнее задание
	Продуктивный	3. Может самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы	3. Могут самостоятельно найти ответы на интересующие их вопросы

Вопросы для обучающихся	Компонент опыта	Утверждения	
		для родителей	для учителей
	Ценностный	4. Любит учиться, узнавать новое	4. Любят учиться, узнавать новое
<i>Опыт здорoвeсбeрeжeния</i>			
3. Нравится ли тебе заботиться о своем здоровье (чистить зубы, делать зарядку, есть полезную пищу и др.)? 4. Можешь ли ты провести с ребятами подвижные игры?	Знаниевый	5. Имеет представления о том, как сохранить свое здоровье	5. Имеют представления о том, как сохранить свое здоровье
	Деятельностный	6. Заботится о своем здоровье (делает зарядку, ест полезную пищу, чистит зубы и др.)	6. Заботятся о своем здоровье (делают зарядку, едят полезную пищу, чистят зубы и др.)
	Продуктивный	7. Организует подвижные игры, игры на свежем воздухе	7. Организуют подвижные игры, игры на свежем воздухе
	Ценностный	8. Понимает важность сохранения здоровья	8. Понимают важность сохранения здоровья
<i>Опыт освоения общечеловеческих ценностей</i>			
5. Стараешься ли ты вести себя правильно в школе, гостях, на улице? 6. Ты можешь отличить хороший поступок от плохого?	Знаниевый	9. Знает правила поведения в школе, гостях, на улице и др.	9. Знают правила поведения в школе, гостях, на улице и др.
	Деятельностный	10. Помогает людям, которые нуждаются в помощи	10. Помогают людям, которые нуждаются в помощи
	Продуктивный	11. Может дать нравственную оценку своих и чужих поступков (различает хорошие и плохие поступки)	11. Могут дать нравственную оценку своих и чужих поступков
	Ценностный	12. Доброжелательно, уважительно, с пониманием относится к другим людям	12. Доброжелательно, уважительно, с пониманием относятся к другим людям
<i>Эстетический опыт</i>			
7. Тебе нравится все красивое (предметы, одежда, природа и др.)?	Знаниевый	13. Знает, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)	13. Знают, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)
	Деятельностный	14. Может увидеть красоту вокруг себя	14. Могут увидеть красоту вокруг себя

Вопросы для обучающихся	Компонент опыта	Утверждения	
		для родителей	для учителей
8. Стремись ли ты к тому, чтобы твои поделки и рисунки были красивыми?	Продуктивный	15. Стремится к тому, чтобы то, что он(а) делает, было красивым	15. Стремятся к тому, чтобы то, что они делают, было красивым
	Ценностный	16. Ему (ей) важно, чтобы все вокруг было красиво	16. Им важно, чтобы все вокруг было красиво
<i>Опыт гражданско-патриотической деятельности</i>			
9. Любишь ли ты город, поселок, в котором живешь? 10. Стремись ли ты хорошо учиться, помогать родителям?	Знаниевый	17. Имеет представления о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины	17. Имеют представления о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины
	Деятельностный	18. Стремится приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)	18. Стремятся приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)
	Продуктивный	19. Проявляет желание участвовать в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины	19. Проявляют желание участвовать в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины
	Ценностный	20. Любит свою Родину и гордится ею	20. Любят свою Родину и гордятся ею
<i>Опыт трудовой деятельности</i>			
11. Ты любишь что-то мастерить своими руками? 12. Стараться ли ты соблюдать порядок на своем рабочем месте?	Знаниевый	21. Имеет представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях	21. Имеют представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях
	Деятельностный	22. Старается соблюдать порядок на рабочем месте	22. Стараются соблюдать порядок на рабочем месте
	Продуктивный	23. Любит мастерить своими руками	23. Любят мастерить своими руками
	Ценностный	24. Ему (ей) нравится трудиться	24. Им нравится трудиться

Вопросы для обучающихся	Компонент опыта	Утверждения	
		для родителей	для учителей
<i>Коммуникативный опыт</i>			
13. Нравится ли тебе обсуждать и выполнять задания вместе с другими ребятами? 14. Если ты поссорился с другом, находишь ли ты способ помириться с ним?	Знаниевый	25. Знает, как задать вопрос и выразить свою мысль	25. Знают, как задать вопрос и выразить свою мысль
	Деятельностный	26. Всегда активен(на) при работе в группе	26. Всегда активны при работе в группе
	Продуктивный	27. Умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации	27. Умеют разрешать спорные, конфликтные ситуации
	Ценностный	28. Ему (ей) важно, чтобы его (ее) понимали другие люди	28. Им важно, чтобы их понимали другие люди
<i>Опыт самосознания</i>			
	Знаниевый	29. Имеет представление о своих качествах и возможностях осуществления деятельности	29. Имеют представление о своих качествах и возможностях осуществления деятельности
	Деятельностный	30. Умеет управлять своим поведением	30. Умеют управлять своим поведением
	Продуктивный	31. В свободное время может самостоятельно найти интересные для него (нее) дела	31. В свободное время могут самостоятельно найти интересные для них дела
	Ценностный	32. Стремится развивать в себе положительные качества	32. Стремятся развивать в себе положительные качества
<i>Опыт самоорганизации</i>			
15. Тебе нравится выполнять режим дня?	Знаниевый	33. Знает, как соблюдать режим дня	33. Знают, как соблюдать режим дня
	Деятельностный	34. Умеет планировать свое время, успевает сделать уроки и сходить на прогулку	34. Умеют планировать свое время, успевают сделать уроки и сходить на прогулку
	Продуктивный	35. Старается найти способы выполнить работу быстро и хорошо	35. Стараются найти способы выполнить работу быстро и хорошо



Вопросы для обучающихся	Компонент опыта	Утверждения	
		для родителей	для учителей
16. Стараешься ли ты найти способ хорошо выполнять задания?	Ценностный	36. Для него (нее) важно с пользой проводить время	36. Для них важно с пользой проводить время
<i>Опыт социальной деятельности</i>			
17. Есть ли у тебя обязанности дома и в школе? 18. Нравится ли тебе помогать людям?	Знаниевый	37. Имеет представление о важности деятельности для других, на пользу общества	37. Имеют представление о важности деятельности для других, на пользу общества
	Деятельностный	38. Имеет обязанности в школе и дома	38. Имеют обязанности в школе и дома
	Продуктивный	39. Проявляет инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организует мероприятия в классе	39. Проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организуют мероприятия в классе
	Ценностный	40. Ему (ей) важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу	40. Им важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу
<i>Экологический опыт</i>			
19. Умеешь ли ты ухаживать за животными, заботиться о растениях? 20. Ты соблюдаешь чистоту на улицах?	Знаниевый	41. Имеет представление о том, как вести себя на природе	41. Имеют представление о том, как вести себя на природе
	Деятельностный	42. Заботится об окружающей природе (соблюдает чистоту на улицах, делает кормушки для птиц, участвует в посадке растений и др.)	42. Заботятся об окружающей природе (соблюдают чистоту на улицах, делают кормушки для птиц, участвуют в посадке растений и др.)
	Продуктивный	43. Наблюдает за явлениями в природе и выражает это в своих рисунках, поделках, экологических проектах	43. Наблюдают за явлениями в природе и выражают это в своих рисунках, поделках, экологических проектах
	Ценностный	44. Понимает важность охраны природы	44. Понимают важность охраны природы

Анкета для обучающихся 4-х классов не предусматривает оценки продуктивного компонента каждого вида опыта, а также опыта самосознания. Это не позволяет в полной мере сопоставить данные самооценки четвероклассников с оценками родителей и учителей (табл. 5).

Таблица 5

**Содержание анкет для изучения сформированности  
социального опыта  
(4-й класс)**

Компонент опыта	Утверждения		
	для обучающихся	для родителей	для учителей
<i>Интеллектуальный опыт</i>			
Знаниевый	1. Я имею хорошие знания по всем предметам	1. Имеет хорошие знания по всем предметам	1. Имеют хорошие знания по всем предметам
Деятельностный	2. Я самостоятельно выполняю домашнее задание	2. Самостоятельно выполняет домашнее задание	2. Самостоятельно выполняют домашнее задание
Продуктивный		3. Самостоятельно находит ответы на интересующие вопросы (в Интернете, книгах и т. д.)	3. Самостоятельно находят ответы на интересующие вопросы (в Интернете, книгах и т. д.)
Ценностный	3. Мне нравится учиться, узнавать новое	4. Любит учиться, узнавать новое	4. Любят учиться, узнавать новое
<i>Опыт здоровьесбережения</i>			
Знаниевый	4. Я знаю о том, как сохранить свое здоровье	5. Знает о том, как сохранить свое здоровье	5. Знают о том, как сохранить свое здоровье
Деятельностный	5. Я забочусь о своем здоровье (делаю зарядку, ем полезную пищу, закаляюсь и др.)	6. Заботится о своем здоровье (делает зарядку, ест полезную пищу, закаляется и др.)	6. Заботятся о своем здоровье (делают зарядку, едят полезную пищу, закаляются и др.)
Продуктивный		7. Организует спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе	7. Организуют спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе
Ценностный	6. Для меня важно быть здоровым	8. Понимает важность сохранения здоровья	8. Понимают важность сохранения здоровья

Компонент опыта	Утверждения		
	для обучающихся	для родителей	для учителей
<i>Опыт освоения общечеловеческих ценностей</i>			
Знаниевый	7. Я знаю правила поведения в школе, гостях, на улице	9. Знает правила поведения в школе, гостях, на улице и др.	9. Знают правила поведения в школе, гостях, на улице и др.
Деятельностный	8. Я помогаю людям, которые нуждаются в моей помощи	10. Помогает людям, которые нуждаются в помощи	10. Помогают людям, которые нуждаются в помощи
Продуктивный		11. Может дать нравственную оценку своих и чужих поступков (различает хорошие и плохие поступки)	11. Могут дать нравственную оценку своих и чужих поступков
Ценностный	9. Я стараюсь уважительно, по-доброму относиться к другим людям	12. Доброжелательно, уважительно, с пониманием относиться к другим людям	12. Доброжелательно, уважительно, с пониманием относятся к другим людям
<i>Эстетический опыт</i>			
Знаниевый	10. Я знаю, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)	13. Знает, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)	13. Знают, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)
Деятельностный	11. Я могу увидеть красоту вокруг себя (в природе, предметах, людях)	14. Может увидеть красоту вокруг себя	14. Могут увидеть красоту вокруг себя
Продуктивный		15. Стремится к тому, чтобы то, что он(а) сделал(а), было красивым	15. Стремятся к тому, чтобы то, что они сделали, было красивым
Ценностный	12. Мне важно, чтобы все вокруг было красиво	16. Ему (ей) важно, чтобы все вокруг было красиво	16. Им важно, чтобы все вокруг было красиво
<i>Опыт гражданско-патриотической деятельности</i>			
Знаниевый	13. Я знаю о героическом прошлом, традициях и национальных символах	17. Имеет знания о героическом прошлом, традициях и национальных сим-	17. Имеют знания о героическом прошлом, традициях и националь-

Компонент опыта	Утверждения		
	для обучающихся	для родителей	для учителей
	(герб, флаг, гимн) своей Родины	волах своей Родины	ных символах своей Родины
Деятельност-ный	14. Я стремлюсь своими делами приносить пользу Родине (хорошо учиться, помогать родителям и др.)	18. Стремится приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)	18. Стремятся приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)
Продуктив-ный		19. Проявляет самостоятельность и инициативу при участии в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины	19. Проявляют самостоятельность и инициативу при участии в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины
Ценностный	15. Я люблю свою Родину и горжусь ею	20. Любит свою Родину и гордится ею	20. Любят свою Родину и гордятся ею
<i>Опыт трудовой деятельности</i>			
Знаниевый	16. Я знаю, какую работу выполняют люди разных профессий	21. Имеет представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях	21. Имеют представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях
Деятельност-ный	17. Я стараюсь соблюдать порядок на рабочем месте	22. Старается соблюдать порядок на рабочем месте	22. Стараются соблюдать порядок на рабочем месте
Продуктив-ный		23. Любит мастерить своими руками	23. Любят мастерить своими руками
Ценностный	18. Мне нравится трудиться	24. Ему (ей) нравится трудиться	24. Им нравится трудиться
<i>Коммуникативный опыт</i>			
Знаниевый	19. Я знаю, как задать вопрос и выразить свое мнение	25. Знает, как задать вопрос и выразить свое мнение	25. Знают, как задать вопрос и выразить свое мнение
Деятельност-ный	20. При работе в группе ребят я всегда высказываю свое мнение и слушаю других	26. Всегда активен(на) при работе в группе	26. Всегда активны при работе в группе

Компонент опыта	Утверждения		
	для обучающихся	для родителей	для учителей
Продуктивный		27. Умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации	27. Умеют разрешать спорные, конфликтные ситуации
Ценностный	21. Мне важно, чтобы взрослые и сверстники меня понимали	28. Ему (ей) важно, чтобы его (ее) понимали другие люди	28. Им важно, чтобы их понимали другие люди
<i>Опыт самосознания</i>			
Знаниевый		29. Знает о своих качествах и возможностях осуществления деятельности	29. Знают о своих качествах и возможностях осуществления деятельности
Деятельностный		30. Умеет управлять своим поведением	30. Умеют управлять своим поведением
Продуктивный		31. В свободное время может самостоятельно найти интересные для него (нее) дела	31. В свободное время могут самостоятельно найти интересные для них дела
Ценностный		32. Стремится развивать в себе положительные качества	32. Стремятся развивать в себе положительные качества
<i>Опыт самоорганизации</i>			
Знаниевый	22. Я знаю о пользе режима дня	33. Знает, как соблюдать режим дня	33. Знают, как соблюдать режим дня
Деятельностный	23. Я успеваю делать уроки и сходить на прогулку	34. Умеет планировать свое время, успевает сделать уроки и сходить на прогулку	34. Умеют планировать свое время, успевают сделать уроки и сходить на прогулку
Продуктивный		35. Старается найти способы выполнить работу быстро и хорошо	35. Стараются найти способы выполнить работу быстро и хорошо
Ценностный	24. Мне важно проводить время с пользой	36. Для него (нее) важно с пользой проводить время	36. Для них важно с пользой проводить время

Компонент опыта	Утверждения		
	для обучающихся	для родителей	для учителей
<i>Опыт социальной деятельности</i>			
Знаниевый	25. Я знаю о том, какая деятельность полезна для других людей	37. Имеет представление о важности деятельности для других, на пользу общества	37. Имеют представление о важности деятельности для других, на пользу общества
Деятельностный	26. У меня есть обязанности в школе и дома	38. Имеет обязанности в школе и дома	38. Имеют обязанности в школе и дома
Продуктивный		39. Проявляет инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организует мероприятия класса и школы	39. Проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организуют мероприятия класса и школы
Ценностный	27. Мне нравится участвовать в делах, полезных для общества	40. Ему (ей) важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу	40. Им важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу
<i>Экологический опыт</i>			
Знаниевый	28. Я знаю о том, как вести себя в лесу, парке и др.	41. Знает о том, как вести себя на природе	41. Знают о том, как вести себя на природе
Деятельностный	29. Я забочусь об окружающей природе (соблюдаю чистоту на улицах, делаю кормушки для птиц, участвую в высадке растений и др.)	42. Заботится об окружающей природе (соблюдает чистоту на улицах, делает кормушки для птиц, участвует в высадке растений и др.)	42. Заботятся об окружающей природе (соблюдают чистоту на улицах, делают кормушки для птиц, участвуют в высадке растений и др.)
Продуктивный		43. Наблюдает за явлениями в природе и выражает это в рисунках, поделках, экологических проектах	43. Наблюдают за явлениями в природе и выражают это в рисунках, поделках, экологических проектах
Ценностный	30. Для меня важно бережно относиться к природе	44. Понимает важность охраны природы	44. Понимают важность охраны природы

## *Использование математического аппарата для обработки анкет*

Использование статистических методов обработки данных в исследовании социального опыта позволяет получить статистическую информацию об изучаемом объекте, создает возможности для объективности исследования, обеспечивает сравнимость получаемых в исследовании данных.

Для оценки социального опыта в исследовании введена 5-балльная шкала: каждому варианту ответа присваивается балл – вариант «Да» оценивается 5 баллами, вариант «Скорее да, чем нет» – 4 баллами, вариант «В зависимости от ситуации» – 3 баллами, вариант «Скорее нет, чем да» – 2 баллами, вариант «Нет» – 1 баллом.

Оценка сформированности социального опыта определяется с помощью числового значения. Числовое значение, соответствующее сформированности социального опыта, определяется по формуле:

$$S = \frac{\sum_{j=1}^m s_j}{m}, \quad (1)$$

где  $S$  – средний балл по социальному опыту;

$m$  – количество утверждений;

$s_j$  – средний балл по утверждению, который рассчитывается по формуле:

$$s_j = \frac{\sum_{i=1}^5 (6-i)n_i}{\sum_i n_i}, \quad j = 1 \dots m, \quad (2)$$

где  $n$  – количество респондентов, выбравших соответствующий вариант ответа;

$(6 - i)$  – оценочный балл.

Для определения числового значения, соответствующего сформированности отдельных видов опыта, используется формула:

$$Sk = \frac{\sum_{i=1}^4 s_{4(k-1)+i}}{4}, \quad k = 1 \dots l, \quad (3)$$

где  $l$  – количество опытов;

$s_{4(k-1)+i} = s_j$  – средний балл по утверждению;

$Sk$  – средний балл по виду опыта.

### *Пример расчетов*

**1-й этап.** Расчет среднего балла по утверждению «Имеет хорошие знания по всем предметам».

Вариант ответа	Оценочный балл	Количество респондентов, выбравших ответ ( $n_1, n_2, n_3, n_4, n_5$ )	Значение $(6 - i)n_i$
Да	5	10	50
Скорее да, чем нет	4	5	20
В зависимости от ситуации	3	1	3
Скорее нет, чем да	2	1	2
Нет	1	1	1
Сумма		18	76

Для вычисления среднего балла по данному утверждению необходимо воспользоваться формулой (2):

$$s_j = 5 \times 10 + 4 \times 5 + 3 \times 1 + 2 \times 1 + 1 \times 1 / 10 + 5 + 1 + 1 + 1 = 4,2.$$

Аналогично рассчитывается средний балл по всем утверждениям.

**2-й этап.** Расчет среднего балла по виду опыта.

Средний балл по виду опыта ( $Sk$ ) рассчитывается по формуле (3).

1. Интеллектуальный опыт

№ п/п	Утверждение	$s_j$
1	Имеет хорошие знания по всем предметам	4,2
2	Самостоятельно выполняет домашнее задание	4,5
3	Самостоятельно находит ответы на интересующие вопросы (в Интернете, книгах и т. д.)	4,3
4	Любит учиться, узнавать новое	4,8

$$Sk = 4,2 + 4,5 + 4,3 + 4,8 / 4 = 4,45.$$

2. Опыт здоровьесбережения

№ п/п	Утверждение	$s_j$
1	Знает о том, как сохранить свое здоровье	3,7
2	Заботится о своем здоровье (делает зарядку, ест полезную пищу, закаляется и др.)	3,6
3	Организует спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе	4,1
4	Понимает важность сохранения здоровья	3,5

$$Sk = 3,7 + 3,6 + 4,1 + 3,5 / 4 = 3,72.$$

Аналогично рассчитывается средний балл по каждому виду опыта.



**3-й этап.** Расчет среднего балла по социальному опыту.Средний балл по социальному опыту ( $S$ ) рассчитывается по формуле (1):

$$S = (4,2 + 4,5 + 4,3 + 4,8 + 3,7 + 3,6 + \dots + 4,2)/44 = 4,04.$$

№ п/п	Утверждение	$s_j$
1	Имеет хорошие знания по всем предметам	4,2
2	Самостоятельно выполняет домашнее задание	4,5
3	Самостоятельно находит ответы на интересующие вопросы (в Интернете, книгах и т. д.)	4,3
4	Любит учиться, узнавать новое	4,8
5	Знает о том, как сохранить свое здоровье	3,7
6	Заботится о своем здоровье (делает зарядку, ест полезную пищу, закаляется и др.)	3,6
7	Организует спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе	4,1
8	Понимает важность сохранения здоровья	3,5
9	Знает правила поведения в школе, гостях, на улице и др.	4,2
10	Помогает людям, которые нуждаются в помощи	4,2
11	Может дать нравственную оценку своих и чужих поступков (различает хорошие и плохие поступки)	3,8
12	Доброжелательно, уважительно, с пониманием относится к другим людям	4,2
13	Знает, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)	4,5
14	Может увидеть красоту вокруг себя	4,3
15	Стремится к тому, чтобы то, что он сделал, было красивым	4,8
16	Ему (ей) важно, чтобы все вокруг было красиво	3,7
17	Имеет знания о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины	3,6
18	Стремится приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)	4,1
19	Проявляет самостоятельность и инициативу при участии в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины	3,5
20	Любит свою Родину и гордится ею	4,2
21	Имеет представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях	4,2
22	Старается соблюдать порядок на рабочем месте	3,8
23	Любит мастерить своими руками	4,2
24	Ему (ей) нравится трудиться	4,5
25	Знает, как задать вопрос и выразить свое мнение	4,3
26	Всегда активен(на) при работе в группе	4,8
27	Умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации	3,7
28	Ему (ей) важно, чтобы его (ее) понимали другие люди	3,6
29	Знает о своих качествах и возможностях осуществления деятельности	4,1

№ п/п	Утверждение	$s_j$
30	Умеет управлять своим поведением	3,5
31	В свободное время может самостоятельно найти интересные для него дела	4,2
32	Стремится развивать в себе положительные качества	4,2
33	Знает, как соблюдать режим дня	3,8
34	Умеет планировать свое время, успевает сделать уроки и сходить на прогулку	4,1
35	Старается найти способы выполнить работу быстро и хорошо	3,5
36	Для него (нее) важно с пользой проводить время	4,2
37	Имеет представление о важности деятельности для других, на пользу общества	4,2
38	Имеет обязанности в школе и дома	3,8
39	Проявляет инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организует мероприятия класса и школы	3,6
40	Ему (ей) важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу	3,9
41	Знает о том, как вести себя на природе	3,8
42	Заботится об окружающей природе (соблюдает чистоту на улицах, делает кормушки для птиц, участвует в высадке растений и др.)	4,1
43	Наблюдает за явлениями в природе и выражает это в рисунках, поделках, экологических проектах	3,6
44	Понимает важность охраны природы	4,2

Определение уровня сформированности социального опыта задается следующей шкалой:

- 1,0–1,49 – низкий уровень социального опыта;
- 1,50–2,49 – уровень социального опыта ниже среднего;
- 2,50–3,49 – средний уровень социального опыта;
- 3,50–4,49 – уровень социального опыта выше среднего;
- 4,50–5,0 – высокий уровень социального опыта.

В дальнейшем возможно уточнение значений, соответствующих уровням социального опыта, по результатам исследования.

Данная методика позволяет определить не только уровень сформированности социального опыта, но и увидеть его наименее сформированные виды и компоненты.

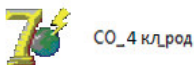
## *Методика проведения опроса с использованием программы электронного анкетирования*

Для оптимизации процесса исследования в регионе разработана *программа электронного анкетирования*, использование которой позволило уменьшить ресурсные затраты, повысить эффективность проведения опроса, снизить трудоемкость обработки полученных данных. Электронной анкетой могут воспользоваться родители, учителя, а также обучающиеся 4-х классов. Опрос первоклассников осуществляется только посредством анкет на бумажных носителях.

Опрос носит анонимный характер. В ходе опроса респонденту необходимо оценить каждое утверждение, поставив галочку или любой другой знак в графе, соответствующей выбранному варианту ответа. При оценке каждого утверждения возможен лишь один вариант ответа.

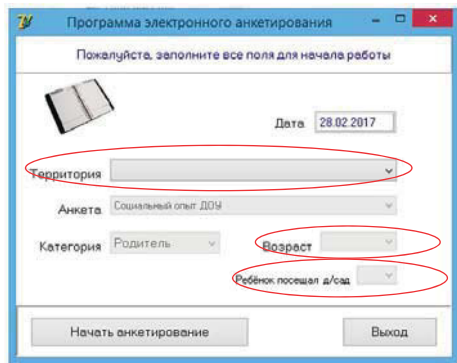
При использовании программы электронного анкетирования необходимо руководствоваться следующими *рекомендациями*.

Для начала работы с электронной анкетой необходимо запустить файл, например, «СО\_4 кл\_род».

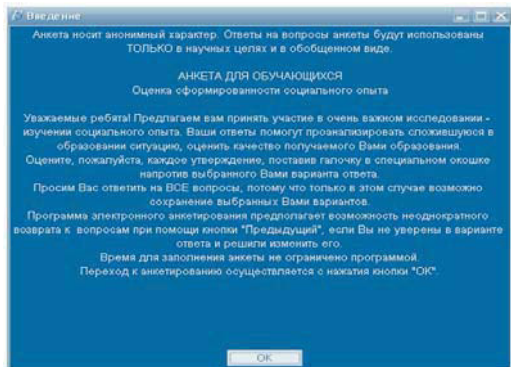


Затем откроется диалоговое окно, в котором необходимо заполнить все обязательные поля:

- выбрать из списка муниципальное образование, в котором проживаете;
- обучающимся и родителям следует выбрать возраст из раскрывающегося списка, соответствующий возрасту ребенка;
- родителям первоклассников – отметить, посещал ли их ребенок дошкольную образовательную организацию.



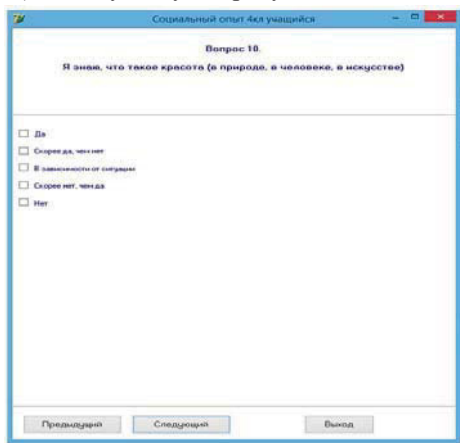
Для того чтобы перейти к вопросам, следует нажать на кнопку «Начать анкетирование». После этого на экран выводится инструкция по заполнению анкеты.




После ознакомления с инструкцией нажать «ОК».

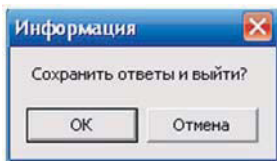
Программа электронного анкетирования предполагает выбор одного варианта ответа на каждый вопрос, а также возможность неоднократного возврата к вопросам при помощи кнопки «Предыдущий», если участник опроса не уверен в выбранном варианте ответа или решил изменить его.

Преимуществом электронного анкетирования является также возможность скрытого контроля (программа электронного анкетирования не дает возможность перейти к следующему вопросу, если не дан ответ (выбран вариант ответа) по текущему вопросу).



Время для заполнения анкеты программой не ограничено.

После ответа на последний вопрос (всего 44 вопроса) необходимо нажать на кнопку  и затем сохранить анкету, нажав на «ОК».



*Основные этапы формирования файлов с электронными анкетами:*

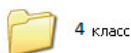
– файл заполненной электронной анкеты имеет расширение .dat и сохраняется в той папке, где находится программа (файл) электронного анкетирования;



– после того как респонденты прошли анкетирование, в каждой из трех папок («Обучающиеся», «Родители», «Педагоги») следует подсчитать количество файлов и указать их число в названии папки;



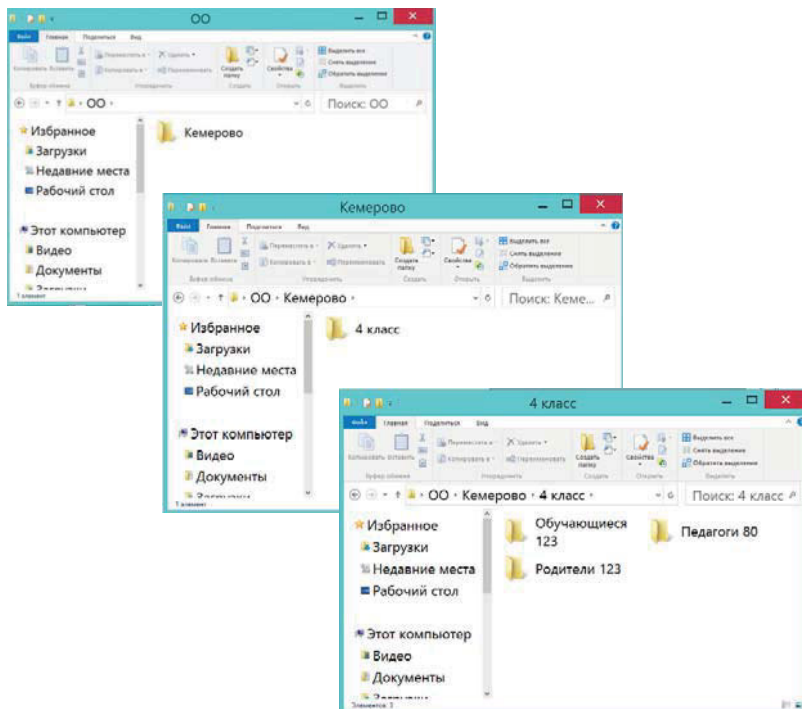
– далее папки с электронными анкетами по категориям («Обучающиеся», «Родители», «Педагоги») переносятся в общую папку с указанием класса, в котором проходило анкетирование (1-й, 4-й);



– затем данная папка помещается в папку с названием муниципального образования.



Таким образом, должно получиться следующее:



Нужно обратить внимание на то, что:

- не следует формировать папки по образовательным организациям, т. к. все дополнительные файлы создают неудобства при их обработке;
- электронная программа по обработке анкет автоматически аннулирует скопированные анкеты;
- неверно размещенная анкета (например, анкета обучающегося в папке «Родители») автоматически аннулируется.

Обработка анкет осуществляется с использованием программы EXCEL, при этом необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Обработка анкет ведется в специально разработанных шаблонах, созданных в формате Excel.



2. Для начала работы необходимо создать копию шаблона. Копии присваивается имя территории (например, Киселевск, 4 класс).



3. Внутри документа подписывается название территории на каждом листе в ячейке J1.

	A	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S		
1				Территория:	Беловский ГО										
2	Общее количество респондентов (родители):		0												
4															

4. Перед обработкой анкет необходимо провести выбраковку в соответствии с инструкцией.

5. Обработка каждой анкеты начинается с указания порядкового номера (на самой анкете и в шаблоне, начиная с ячейки J4).

	A	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S		
1				Территория:	Беловский ГО										
2	Общее количество респондентов (родители):		30												
4				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5	1. Имеет хорошие знания по всем предметам														

6. Выбранный респондентом ответ по утверждению обозначается в поле шаблона единицей, в ячейке напротив соответствующего варианта.

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	<b>1. Имеет хорошие знания по всем предметам</b>											
5	А) да	46,67%	14	1				1	1	1	1	
6	Б) скорее да, чем нет	50,00%	15		1	1	1					
7	В) в зависимости от ситуации	3,33%	1								1	
8	Г) скорее нет, чем да	0,00%	0									
9	Д) нет	0,00%	0									
10		100,00%	30									
11												

7. Все утверждения разделены на блоки, которые в шаблоне разграничены черной жирной линией (в данном случае к одному из блоков относятся утверждения № 1–4).

<b>1. Имеет хорошие знания по всем предметам</b>		
А) да	46,67%	14
Б) скорее да, чем нет	50,00%	15
В) в зависимости от ситуации	3,33%	1
Г) скорее нет, чем да	0,00%	0
Д) нет	0,00%	0
	100,00%	30
<b>2. Самостоятельно выполняет домашнее задание</b>		
А) да	33,33%	10
Б) скорее да, чем нет	63,33%	15
В) в зависимости от ситуации	0,00%	0
Г) скорее нет, чем да	3,33%	1
Д) нет	0,00%	0
	100,00%	30

<b>3. Самостоятельно находит ответы на интересные вопросы (в Интернете, в книгах и т.д.)</b>		
А) да	13,33%	4
Б) скорее да, чем нет	33,33%	10
В) в зависимости от ситуации	50,00%	15
Г) скорее нет, чем да	3,33%	1
Д) нет	0,00%	0
	100,00%	30
<b>4. Любит учиться, узнавать новое</b>		
А) да	46,67%	14
Б) скорее да, чем нет	50,00%	15
В) в зависимости от ситуации	3,33%	1
Г) скорее нет, чем да	0,00%	0
Д) нет	0,00%	0
	100,00%	30
<b>5. Знает о том, как сохранить свое здоровье</b>		
А) да	56,67%	17

8. Подсчет данных осуществляется после нажатия клавиши F9.

9. При отсутствии единицы, внесении лишней единицы по каждому блоку в столбце I появляется сигнал – ячейка, окрашенная в синий цвет со словом «ошибка», сообщающая о необходимости перепроверить заполнение.

<b>3. Самостоятельно находит ответы на интересные вопросы (в Интернете, в книгах и т.д.)</b>		
А) да	13,79%	4
Б) скорее да, чем нет	34,48%	10
В) в зависимости от ситуации	48,28%	14
Г) скорее нет, чем да	3,45%	1
Д) нет	0,00%	0
	100,00%	29
<b>4. Любит учиться, узнавать новое</b>		
А) да	46,67%	14
Б) скорее да, чем нет	50,00%	15
В) в зависимости от ситуации	3,33%	1
Г) скорее нет, чем да	0,00%	0
Д) нет	0,00%	0
	100,00%	30
		ошибка
<b>5. Знает о том, как сохранить свое здоровье</b>		
А) да	56,67%	17



10. Предложения и замечания, записанные респондентом в конце анкеты и на полях, заносятся в графу «Комментарии», которая расположена ниже основного поля заполнения. Указывается номер респондента. Текст предложения записывается в графе со звездочкой (\*).

Комментарии (в конце анкеты, на полях)	
Респондент №	
Текст ответа:	
*	

11. Сохранить документ необходимо на жестком диске (в компьютере) и на электронном носителе.

12. Шрифт, заливка и другие форматы шаблона, которые были заданы в нем, после завершения работы должны сохраняться.

### *Методика проведения исследования на индивидуальном уровне*

Для оценки сформированности социального опыта, его видов и компонентов, отслеживания динамики личностного развития ребенка на индивидуальном уровне разработаны программы электронного анкетирования «Сформированность социального опыта первоклассника», «Сформированность социального опыта четвероклассника». Данные программные продукты позволяют получать достоверную информацию о динамике личностных результатов образования ребенка в течение всего времени обучения в начальной школе. Это возможно за счет сопоставимости инструментария и результатов исследования на этапах поступления в начальную школу и завершения обучения в ней. Данную программу рекомендуется использовать для оценки сформированности социального опыта ребенка при его поступлении в школу в начале учебного года, а также в конце учебного года для выявления произошедших изменений. Кроме того, программами в полном объеме можно пользоваться во 2-м и 3-м классах для отслеживания личностного развития ребенка. Программа «Сформированность социального опыта четвероклассника» может применяться во время обучения детей в 5-м классе для выявления произошедших изменений, что дает возможность использовать полученные результаты для обеспечения преемственности начальной и основной школы.

Объективность результатов достигается за счет участия в исследовании разных категорий респондентов, имеющих возможность оценить сформированность социального опыта по итогам наблюдения за ребенком в разных ситуациях: в учебной, игровой деятельности, в повседневной

жизни. В анкетировании принимают участие ученики, родители и педагоги. Дети в ходе опроса выражают свое отношение к различным сторонам действительности.

Программа предоставляет возможность участия в исследовании по оценке сформированности социального опыта младшего школьника неограниченному числу респондентов. Важно, чтобы оценка сформированности социального опыта ребенка всеми категориями респондентов осуществлялась в сжатые сроки, так как ребенок, с каждым днем накапливая новый опыт, меняется.

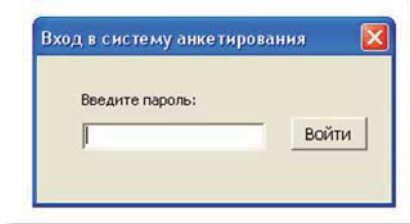
Представим особенности работы программного продукта на примере электронной программы «Сформированность социального опыта четвероклассника».

Электронная программа работает при условии наличия доступа компьютера к сети Интернет.

Для того чтобы запустить данную программу, необходимо кликнуть на значок двойным нажатием левой кнопки мышки.



Затем в появившемся окне «Вход в систему анкетирования» следует ввести пароль (каждой образовательной организации выдается индивидуальный пароль), далее нажать на кнопку «Войти».



На следующем этапе необходимо в поле «Учащийся» указать фамилию, имя, отчество ребенка. Для внесения данной информации следует нажать кнопку «Добавить» и вписать в соответствующую строку фамилию, имя и отчество ученика.

Программа электронного анкетирования - Социальный опыт - 2016 год

Пожалуйста, заполните все поля для начала работы

Дата: 17.05.2017

Создать опрос для ОУ

Имеется опрос: 0

Закрыть анкету

Территория

Школа

Учащийся

Закрыть

Добавить

Анкета

Категория

Анкетирование

Результаты

0 программ

Выход

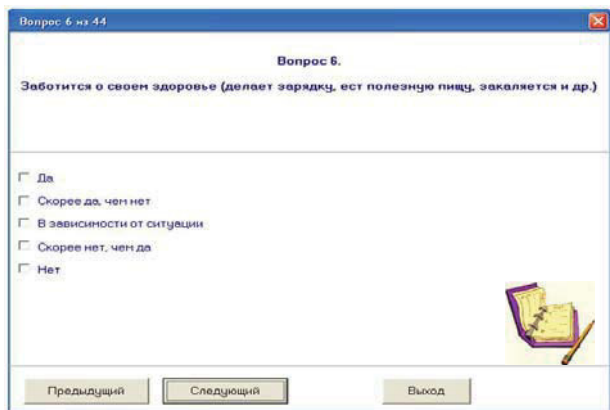
Второй и последующий участники опроса выбирают фамилию, имя и отчество ребенка в сформированном списке в поле «Учащийся».

Далее в списке «Категория» выбирается категория «Родитель», «Учитель» или «Учащийся».

Для того чтобы перейти непосредственно к вопросам, необходимо нажать на кнопку «Анкета» и следовать дальнейшим инструкциям, которые будут появляться во всплывающих окнах.

В программе предусмотрена возможность уточнения или изменения выбранных вариантов ответа. Респондент может неоднократно вернуться к вопросам, на которые уже даны ответы, при помощи кнопки «Предыдущий».

Время для заполнения анкеты программой не ограничено.

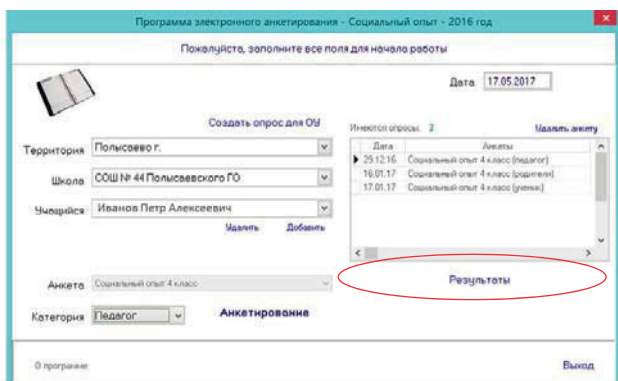


Ответив на последний вопрос анкеты, следует нажать на кнопку «Закончить», далее – «ОК» (для сохранения результатов анкетирования), после чего программа проинформирует о том, что результаты анкеты загружены на сервер.

После загрузки анкет на сервер появится доступ к результатам. При этом после опроса каждого последующего респондента результаты сформированности социального опыта ребенка пересчитываются.

Количество опрошенных, категория участников, дата проведения опроса будут отображаться в правой части окна программы электронного анкетирования.

Для того чтобы перейти к результатам, необходимо выбрать в списке «Учащийся» фамилию, имя, отчество ребенка, результаты которого интересуют, и кликнуть на кнопку «Результаты».



Далее появится окно «Результаты анкетирования для ... *указаны ФИО ребенка*», где будут отражены результаты сформированности социального опыта этого ребенка (в баллах), его характеристика и рекомендации родителям и учителям.

**Результаты сформированности социального опыта**

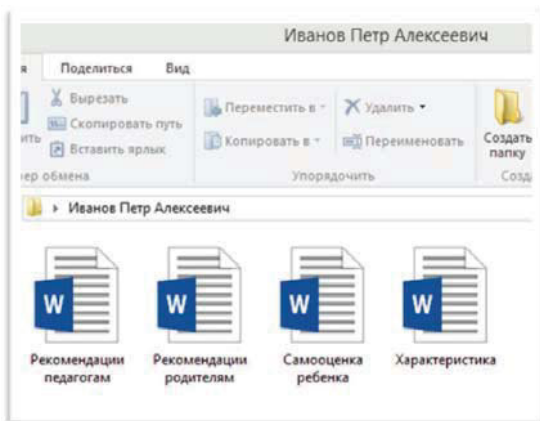
Социальный опыт, необходимый для данного возраста, сформирован на уровне: *выше среднего* (д. 4.1)

по п/п	1	2	3	4	5	6	Конец
Вид опыта	Интеллектуальный	Здоровьесбереженный	Основания общины, ценностей	Эстетический	Гражданско-патриотической деятельности	Трудовой деятельности	
Уровень (среднее значение)	4,25 выше среднего	3,67 выше среднего	3,92 выше среднего	3,03 выше среднего	3,75 выше среднего	4,17 выше среднего	Ваш
Компонент	з д п ц	з д п ц	з д п ц	з д п ц	з д п ц	з д п ц	з .
Уровень	о е/р е/р е/р	е/р е/р е/р	е/р е/р е/р	е/р е/р е/р	е/р е/р е/р	е/р е/р е/р	о о >

Характеристика ребенка:

- Имеет целостные знания и представления о разных сторонах окружающего мира. Привлеченно самостоятельно выполняет учебные и домашние задания. Может самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы. Планирует возможность обучения.
- Имеет отдельные представления о том, как сохранить и укрепить свое здоровье. Как правило, заботится о своем здоровье (соблюдает правила личной гигиены, распорядок дня и др.). Но иногда пренебрегает необходимостью умения и навыками для сохранения здоровья. В основном понимает важность сохранения здоровья.
- Имеет отдельные представления о правилах поведения в обществе. Как правило, стремится помогать людям, нуждающимся в помощи. Не всегда может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Как правило, доброжелательно и уважительно относится к окружающим людям.
- Имеет представления о красоте окружающего мира. В большинстве случаев замечает красоту окружающего мира.

Результаты анкетирования необходимо сохранить в текстовом редакторе, нажав на кнопку «Сохранить в «Word»». После чего программа проинформирует о том, что данные сохранились в именной папке (будут указаны ФИО ребенка), которая появится в папке с программой электронного анкетирования. Именная папка будет содержать четыре файла: «Характеристика», «Рекомендации родителям», «Рекомендации педагогам», «Самооценка ребенка».



В файле «Характеристика» представлена таблица с данными сформированности социального опыта в баллах по видам опыта и описание полученных результатов.

### Результаты сформированности социального опыта

Социальный опыт, необходимый для данного возраста, сформирован на уровне: среднем (2,95)

№ п/п	1				2				3				4				5			
Вид опыта	Интеллектуальный				Здоровьесбережения				Освоения обще- мел. ценностей				Эстетический				Гражданско- патриотической деятельности			
Уровень (среднее значение)	5,00 высокий				4,00 выше среднего				3,00 средний				2,00 ниже среднего				1,00 низкий			
Компонент	З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц
Уровень	в	в	в	в	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	ср	ср	ср	ср	н/ср	н/ср	н/ср	н/ср	н	н	н	н

6				7				8				9				10				11			
Трудовой деятельности				Коммуникативный				Самосознания				Самоорганизации				Социальной деятельности				Экологический			
3,50 выше среднего				2,75 средний				2,75 средний				3,50 выше среднего				2,25 ниже среднего				2,75 средний			
З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц	З	Д	П	Ц
в/ср	ср	н/ср	в	ср	н	ср	в/ср	н/ср	ср	в	н	ср	в/ср	н/ср	в	ср	н/ср	н	ср	н	ср	ср	в/ср

З – **знаний** компонент  
 Д – **деятельностный** компонент  
 П – **продуктивный** компонент  
 Ц – **ценностный** компонент

в – **высокий** уровень  
 в/ср – **уровень выше среднего**  
 ср – **средний** уровень  
 н/ср – **уровень ниже среднего**

### Характеристика ребёнка.

1. Имеет целостные знания и представления о разных сторонах окружающего мира. Самостоятелен в выполнении учебных и домашних заданий. Активно и самостоятельно познает интересные факты и сведения об окружающей действительности. Сформировано ценностное отношение к познанию нового.
2. Имеет отдельные представления о том, как сохранять и укреплять свое здоровье. Как правило, заботится о своем здоровье (соблюдает правила личной гигиены, распорядок дня и др.). Как правило, применяет имеющиеся умения и навыки для сохранения здоровья. В основном понимает важность сохранения здоровья.
3. Имеет представления о правилах поведения в отдельных ситуациях. Не всегда стремится помогать людям, нуждающимся в помощи. Не всегда может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Отношение к окружающим людям ситуативно.
4. Имеет отрывочные сведения о красоте окружающего мира. Не обращает внимания на красоту окружающего мира, красивое от некрасивого может отличить только с помощью взрослых. Не стремится к тому, чтобы результаты его деятельности (рисунки, поделки и др.) были красивыми. Положительное отношение к красоте не сформировано.

«Рекомендации педагогам» и «Рекомендации родителям» зависят от уровня сформированности каждого вида и компонента опыта. Их содержание включает направления, формы, методы, приемы развития ребенка.

#### **Рекомендации педагогам.**

1. Рекомендуется расширять знания ребенка об окружающем мире, повышать эрудицию, создавать условия для увеличения полноты, глубины имеющихся знаний. Использование игр, чтение художественной литературы, организация наблюдений, экспериментов будут способствовать повышению познавательной активности, расширению кругозора. Следует развивать наблюдательность ребенка, исследовательские умения и навыки через игру, организацию наблюдений за погодой, развитием растений, поведением животных. При проведении экскурсий, посещениях музеев и выставок, просмотре кинофильмов и театральных постановок важно побуждать ребенка обращать внимание на характерные детали и различные особенности предметов и явлений, сопоставлять и сравнивать их, замечать их связи и отношения.
2. Необходимо расширять представления ребенка в области организации своей деятельности: учить планировать, обдумывать замысел, мотивировать выбор изобразительно-выразительных средств для его воплощения. Значимыми являются беседы о том, что художник, скульптор, мастер не сразу создает свое произведение: он обдумывает замысел, а затем с помощью красок, глины, камня создает образ. Рекомендуется расширять представления ребенка об окружающем мире, побуждать к созданию на основе полученных впечатлений новых сюжетов для игр, придумыванию новых ролей и игровых действий.
3. Рекомендуется стимулировать ребенка к получению знаний о правилах поведения через привлечение к участию в викторинах, чтение и обсуждение стихотворений, сказок поучительного характера. |

#### **Рекомендации родителям.**

1. Рекомендуется поддерживать и развивать познавательные интересы ребенка, предоставлять возможность посещения кружков научно-познавательного направления, привлекать к участию в интеллектуальных конкурсах, викторинах и т.д. Следует контролировать проявления самостоятельности ребенка в учебной деятельности, совместно анализировать успехи и неудачи, постепенно повышать требования к проявлениям самостоятельности. Необходимо привлекать внимание ребенка к различным возможностям поиска информации (энциклопедии, словари, Интернет и др.), постепенно знакомя с новыми способами получения и анализа информации. Важно поддерживать высокую познавательную активность ребенка, вовлекать в различные виды деятельности, пытаться удовлетворить любые познавательные интересы.
2. Рекомендуется расширять представления ребенка о сохранении и укреплении здоровья через беседы, просмотр телепередач, посвященных данной тематике, знакомить с информацией об оздоравливающем влиянии природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), правильном питании, здоровьесберегающих формах проведения досуга. Важно поддерживать интерес ребенка к своему здоровью. Предложите ребенку завести «Дневник здоровья» для отражения результатов наблюдения за своим здоровьем (показатели: самочувствие, настроение, сон, аппетит). В конце каждой недели следует вместе с ребенком анализировать данные наблюдения, выявлять возможные причины изменения состояния здоровья, намечать пути улучшения здоровья. Следует развивать интерес ребенка к сохранению здоровья через организацию семейных спортивных праздников с приглашением других детей и их родителей. Предоставьте ребенку возможность помочь Вам в выборе спортивных состязаний, места, условий проведения соревнований и др.



Необходимо обратить внимание, что нумерация пунктов в тексте характеристики, а также в рекомендациях родителям и учителям соответствует нумерации видов опыта, используемой в таблице, характеризующей уровни сформированности социального опыта.

Таким образом, результаты опроса, проводимого с помощью персонафицированной электронной программы, представляют собой:

- подробную характеристику сформированности социального опыта ребенка в целом, а также по его составляющим – видам и компонентам (прил. 8, 10);

- рекомендации для родителей, позволяющие определить основные направления развития личности ребенка и включающие конкретные формы, методы, приемы воспитания;

- рекомендации педагогам, дающие возможность организовать индивидуальную работу с детьми на диагностической основе, усилить работу с родителями.

Рекомендации для учителей и родителей по результатам исследования представлены в приложениях 9, 11.

### **Использование результатов исследования**

Результаты исследования могут использоваться для оценки качества образования в соответствии с ФГОС НОО, в том числе для оценки деятельности общеобразовательных организаций по достижению планируемых личностных результатов образования, решения задач установления партнерских отношений между педагогами и родителями по воспитанию и социализации детей, анализа профессиональной деятельности педагогов. К возможностям исследования как инструмента оценки качества образования следует отнести оперативное выявление результативности работы образовательной организации по воспитанию и социализации детей для корректировки организации и содержания образовательного процесса в соответствии с потребностями детей и их родителей.

На основе данных, полученных в ходе исследования, осуществляется разработка предложений по совершенствованию деятельности образовательных систем, общеобразовательных организаций. Например, за время проведения исследования в региональной системе образования на основе его результатов были предложены следующие рекомендации:

*на уровне муниципалитета:*

- развитие системы психолого-педагогической и социальной помощи с целью поддержки детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адапта-



ции; создания благоприятных условий для личностного развития младших школьников; установления партнерских отношений между семьей и образовательной организацией;

– создание программ преемственности между дошкольными образовательными организациями и общеобразовательными организациями;

*на уровне общеобразовательной организации:*

– расширение практики использования проектных методов обучения с целью стимулирования интеллектуальной деятельности школьников, развития их творческих способностей, умений самостоятельно применять полученные знания в жизненных ситуациях;

– создание условий для развития коммуникативной компетенции младших школьников: использование активных групповых методов обучения, проведение занятий по развитию коммуникативных умений и навыков, обучение эффективным способам поведения в конфликте и др.;

– обеспечение системности деятельности по формированию опыта самоорганизации: знакомство школьников с основами планирования своей деятельности, развитие умений самоконтроля и самооценки, работа с родителями с целью предъявления единых требований к ребенку со стороны семьи и школы и др.;

– расширение участия школьников в общественно полезной деятельности через создание детских объединений, проведение социально значимых мероприятий, привлечение детей к их организации на уровне класса, совершенствование системы общественных поручений;

– привлечение дополнительного внимания к формированию у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью, развитию мотивации на выполнение правил здорового образа жизни;

– проведение системной работы по развитию у школьников навыков планирования своей деятельности, самоанализа, самоконтроля, самооценки; мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;

– расширение деятельности по формированию у детей опыта трудовой деятельности: разъяснение общественной значимости различных профессий, привитие элементарных трудовых навыков, развитие интереса к трудовой деятельности;

– усиление внимания к развитию у младших школьников умений давать оценку поступкам, делать нравственный выбор;

– оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания, развития ценностных установок детей [21].

Рекомендации, разработанные на основе результатов исследования, могут быть реализованы при разработке основной образовательной программы начального общего образования, целевых воспитательных про-

грамм, программы развития и других нормативных документов общеобразовательной организации.

### ***Использование результатов исследования при разработке программы развития общеобразовательной организации***

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» программа развития определена как обязательный нормативный документ образовательной организации. Программа развития направлена на решение наиболее актуальных проблем жизнедеятельности образовательной организации, отражает тенденции изменений в управлении общеобразовательным учреждением, перспективные направления развития на основе инновационных процессов в образовании. Программа определяет главные направления обновления содержания и организации образовательного процесса с обоснованием их необходимости на основе анализа работы за предыдущий период.

Таким образом, программа развития имеет аналитическое обоснование и опирается на показатели функционирования организации в конкретных условиях и их динамику.

К числу важнейших показателей анализа деятельности организации следует относить личностные результаты образования как отражение положений ФГОС НОО о самостоятельности организации в реализации образовательного процесса в конкретных условиях, создании педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников. Показатели сформированности социального опыта младших школьников дают представление о том, какова динамика позитивной социализации и особенности, потребности детей, составляющих контингент организации.

Результаты мониторингового исследования позволяют разработать обоснование программы развития, поскольку предоставляют информацию о состоянии и тенденциях личностного развития детей в организации в соотношении с общими результатами исследования в муниципалитете и регионе, особенностях, потребностях и проблемах в формировании позитивной социализации. Структура социального опыта, представленная в исследовании, позволяет проводить детальный анализ данных по видам социального опыта и компонентам внутри каждого из видов. Результаты исследования могут быть использованы рабочей группой по разработке программы как при анализе состояния и результатов деятельности, так и при формировании содержания программы, определении перспектив работы.

Таким образом, исследование «Сформированность социального опыта младших школьников» может выступать в качестве аналитического

обоснования программы развития общеобразовательной организации и в качестве инструментария для сопровождения хода ее реализации и оценки результативности.

### ***Использование результатов исследования при разработке основной образовательной программы начального общего образования***

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование социального опыта личности, обеспечивающего успешность в обществе, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования содержит часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая составляет 20 % от общего объема программы. Участники образовательных отношений при разработке вариативной части программы реализуют свои потребности и запросы, обусловленные социокультурными и другими особенностями контингента учащихся и их родителей, педагогической проблематикой в вопросах воспитания и социализации детей.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке всех основных разделов программы.

Целевой раздел включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая должна обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку, в том числе личностных результатов начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО процедуры оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны включать разнообразные валидные методики, к числу которых относится инструментарий мониторингового исследования «Сформированность социального опыта младших школьников».

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Так, программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий предполагает получение младшими школьниками личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Исследование сформиро-

ванности социального опыта позволяет определить результативность формирования различных видов УУД, их динамику и в случае необходимости осуществить коррекцию образовательной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, взаимодействия образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания: формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, предполагающих расширение кругозора, развитие общей культуры, ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Инструментарий исследования позволяет оценивать качество воспитания и социализации детей, а также динамику происходящих изменений по всем результатам. На основе полученных данных планируемые результаты воспитания могут быть скорректированы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относится к комплексным программам формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Данные исследования позволяют оценить накопленные младшими школьниками экологический опыт и опыт здоровьесбережения, определить результативность деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья, формированию экологической культуры. Анализ результатов исследования сформированности социального опыта младших школьников по отмеченным выше видам опыта дает возможность определять наиболее эффективные пути формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, в том числе плана внеурочной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности в целях создания педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников, обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки обучающихся, улучшения условий для развития ребенка, учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов детей и возможностей ОО. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию школьников и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в разнообразных формах, позволяющих детям получать и накапливать необходимый социальный опыт (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.). Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Общеобразовательная организация при выборе направлений и форм внеурочной деятельности, определении временных рамок может использовать данные исследования для учета особенностей и потребностей контингента обучающихся и их семей.

Таким образом, организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта младших школьников» позволяет осуществлять разработку вариативной части основной образовательной программы начального общего образования на диагностической и аналитической основе.

### ***Использование результатов исследования в работе с родителями***

В соответствии с ФГОС НОО важной задачей работы образовательной организации с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Согласно требованиям Стандарта в общеобразовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия родителей в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной сре-

ды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

К основным направлениям организации совместной работы школы и семьи можно отнести психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские лектории, конференции, семинары, тематические консультации, родительские собрания и др.) и их участие в образовательном процессе (открытые уроки, внеклассные мероприятия, совместные творческие дела и др.).

Результаты исследования могут использоваться при организации работы с родителями в общеобразовательной организации: определении содержания и форм просветительской работы, родительских собраний, консультаций, совместных мероприятий, разработке и размещении материалов для родителей на сайте организации, других интернет-ресурсах и т. д.

По результатам индивидуального анкетирования родителям могут быть предложены рекомендации (прил. 9, 11), применение которых дает возможность повысить их психолого-педагогическую грамотность, оказать им своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, объединить усилия учителей и родителей по развитию детей, выработать согласованный взгляд на их воспитание. Особенности формирования у младших школьников того или иного вида опыта определяют темы просветительской работы с родителями (табл. 6).

*Таблица 6*

**Примерная тематика просветительских мероприятий с родителями младших школьников**

Вид опыта	Рекомендуемые формы и темы мероприятий	Рекомендуемое содержание мероприятий
Интеллектуальный опыт	Семинар «Развитие интеллекта и одаренность в младшем школьном возрасте», родительские чтения «Младший школьник в современном информационном пространстве», практикум «Совместная познавательная и исследовательская деятельность детей и родителей» и др.	Особенности интеллектуального развития детей младшего школьного возраста во взаимосвязи с видами деятельности. Формирование умений в области учебного труда в семье. Создание условий для поисковой познавательной деятельности ребенка с помощью информационных ресурсов. Экспериментирование, творческая деятельность в развитии интеллекта ребенка

Вид опыта	Рекомендуемые формы и темы мероприятий	Рекомендуемое содержание мероприятий
Коммуникативный опыт	Дискуссионный клуб «Пространства коммуникаций современного ребенка: плюсы и минусы», лекция «Формирование коммуникативных компетенций младшего школьника», практикум по разрешению конфликтов в семейном воспитании и др.	Пространство общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Особенности коммуникативной деятельности младшего школьника. Ценности общения. Основы взаимопонимания в формировании коммуникативных компетенций младшего школьника
Эстетический опыт	Курс лекций «Искусство в развитии младшего школьника: литература, музыка, изобразительное искусство», практикум «Виртуальный музей», деловая игра «Ярмарка талантов», родительская конференция «Эстетическое творчество в развитии ребенка», заседание родительского клуба «Эстетика семейного быта» и др.	Особенности формирования эстетических категорий в младшем школьном возрасте. Виды искусства и их возможности в формировании эстетических чувств детей. Творческая деятельность в развитии способностей младших школьников. Влияние семейного воспитания на формирование эстетического опыта младших школьников
Опыт социальной деятельности	Семинар «Семья в социуме», практикум «Подари радость – реализация совместных с родителями социальных проектов» и др.	Виды и формы социальной деятельности младшего школьника. Творческая деятельность в сфере выбора объектов общественно полезной деятельности. Инструменты, способы и содержание общественно полезной деятельности в семье и ближайшем социуме. Ценностное отношение к социальной заботе, помощи и поддержке в развитии ребенка
Опыт трудовой деятельности	Дискуссионный клуб «Детский труд: за и против», семинар «Трудовая деятельность ребенка в семье», игра «Мир профессий», практикум «Экскурсия на работу к родителям» и др.	Особенности формирования представлений о труде людей в разных сферах жизни, об основных профессиях и значении профессиональной деятельности в жизни человека в младшем школьном воз-

Вид опыта	Рекомендуемые формы и темы мероприятий	Рекомендуемое содержание мероприятий
		расте. Опыт игровой деятельности в формировании представлений детей о мире профессий. Значение трудовой деятельности и поручений в развитии младшего школьника
Опыт здоровьесбережения	Лекция «Современный ребенок и здоровье», практикум по профилактике употребления ПАВ, дискуссионный клуб «Физкультура и спорт в жизни ребенка», родительские чтения «Валеология в семейном воспитании» и др.	Основы валеологической грамотности. Правила здорового и безопасного образа жизни, умения действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях. Профилактика заболеваний и вредных привычек
Опыт освоения общечеловеческих ценностей	Семинар «Нравственные ориентации современного общества и дети», практикум «Общечеловеческие ценности в жизни моей семьи» и др.	Усвоение младшими школьниками правил нравственного поведения, представлений об основных человеческих ценностях (доброе и зло и т. д.). Воспитание ответственности детей за свои поступки. Ценность принятия моральных норм, нравственных установок
Опыт гражданско-патриотической деятельности	Семинар «История семьи в истории России», практикум по разработке проектов участия родителей с детьми в мероприятиях, посвященных важным событиям в жизни Родины; выставки семейного творчества («Родословная семьи», «Семейные реликвии», «Семейное ремесло» и др.), кинолекторий «Есть такая профессия – Родину защищать!» (подборка лучших фильмов для детей) и др.	Содержание и формы гражданско-патриотической деятельности младшего школьника. Воспитание чувства любви к Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре. Формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своей страны
Опыт самосознания	Семинар «Как помочь ребенку в познании себя», лекция «Виды творческой деятельности и	Особенности формирования у младших школьников представлений о себе, своих каче-



Вид опыта	Рекомендуемые формы и темы мероприятий	Рекомендуемое содержание мероприятий
	их возможности в формировании опыта самопознания», тематическая консультация «Особенности формирования самооценки младших школьников», практикум по анализу формирующих педагогических ситуаций и др.	ствах, возможностях в деятельности. Роль семьи в формировании позитивного образа Я
Опыт самоорганизации	Семинар «Режим дня ребенка», практикум по разработке способов воспитания самоорганизации в семье, лекция «Как помочь ребенку планировать работу и отдых» и т. д.	Особенности формирования опыта самоорганизации в младшем школьном возрасте
Экологический опыт	Семинар «Экология и будущее наших детей», практикум по разработке совместных с родителями и детьми экологических проектов, виртуальная экскурсия для родителей и детей в природный заповедник родного края и др.	Экологическая культура и ее формирование в младшем школьном возрасте. Значение семьи в воспитании бережного и ответственного отношения к окружающей природе. Творчество в развитии внимания ребенка к проблемам локальных экосистем

Таким образом, результаты исследования могут быть использованы для создания в образовательной организации условий для педагогического просвещения родителей, их вовлечения в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей с учетом выявленных проблем, образовательных потребностей родителей.

### ***Использование результатов исследования при организации проектной деятельности***

ФГОС НОО определяет использование в образовательном процессе современных технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности как важное условие реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся значительно расширяют и обогащают различные виды своего социального опыта.

Результаты исследования могут использоваться при постановке целей проектирования, разработке проблематики проектов, определении уровня их сложности.

Примерная тематика образовательных проектов, разработанная на основе полученных в исследовании результатов, представлена в таблице 7.

Таблица 7

**Примерная тематика образовательных проектов, рекомендуемых для реализации в общеобразовательной организации**

Вид опыта	Рекомендуемые темы проектов
Интеллектуальный опыт	«Тайны Вселенной», «Секреты Луны», «Действующие вулканы нашей планеты», «Мир загадок», «Сказочный мир минералов», «Выращивание кристалла», «Кто такие рыцари?», «Как зародилась письменность?», «Как улучшить память», «В чем секрет успешной учебы?», «Что такое эксперимент?» и др.
Коммуникативный опыт	«Умеем ли мы дружить?», «Что говорят жесты о настроении», «Способы выражения своих мыслей», «Детские конфликты», «Почему нужно быть вежливым?», «Как попросить прощения?», «Качества, важные для общения», «Учусь взаимодействовать» и др.
Эстетический опыт	«Краски в нашей жизни», «Школа моей мечты», «Новогодняя игрушка», «Музыкальные увлечения моей семьи», «История музыкального инструмента», «Искусство создания книги», «Оформление модели обложки», «Архитектура жилых домов: вчера, сегодня, завтра», «Проектирование школьной клумбы» и др.
Опыт социальной деятельности	«Наши права и обязанности», «Символика нашего класса», «Из истории детских обязанностей», «Дети – детям», «Спектакли для малышей», «Книжкин дом», «Школа добрых дел», «Рука помощи пожилым людям», «Благоустройство школьного двора», «Дорожный микрофон» и др.
Опыт трудовой деятельности	«Все работы хороши?», «Календарь семейных профессий», «Профессия моей мечты», «Профессии моих родителей», «Добрые профессии», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Город Мастеров», «Мое хобби – вышивка», «Ящик для инструментов», «Десерт на день рождения» и др.
Опыт здоровьесбережения	«Здоровые зубы – красивая улыбка», «Важен ли завтрак для сохранения здоровья человека», «Пища полезная и вредная», «Компьютер и здоровье», «Как сохранить зрение?», «Спортивная жизнь моей семьи», «Вредные при-

Вид опыта	Рекомендуемые темы проектов
	вычки – враг здоровья», «Закаливание – вред или польза?», «Влияние шума на организм человека», «Наша безопасность», «Идеальное меню» и др.
Опыт освоения общечеловеческих ценностей	«Ценности, которым нет цены», «Семейные ценности», «Добро начинается с тебя», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое счастье?» и др.
Опыт гражданско-патриотической деятельности	«Традиции народа», «Моя малая Родина», «Мои предки», «Дороги войны моих прадедов», «Награда в нашем доме», «Я и мои права», «Имя моей улицы», «Семейные праздники и традиции», «Игры наших родителей», «Моя родословная», «Фотография из семейного альбома», «Удивительные места России», «Знаменитые люди моего края» и др.
Опыт самосознания	«Моя семья», «Кто я? Какой я?», «Чем люди отличаются друг от друга?», «Мои силы и возможности», «Мое настроение и способы управлять им», «Копилка трудностей младшего школьника», «Каким бы я хотел стать в будущем», «Я и мои роли», «Я и будущее моего края», «Мои увлечения» и др.
Опыт самоорганизации	«Как организовать свое время?», «Мой распорядок дня», «Каким должно быть рабочее место школьника?», «Как начать лучше учиться», «Сколько времени уходит на выполнение домашнего задания?» и др.
Экологический опыт	«Живая вода», «Разнообразие природы родного края», «Столовая для птиц», «Мои любимые домашние животные», «Красная книга Кузбасса», «Миллионы идей из ненужных вещей», «Как спасти нашу реку?», «Чистый город начинается с тебя», «Как экономить электроэнергию дома?», «Спаси дерево», «Полиэтиленомания» и др.

Следует отметить, что тематика проектов по видам опыта разделена условно, так как проекты в большинстве случаев носят комплексный характер и предполагают воспитание и социализацию детей в различных направлениях. В результате систематического применения проектного метода значительно развиваются умения и навыки самоорганизации, самостоятельной деятельности. Кроме того, использование парных, групповых, коллективных проектов в работе с младшими школьниками расширяет их коммуникативный опыт, характеризующийся в том числе сформированностью умений в области совместной деятельности, наличием ценностного отношения к взаимопониманию. При этом содержание проектной деятельности, продукт проекта, степень самостоятельности при его разработке во многом зависят от опыта проектной деятельности, накоп-

ленного детьми в период обучения, и могут усложняться по мере взросления младших школьников.

Итак, использование данных исследования при формулировке целей, определении темы, вида, содержания проекта даст возможность учесть особенности и проблемы формирования социального опыта младших школьников, повысить качество деятельности общеобразовательной организации по достижению личностных результатов образования.

### ***Использование результатов исследования в анализе профессиональной деятельности***

Анализ и самоанализ профессиональной деятельности учителя позволяет оценить результативность используемых технологий, методов, форм, приемов деятельности, качество достигнутых образовательных результатов, успешность взаимодействия с семьями обучающихся. Диагностика развития школьников может использоваться как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми.

Результаты проведения исследования на индивидуальном уровне дают возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут ученика, выработать совместную стратегию семьи и школы по воспитанию ребенка. Рекомендации для учителей по итогам индивидуального анкетирования представлены в приложениях 9, 11.

Анализ профессиональной деятельности на основе результатов исследования способствует выявлению профессиональных затруднений учителя, осознанию существующих противоречий и проблем, прогнозированию дальнейшего самосовершенствования.

Результаты анализа могут быть представлены в виде бланка самоанализа профессиональной деятельности (табл. 8).

*Таблица 8*

### **Самоанализ профессиональной деятельности учителя на основе мониторингового исследования «Сформированность социального опыта младших школьников»**

Вид социального опыта	Компонент	Средний балл	Примечание
Интеллектуальный опыт	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			

Вид социального опыта	Компонент	Средний балл	Примечание
Опыт самоорганизации	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Коммуникативный опыт	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Экологический опыт	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Эстетический опыт	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Опыт здоровьесбережения	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Опыт социальной деятельности	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Опыт трудовой деятельности	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Опыт освоения общечеловеческих ценностей	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			

Вид социального опыта	Компонент	Средний балл	Примечание
Опыт гражданско-патриотической деятельности	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Опыт самосознания	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Экологический опыт	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
<b>В целом по опыту</b>			

### Сильные стороны профессиональной деятельности

Виды социального опыта, имеющие максимальный средний балл («5») /самый высокий средний балл (не менее 4,5 балла)	Описание деятельности по достижению результата	Примечание

### Профессиональные дефициты

Виды социального опыта, имеющие самый низкий средний балл	Формы работы по преодолению дефицитов	Планируемый результат

Выводы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Таким образом, отслеживание данных о сформированности социального опыта детей дает возможность для соотнесения планируемых и реально полученных результатов образовательной деятельности, выявления того, достижение каких целевых ориентиров развития детей является сильной стороной профессиональной деятельности, какие профессиональные дефициты существуют. Это позволяет определить траекторию дальнейшего совершенствования профессионализма педагога, наметить направления самообразования.

## Список литературы

### *Нормативные правовые документы:*

1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 07.04.2017).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf).

### *Литературные источники:*

3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избранные труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с.
4. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в условиях федерального образовательного стандарта начального общего образования (образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) [Текст] : методические рекомендации / А. Б. Воронцов. – М., 2010. – 64 с.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Изд-во «Союз», 2004. – 224 с.
6. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
7. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
9. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
10. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : уч. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
11. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.



12. Красношлыкова, О. Г. Социальный опыт: оценка на основе мониторинговых исследований [Текст] / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – № 5. – С. 41–47.

13. Красношлыкова, О. Г. Оценка сформированности социального опыта детей как личностного результата образования [Текст] / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер // Учитель Кузбасса. – 2014. – № 3. – С. 80–88.

14. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Академия, 2005. – 352 с. – (Серия «Классическая учебная книга»).

15. Лернер, И. А. Развивающее обучение с дидактических позиций [Текст] / И. А. Лернер // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 7–11.

16. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 106 с.

17. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.

18. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

19. Слободчиков, В. В. Основы проектирования развивающего обучения. – Петрозаводск, 1996.

20. Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений [Текст] : результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Б. Лысих, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 110 с.

21. Сформированность социального опыта выпускников начальной школы [Текст] : результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 61 с. – (Серия «Качество образования»).

22. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении [Текст] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во «Эйдос» ; Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. – (Серия «Новые стандарты»).

23. Хуторской, А. В. Дидактика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с. – (Стандарт третьего поколения).

24. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Структура аналитического отчета

Введение. Характеристика массива опрошенных.

Раздел 1. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности социального опыта обучающихся начальной школы.

1.1. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности интеллектуального опыта.

1.2. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности коммуникативного опыта.

1.3. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности опыта самоорганизации.

1.4. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности опыта социальной деятельности.

1.5. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности опыта здоровьесбережения.

1.6. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности опыта самосознания.

1.7. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности опыта гражданско-патриотической деятельности.

1.8. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности опыта трудовой деятельности.

1.9. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности эстетического опыта.

1.10. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности опыта освоения общечеловеческих ценностей.

1.11. Оценка субъектами образовательного процесса сформированности экологического опыта.

Раздел 2. Итоги изучения динамики сформированности социального опыта детей в периоды обучения в 1-м и 4-м классах общеобразовательных организаций.

Заключение. Рекомендации по совершенствованию деятельности общеобразовательных организаций в формировании социального опыта обучающихся.

Приложения.

## Аналитический отчет (фрагмент)

**Итоги изучения динамики сформированности социального опыта детей в период посещения дошкольных образовательных организаций и обучения в 1-м и 4-м классах общеобразовательных организаций**

Сравнительный анализ данных о сформированности социального опыта детей на этапах получения дошкольного и начального общего образования дает возможность изучить динамику личностного развития, оценить успешность воспитания и социализации дошкольников и младших школьников, выявить общие проблемы формирования социального опыта в рассматриваемые возрастные периоды. Кроме того, результаты исследования позволяют определить, обеспечивается ли преемственность между детским садом и начальной школой, выявить результативность совместной деятельности родителей и педагогов по воспитанию и социализации детей.

В таблице 33 представлены результаты изучения мнений респондентов о сформированности у детей социального опыта во время посещения ими ДОО и затем – обучения в начальной школе.

Таблица 33

**Мнение респондентов о сформированности социального опыта детей**

Категория респондентов	Обучающиеся, воспитанники	Варианты ответа				
		Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
Родители, %	Обучающиеся 4-го класса (2014/15 уч. г.)	54,13	29,93	10,90	3,57	1,47
		84,06			5,04	
	Обучающиеся 1-го класса (2011/12 уч. г.)	45,31	29,48	14,41	7,33	3,47
		74,79			10,80	
Воспитанники ДОО (2010/11 уч. г.)	Воспитанники ДОО (2010/11 уч. г.)	61,70	25,02	9,71	2,69	0,88
		86,72			3,57	
Учителя, %	Обучающиеся 4-го класса (2014/15 уч. г.)	50,07	36,21	10,59	2,63	0,50
		86,28			3,13	
	Обучающиеся 1-го класса (2011/12 уч. г.)	29,79	39,42	18,98	9,27	2,54
		69,21			11,81	
Воспитатели, %	Воспитанники ДОО (2010/11 уч. г.)	59,52	29,45	9,02	1,70	0,31
		88,97			2,01	

Как показали результаты исследования, большинство родителей (86,72 %) и воспитателей (88,97 %) отмечали, что на этапе завершения дошкольного образования у детей сформирован необходимый социальный опыт: представления об окружающем мире, навыки самоорганизации, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять установленные правила и нормы поведения и др.

На этапе поступления детей в школу родители реже указывали на сформированность у них социального опыта (в 74,79 % случаев), что может быть связано с проблемами адаптации первоклассников к обучению, ростом требований со стороны взрослых.

Учителя первоклассников реже (69,21 %), чем воспитатели (88,97 %), выражали положительное мнение о наличии у детей необходимого социального опыта. Это, вероятно, обусловлено разными подходами учителей и воспитателей к оценке социального опыта детей, недостаточной преемственностью между дошкольной и общеобразовательной организациями.

Респонденты отмечали расширение социального опыта младших школьников за четыре года обучения в школе. Так, удельный вес родителей четвероклассников, выбирающих положительные варианты ответа, достиг 84,06 %, учителей – 86,28 %. Доля отрицательных вариантов в ответах опрошенных снизилась более чем в два раза (табл. 33).

Ответы детей, полученные в ходе опроса, дают дополнительную информацию о динамике формирования их социального опыта в рассматриваемые возрастные периоды (табл. 34).

*Таблица 34*

**Мнение дошкольников, обучающихся 1-х, 4-х классов  
о сформированности их социального опыта**

Обучающиеся, воспитанники	Варианты ответа, %					
	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет	Не сделал выбор
Обучающиеся 4-го класса (2014/15 уч. г.)	65,91	22,99	7,70	2,14	1,26	Нет св.
	88,90			3,40		
Обучающиеся 1-го класса (2011/12 уч. г.)	76,79	Нет св.	15,39	Нет св.	7,63	0,19
Воспитанники ДОО (2010/11 уч. г.)	77,93	Нет св.	15,33	Нет св.	6,05	0,69

Согласно полученным данным, отношение детей к различным сторонам окружающего мира, свидетельствующее о накопленном социальном опыте, не изменилось при их поступлении в школу. Так, в дошколь-

ном возрасте дети положительно отвечали на предложенные вопросы в 77,93 % случаев, в 1-м классе – в 76,79 %.

Доля положительных вариантов в ответах четвероклассников увеличилась (до 88,9 %), что подтверждает мнение родителей и учителей о развитии социального опыта обучающихся (табл. 34).

По мнению респондентов, социальный опыт детей во все рассматриваемые периоды сформирован на уровне выше среднего (табл. 35).

*Таблица 35*

**Оценка респондентами сформированности социального опыта детей и его компонентов**

Обучающиеся, воспитанники	Оценка социального опыта (средний балл)		Оценка компонентов социального опыта (средний балл)							
			Знаниевый		Деятельностный		Продуктивный		Ценностный	
	Родители	Педагоги	Родители	Педагоги	Родители	Педагоги	Родители	Педагоги	Родители	Педагоги
Обучающиеся 4-го класса (2014/15 уч. г.)	4,32	4,33	4,37	4,40	4,29	4,29	4,21	4,22	4,42	4,42
Обучающиеся 1-го класса (2011/12 уч. г.)	4,07	3,87	4,05	3,85	4,08	3,82	3,94	3,74	4,23	4,08
Воспитанники ДОО (2010/11 уч. г.)	4,44	4,46	4,54	4,57	4,45	4,48	4,28	4,31	4,48	4,48

Родители выше оценивали социальный опыт детей на этапе получения ими дошкольного образования (4,44 балла). Кроме того, согласно оценкам родителей и воспитателей, у детей дошкольного возраста на высоком уровне сформированы знания о себе, природном и социальном мире (знаниевый компонент).

Оценка родителями и учителями социального опыта школьников выросла за период их обучения в начальной школе: с 4,07 до 4,32 балла и с 3,87 до 4,33 балла соответственно. Обращает на себя внимание совпадение оценок родителей и учителей четвероклассников, что, вероятно, может свидетельствовать в пользу тесного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации младших школьников, наличия единых подходов к воспитанию детей. Необходимо также отметить, что во время обучения детей в начальных классах респонденты выше, чем остальные составляющие, оценивали знаниевый и ценностный компоненты социального опыта.

Положительное мнение во все рассматриваемые периоды реже выразилось участниками исследования при характеристике продуктивного

компонента социального опыта, что высвечивает проблему недостаточно-го развития у детей умений применять имеющиеся знания и навыки в практических ситуациях.

Сравнительный анализ мнений респондентов о сформированности отдельных видов социального опыта дает возможность выявить направления личностного развития детей, требующие наибольшего внимания со стороны педагогов и родителей.

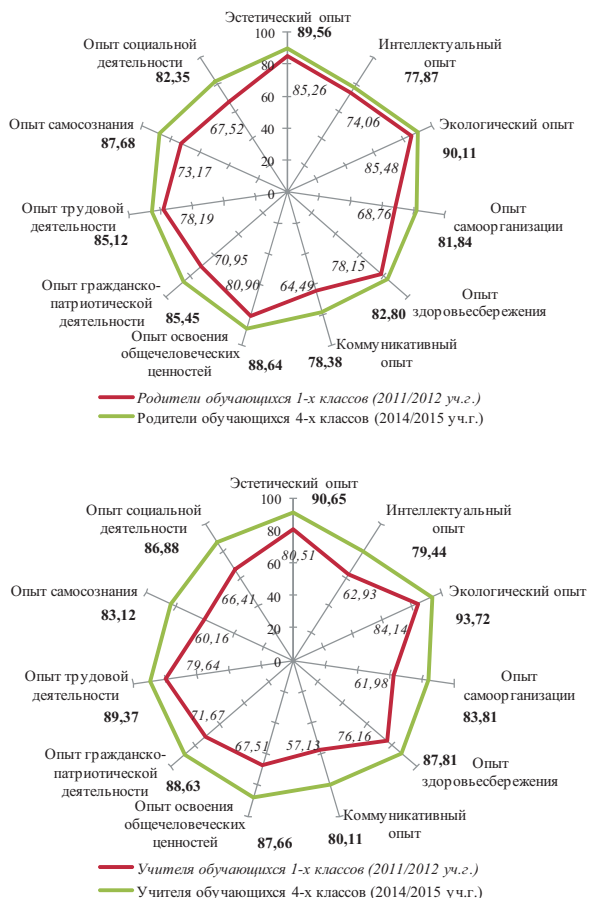


Рис. 23. Мнение респондентов о сформированности видов социального опыта детей (доля положительных вариантов ответа)

Как показали полученные результаты, родители отмечали положительные варианты при характеристике сформированности всех рассматриваемых видов опыта у детей в дошкольном возрасте чаще, чем в начальной школе.

По мнению родителей и учителей, все виды опыта младших школьников развиваются за четыре года обучения детей. Наиболее значительный рост доли положительных вариантов отмечен в ответах родителей и учителей при характеристике опыта социальной деятельности, самосознания, коммуникативного опыта, опыта самоорганизации, опыта гражданско-патриотической деятельности. Кроме того, учителя указали на существенное развитие у детей опыта освоения общечеловеческих ценностей (рис. 23).

Большинство видов социального опыта детей, по мнению родителей и педагогов, сформированы на уровне выше среднего (табл. 36).

Таблица 36

**Оценка респондентами сформированности видов социального опыта детей, средний балл**

Виды социального опыта	Родители			Педагоги		
	Обучающиеся 4-го класса (2014/15 уч. г.)	Обучающиеся 1-го класса (2011/12 уч. г.)	Воспитанники ДОО (2010/11 уч. г.)	Обучающиеся 4-го класса (2014/15 уч. г.)	Обучающиеся 1-го класса (2011/12 уч. г.)	Воспитанники ДОО (2010/11 уч. г.)
Экологический опыт	4,50	4,34	4,49	4,57	4,25	4,51
Опыт освоения общечеловеческих ценностей	4,47	4,28	Нет св.	4,37	3,85	Нет св.
Эстетический опыт	4,46	4,35	4,62	4,41	4,12	4,61
Опыт трудовой деятельности	4,35	4,17	Нет св.	4,42	4,13	Нет св.
Опыт гражданско-патриотической деятельности	4,33	3,87	Нет св.	4,36	3,86	Нет св.
Опыт самосознания	4,32	4,00	Нет св.	4,23	3,62	Нет св.
Опыт здоровьесбережения	4,27	4,13	4,33	4,37	3,98	4,34
Опыт социальной деятельности	4,26	3,84	Нет св.	4,35	3,78	Нет св.
Опыт самоорганизации	4,25	3,88	4,36	4,26	3,66	4,45
Коммуникативный опыт	4,22	3,87	4,33	4,22	3,63	4,32
Интеллектуальный опыт	4,15	4,10	4,52	4,12	3,71	4,54

При этом интеллектуальный и эстетический виды опыта детей старшего дошкольного возраста оценивались родителями и воспитателями на высоком уровне. Кроме того, педагоги ДОО отмечали, что дошкольники обладают высоким уровнем сформированности экологического опыта.

Таким образом, по мнению родителей и воспитателей, дети на этапе завершения дошкольного образования в подавляющем большинстве стремятся к познанию нового, имеют мотивацию к обучению в школе, выражают эстетическое отношение к окружающему миру, бережно относятся к животным и растениям, понимают необходимость сохранения природы.

На этапе поступления детей в школу оценка родителями всех представленных видов социального опыта детей снизилась. Наиболее заметной являлась отрицательная динамика формирования интеллектуального и эстетического опыта: с высокого уровня до уровня выше среднего.

У выпускников начальной школы, по мнению участников исследования, выше всего сформирован экологический опыт: средний балл составил 4,5 в категории «Родители» и 4,57 в категории «Учителя», что соответствует высокому уровню. Все остальные виды опыта, как отмечали участники опроса, сформированы на уровне выше среднего.

Интеллектуальный опыт обучающихся 4-х классов в сравнении с другими видами опыта оценивался респондентами ниже: 4,15 балла – в оценках родителей; 4,12 балла – учителей (табл. 36). По данным опроса, 22,13 % родителей и 20,56 % учителей не всегда соглашались с тем, что ко времени окончания обучения в начальной школе обучающиеся имеют прочные знания по общеобразовательным предметам, владеют навыками самостоятельного поиска информации из разных источников, любят учиться.

Рассмотрим результаты оценки родителями и педагогами социально-го опыта детей по муниципалитетам (рис. 24, 25).

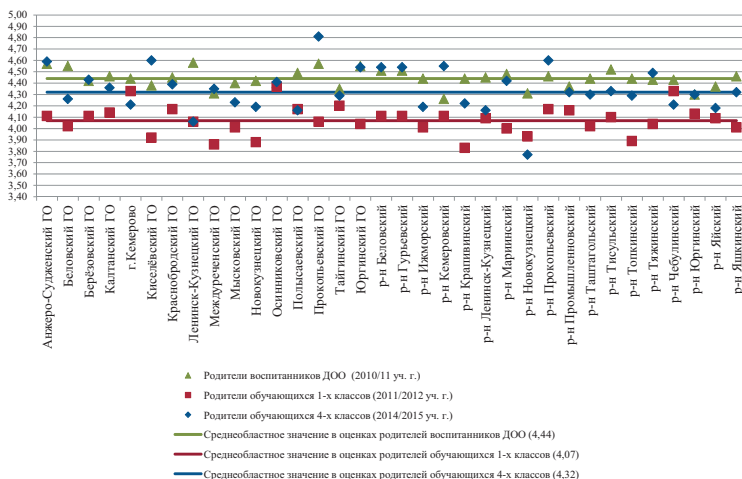


Рис. 24. Оценка родителями Кемеровской области сформированности социального опыта детей по муниципальным образованиям (средний балл)



Самые высокие оценки родителей при характеристике социального опыта дошкольников выявлены в 14 муниципалитетах. Высокий уровень социального опыта детей в дошкольном возрасте отметили родители Беловского, Ленинск-Кузнецкого, Прокопьевского, Юргинского городских округов, Беловского, Гурьевского, Тисульского районов.

Следует также отметить, что единственной территорией, где оценка родителями социального опыта детей не снизилась при их поступлении в школу, является Осинниковский городской округ.

По мнению респондентов абсолютного большинства муниципалитетов, опыт детей расширяется за четыре года их обучения в школе. На высоком уровне его оценили родители Анжеро-Судженского, Киселёвского, Прокопьевского, Юргинского городских округов, Беловского, Гурьевского, Кемеровского, Прокопьевского районов. При этом в оценках родителей Прокопьевского, Киселёвского городских округов, Кемеровского и Прокопьевского районов социальный опыт четвероклассников выше, чем на этапе посещения детьми ДОО.

Обращает на себя внимание снижение оценок респондентов Новокузнецкого, Чебулинского районов, г. Кемерово к моменту завершения обучения детей в начальной школе. Кроме того, оценка родителями Новокузнецкого района социального опыта четвероклассников является самой низкой по региону.

Отсутствие развития социального опыта за четыре года обучения отмечено родителями Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского, Тайгинского городских округов, Ленинск-Кузнецкого, Яйского районов (рис. 25).

Воспитатели 19 территорий выше, чем в дальнейшем учителя начальной школы, оценили социальный опыт детей. Сформированность социального опыта дошкольников на высоком уровне оценивали педагоги Анжеро-Судженского, Берёзовского, Калтанского, Киселёвского, Ленинск-Кузнецкого, Мысковского, Новокузнецкого, Осинниковского, Полысаевского, Прокопьевского, Тайгинского городских округов, Беловского, Ижморского, Таштагольского, Тисульского, Юргинского, Яйского районов.

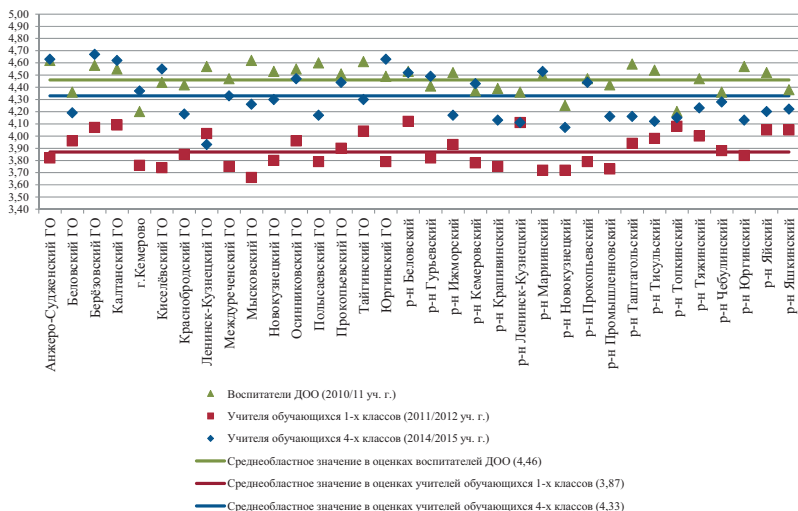


Рис. 25. Оценка педагогами Кемеровской области сформированности социального опыта детей по муниципальным образованиям (средний балл)

Учителя 31 муниципалитета отмечали расширение социального опыта детей во время их обучения в начальной школе. На высокий уровень сформированности социального опыта четвероклассников указывали педагоги Анжеро-Судженского, Берёзовского, Калтанского, Киселёвского, Юргинского городских округов, Беловского, Мариинского районов.

Однако в ряде территорий респонденты не видят прогресса в развитии социального опыта школьников. В Ленинск-Кузнецком городском округе, Ленинск-Кузнецком, Топкинском районах оценки учителей за время обучения детей с 1-го по 4-й класс практически не изменились, что согласуется с мнением родителей (рис. 25).

Итак, социальный опыт детей в дошкольном и младшем школьном возрасте сформирован на уровне выше среднего, что свидетельствует о накоплении большинством детей достаточного запаса знаний об окружающем мире и самих себе, представлений о способах взаимодействия с другими людьми, об овладении умениями и навыками в разных видах деятельности и др. Эти данные подтверждаются ответами самих детей: большинство из них положительно отвечали на вопросы, связанные с проявлениями у них социального опыта.

## Анкеты для проведения опроса в 1-м классе

**Анкета для родителей первоклассников**  
**Изучение социального опыта в младшем школьном возрасте**  
**(анкета носит анонимный характер)**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение социального опыта младших школьников. Оцените каждое утверждение по результатам наблюдения за Вашим ребенком, поставив галочку или любой другой знак в графе, соответствующей Вашему варианту ответа. Обращаем Ваше внимание, что при оценке каждого утверждения возможен лишь **один** вариант ответа.

Для более объективного и полного анализа укажите, пожалуйста, возраст Вашего ребенка: \_\_\_\_\_

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
1	Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире					
2	Старается самостоятельно выполнять домашнее задание					
3	Может самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы					
4	Любит учиться, узнавать новое					
5	Имеет представления о том, как сохранить свое здоровье					
6	Заботится о своем здоровье (делает зарядку, ест полезную пищу, чистит зубы и др.)					
7	Организует подвижные игры, игры на свежем воздухе					
8	Понимает важность сохранения здоровья					
9	Знает правила поведения в школе, в гостях, на улице и др.					
10	Помогает людям, которые нуждаются в помощи					
11	Может дать нравственную оценку своих и чужих поступков (различает хорошие и плохие поступки)					
12	Доброжелательно, уважительно, с пониманием относится к другим людям					
13	Знает, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)					
14	Может увидеть красоту вокруг себя					
15	Стремится к тому, чтобы то, что он(а) делает, было красивым					
16	Ему (ей) важно, чтобы все вокруг было красиво					
17	Имеет представления о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины					

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
18	Стремится приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)					
19	Проявляет желание участвовать в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины					
20	Любит свою Родину и гордится ею					
21	Имеет представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях					
22	Старается соблюдать порядок на рабочем месте					
23	Любит мастерить своими руками					
24	Ему (ей) нравится трудиться					
25	Знает, как задать вопрос и выразить свою мысль					
26	Всегда активен(на) при работе в группе					
27	Умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации					
28	Ему (ей) важно, чтобы его (ее) понимали другие люди					
29	Имеет представление о своих качествах и возможностях осуществления деятельности					
30	Умеет управлять своим поведением					
31	В свободное время может самостоятельно найти интересные для него (нее) дела					
32	Стремится развивать в себе положительные качества					
33	Знает, как соблюдать режим дня					
34	Умеет планировать свое время, успевает сделать уроки и сходить на прогулку					
35	Старается найти способы выполнить работу быстро и хорошо					
36	Для него (нее) важно с пользой проводить время					
37	Имеет представление о важности деятельности для других, на пользу общества					
38	Имеет обязанности в школе и дома					
39	Проявляет инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организует мероприятия в классе					
40	Ему (ей) важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу					
41	Имеет представления о том, как вести себя на природе					
42	Заботится об окружающей природе (соблюдает чистоту на улицах, делает кормушки для птиц, участвует в высадке растений и др.)					
43	Наблюдает за явлениями в природе и выражает это в своих рисунках, поделках, экологических проектах					
44	Понимает важность охраны природы					

*Если Вы хотите сообщить нам свои замечания и предложения о данном исследовании, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже.*

Ваш вклад в нашу работу очень ценен для нас.  
Спасибо за искренние ответы!

**Анкета для учителей первоклассников**  
**Изучение социального опыта в младшем школьном возрасте**  
**(анкета носит анонимный характер)**

Уважаемые учителя! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение социального опыта младших школьников. Оцените каждое утверждение с позиции большинства детей, поставив галочку или любой другой знак в графе, соответствующей Вашему варианту ответа. Обращаем Ваше внимание, что при оценке каждого утверждения возможен лишь **один** вариант ответа.

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
1	Имеют необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире					
2	Стараются самостоятельно выполнять домашнее задание					
3	Могут самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы					
4	Любят учиться, узнавать новое					
5	Имеют представления о том, как сохранить свое здоровье					
6	Забьются о своем здоровье (делают зарядку, едят полезную пищу, чистят зубы и др.)					
7	Организуют подвижные игры, игры на свежем воздухе					
8	Понимают важность сохранения здоровья					
9	Знают правила поведения в школе, в гостях, на улице и др.					
10	Помогают людям, которые нуждаются в помощи					
11	Могут дать нравственную оценку своих и чужих поступков					
12	Доброжелательно, уважительно, с пониманием относятся к другим людям					
13	Знают, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)					
14	Могут увидеть красоту вокруг себя					
15	Стремятся к тому, чтобы то, что они делают, было красивым					
16	Им важно, чтобы все вокруг было красиво					
17	Имеют представления о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины					
18	Стремятся приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)					
19	Проявляют желание участвовать в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины					

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
20	Любят свою Родину и гордятся ею					
21	Имеют представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях					
22	Стараются соблюдать порядок на рабочем месте					
23	Любят мастерить своими руками					
24	Им нравится трудиться					
25	Знают, как задать вопрос и выразить свою мысль					
26	Всегда активны при работе в группе					
27	Умеют разрешать спорные, конфликтные ситуации					
28	Им важно, чтобы их понимали другие люди					
29	Имеют представление о своих качествах и возможностях осуществления деятельности					
30	Умеют управлять своим поведением					
31	В свободное время могут самостоятельно найти интересные для них дела					
32	Стремятся развивать в себе положительные качества					
33	Знают, как соблюдать режим дня					
34	Умеют планировать свое время, успевают сделать уроки и сходить на прогулку					
35	Стараются найти способы выполнить работу быстро и хорошо					
36	Для них важно с пользой проводить время					
37	Имеют представление о важности деятельности для других, на пользу общества					
38	Имеют обязанности в школе и дома					
39	Проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организуют мероприятия в классе					
40	Им важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу					
41	Имеют представления о том, как вести себя на природе					
42	Заботятся об окружающей природе (соблюдают чистоту на улицах, делают кормушки для птиц, участвуют в высадке растений и др.)					
43	Наблюдают за явлениями в природе и выражают это в своих рисунках, поделках, экологических проектах					
44	Понимают важность охраны природы					

*Если Вы хотите сообщить нам свои замечания и предложения о данном исследовании, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже.*

Ваш вклад в нашу работу очень ценен для нас.  
Спасибо за искренние ответы!

## Анкеты для проведения опроса в 4-м классе

**Анкета для родителей четвероклассников**  
**Изучение социального опыта в младшем школьном возрасте**  
**(анкета носит анонимный характер)**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение социального опыта младших школьников. Оцените каждое утверждение по результатам наблюдения за Вашим ребенком, поставив галочку или любой другой знак в графе, соответствующей Вашему варианту ответа. Обращаем Ваше внимание, что при оценке каждого утверждения возможен лишь **один** вариант ответа.

Для более объективного и полного анализа укажите, пожалуйста, возраст Вашего ребенка: \_\_\_\_\_

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
1	Имеет хорошие знания по всем предметам					
2	Самостоятельно выполняет домашнее задание					
3	Самостоятельно находит ответы на интересные вопросы (в Интернете, книгах и т. д.)					
4	Любит учиться, узнавать новое					
5	Знает о том, как сохранить свое здоровье					
6	Заботится о своем здоровье (делает зарядку, ест полезную пищу, закаляется и др.)					
7	Организует спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе					
8	Понимает важность сохранения здоровья					
9	Знает правила поведения в школе, в гостях, на улице и др.					
10	Помогает людям, которые нуждаются в помощи					
11	Может дать нравственную оценку своих и чужих поступков (различает хорошие и плохие поступки)					
12	Доброжелательно, уважительно, с пониманием относится к другим людям					
13	Знает, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)					
14	Может увидеть красоту вокруг себя					
15	Стремится к тому, чтобы то, что он(а) сделал(а), было красивым					
16	Ему (ей) важно, чтобы все вокруг было красиво					
17	Имеет знания о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины					
18	Стремится приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)					
19	Проявляет самостоятельность и инициативу при участии в мероприятиях, посвященных					

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
	важным событиям своей Родины					
20	Любит свою Родину и гордится ею					
21	Имеет представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях					
22	Старается соблюдать порядок на рабочем месте					
23	Любит мастерить своими руками					
24	Ему (ей) нравится трудиться					
25	Знает, как задать вопрос и выразить свое мнение					
26	Всегда активен(на) при работе в группе					
27	Умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации					
28	Ему (ей) важно, чтобы его (ее) понимали другие люди					
29	Знает о своих качествах и возможностях осуществления деятельности					
30	Умеет управлять своим поведением					
31	В свободное время может самостоятельно найти интересные для него (нее) дела					
32	Стремится развивать в себе положительные качества					
33	Знает, как соблюдать режим дня					
34	Умеет планировать свое время, успевает сделать уроки и сходить на прогулку					
35	Старается найти способы выполнить работу быстро и хорошо					
36	Для него (нее) важно с пользой проводить время					
37	Имеет представление о важности деятельности для других, на пользу общества					
38	Имеет обязанности в школе и дома					
39	Проявляет инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организует мероприятия класса и школы					
40	Ему (ей) важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу					
41	Знает о том, как вести себя на природе					
42	Заботится об окружающей природе (соблюдает чистоту на улицах, делает кормушки для птиц, участвует в высадке растений и др.)					
43	Наблюдает за явлениями в природе и выражает это в рисунках, поделках, экологических проектах					
44	Понимает важность охраны природы					

*Если Вы хотите сообщить нам свои замечания и предложения о данном исследовании, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже.*

Ваш вклад в нашу работу очень ценен для нас.  
Спасибо за искренние ответы!



**Анкета для учителей четвероклассников**  
**Изучение социального опыта в младшем школьном возрасте**  
**(анкета носит анонимный характер)**

Уважаемые учителя! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение социального опыта младших школьников. Оцените каждое утверждение с позиции большинства детей, поставив галочку или любой другой знак в графе, соответствующей Вашему варианту ответа. Обращаем Ваше внимание, что при оценке каждого утверждения возможен лишь **один** вариант ответа.

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
1	Имеют хорошие знания по всем предметам					
2	Самостоятельно выполняют домашнее задание					
3	Самостоятельно находят ответы на интересующие их вопросы (в Интернете, книгах и т. д.)					
4	Любят учиться, узнавать новое					
5	Знают о том, как сохранить свое здоровье					
6	Заботятся о своем здоровье (делают зарядку, едят полезную пищу, закаляются и др.)					
7	Организуют спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе					
8	Понимают важность сохранения здоровья					
9	Знают правила поведения в школе, в гостях, на улице и др.					
10	Помогают людям, которые нуждаются в помощи					
11	Могут дать нравственную оценку своих и чужих поступков					
12	Доброжелательно, уважительно, с пониманием относятся к другим людям					
13	Знают, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)					
14	Могут увидеть красоту вокруг себя					
15	Стремятся к тому, чтобы то, что они сделали, было красивым					
16	Им важно, чтобы все вокруг было красиво					
17	Имеют знания о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины					
18	Стремятся приносить пользу Родине, выполняя обязанности гражданина своей страны (хорошо учиться, помогать родителям и др.)					
19	Проявляют самостоятельность и инициативу при участии в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины					
20	Любят свою Родину и гордятся ею					
21	Имеют представления о труде людей в разных сферах жизни, основных профессиях					
22	Стараются соблюдать порядок на рабочем месте					

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
23	Любят мастерить своими руками					
24	Им нравится трудиться					
25	Знают, как задать вопрос и выразить свое мнение					
26	Всегда активны при работе в группе					
27	Умеют разрешать спорные, конфликтные ситуации					
28	Им важно, чтобы их понимали другие люди					
29	Знают о своих качествах и возможностях осуществления деятельности					
30	Умеют управлять своим поведением					
31	В свободное время могут самостоятельно найти интересные для себя дела					
32	Стремятся развивать в себе положительные качества					
33	Знают, как соблюдать режим дня					
34	Умеют планировать свое время, успевают сделать уроки и сходить на прогулку					
35	Стараются найти способы выполнить работу быстро и хорошо					
36	Для них важно с пользой проводить время					
37	Имеют представление о важности деятельности для других, на пользу общества					
38	Имеют обязанности в школе и дома					
39	Проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно полезной деятельности, организуют мероприятия класса и школы					
40	Им важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу					
41	Знают о том, как вести себя на природе					
42	Заботятся об окружающей природе (соблюдают чистоту на улицах, делают кормушки для птиц, участвуют в высадке растений и др.)					
43	Наблюдают за явлениями в природе и выражают это в рисунках, поделках, экологических проектах					
44	Понимают важность охраны природы					

*Если Вы хотите сообщить нам свои замечания и предложения о данном исследовании, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже.*









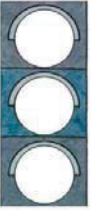

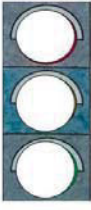

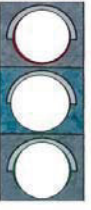



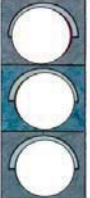



---

Ваш вклад в нашу работу очень ценен для нас.  
Спасибо за искренние ответы!

**Анкета для первоклассников**

1. Тебе интересно учиться?
  2. Тебе нравится находить ответы на вопросы, которые тебя интересуют?
  3. Нравится ли тебе заботиться о своем здоровье (чистить зубы, делать зарядку, есть полезную пищу и др.)?
  4. Можешь ли ты провести с ребятами подвижные игры?
  5. Стараешься ли ты вести себя правильно в школе, в гостях, на улице?
  6. Ты можешь отличить хороший поступок от плохого?
  7. Тебе нравится все красивое (предметы, одежда, природа и др.)?
  8. Стремись ли ты к тому, чтобы твои поделки и рисунки были красивыми?
  9. Любишь ли ты город, поселок, в котором живешь?
  10. Стремись ли ты хорошо учиться, помогать родителям?
  11. Ты любишь что-то мастерить своими руками?
  12. Стараешься ли ты соблюдать порядок на своем рабочем месте?
  13. Нравится ли тебе обсуждать и выполнять задания вместе с другими ребятами?
  14. Если ты поссорился с другом, находишь ли ты способ помириться с ним?
  15. Тебе нравится выполнять режим дня?
  16. Стараешься ли ты найти способ хорошо выполнять задания?
  17. Есть ли у тебя обязанности дома и в школе?
  18. Нравится ли тебе помогать людям?
  19. Умеешь ли ты ухаживать за животными, заботиться о растениях?
  20. Ты соблюдаешь чистоту на улицах?
- Ходил ли ты в детский сад?  
Сколько тебе лет \_\_\_\_\_

## Бланк для ответов детей

1	2	3	4	5
				
6	7	8	9	10
				
11	12	13	14	15
				
16	17	18	19	20
				

Ходили ли ты в детский сад? \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

## Памятка учителям по организации опроса учащихся 1-х классов

Интерес к исследованию у детей создается через вовлечение их в изобразительную деятельность.

*Детям раздаются бланки и цветные карандаши: красный, желтый, зеленый (фломастеры и маркеры не использовать).*

Перед началом исследования, чтобы заинтересовать детей, учителем задаются следующие вопросы:

Ребята вы любите рисовать и раскрашивать? ...

А пробовали ли вы отвечать на вопросы рисунками? ...

Давайте попробуем вместе. Сейчас я задам вам несколько вопросов о том, что происходит в вашей жизни, что вам нравится, а что – не очень. Если вы отвечаете на вопрос «да», то раскрашиваете кружок светофора зеленым (показ), если – «нет», раскрашиваете красным (показ), если отвечаете «не всегда» – желтым (показ) карандашом (образ светофора и варианты ответов заранее изображены учителем на доске).

Учитель обращает внимание детей на то, чтобы они раскрасили картинку тем цветом, который соответствует их ответу, повторив варианты:

зеленый – если вы отвечаете на представленный вопрос «да»;

красный – если отвечаете «нет»;

желтый – если отвечаете «не всегда».

Затем учитель читает вопросы анкеты, повторяя возможные варианты ответа.

В конце опроса детям в соответствующей графе бланка следует указать свой возраст.

Анкетирование детей проводится в два этапа (в течение дня).

Детям анкета не раздается.

**Анкета для обучающихся 4-х классов  
Изучение социального опыта в младшем школьном возрасте**

Дорогой друг! Предлагаем тебе, по желанию, принять участие в очень важном исследовании. Мы хотим узнать о том, что ты знаешь и умеешь, о твоих интересах и о многом другом. Тебе нужно выбрать только **один** ответ по каждому утверждению и отметить его галочкой или любым другим знаком. Обрати внимание, что отвечать нужно в каждой строке, не попуская ни одной.

Подписывать анкету не нужно.

Укажи, пожалуйста, свой возраст: \_\_\_\_\_

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
1	Я имею хорошие знания по всем предметам					
2	Я самостоятельно выполняю домашнее задание					
3	Мне нравится учиться, узнавать новое					
4	Я знаю о том, как сохранить свое здоровье					
5	Я забочусь о своем здоровье (делаю зарядку, ем полезную пищу, закаляюсь и др.)					
6	Для меня важно быть здоровым					
7	Я знаю правила поведения в школе, в гостях, на улице					
8	Я помогаю людям, которые нуждаются в моей помощи					
9	Я стараюсь уважительно, по-доброму относиться к другим людям					
10	Я знаю, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)					
11	Я могу увидеть красоту вокруг себя (в природе, предметах, людях)					
12	Мне важно, чтобы все вокруг было красиво					
13	Я знаю о героическом прошлом, традициях и национальных символах (герб, флаг, гимн) своей Родины					
14	Я стремлюсь своими делами приносить пользу Родине (хорошо учиться, помогать родителям и др.)					
15	Я люблю свою Родину и горжусь ею					
16	Я знаю, какую работу выполняют люди разных профессий					
17	Я стараюсь соблюдать порядок на рабочем месте					
18	Мне нравится трудиться					
19	Я знаю, как задать вопрос и выразить свое мнение					
20	При работе в группе ребят я всегда высказываю свое мнение и слушаю других					
21	Мне важно, чтобы взрослые и сверстники меня					

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
	понимали					
22	Я знаю о пользе режима дня					
23	Я успеваю сделать уроки и сходить на прогулку					
24	Мне важно проводить время с пользой					
25	Я знаю о том, какая деятельность полезна для других людей					
26	У меня есть обязанности в школе и дома					
27	Мне нравится участвовать в делах, полезных для общества					
28	Я знаю о том, как вести себя в лесу, парке и др.					
29	Я забочусь об окружающей природе (соблюдаю чистоту на улицах, делаю кормушки для птиц, участвую в высадке растений и др.)					
30	Для меня важно бережно относиться к природе					

Твой вклад в нашу работу очень ценен для нас. Спасибо за искренние ответы!

**Характеристика сформированности социального опыта  
первоклассника по результатам проведения исследования  
на индивидуальном уровне**

*Таблица 1*

**Характеристика уровней компонентов интеллектуального опыта**

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет целостные знания и представления о разных сторонах окружающего мира	Имеет отдельные знания и представления о разных сторонах окружающего мира	Имеет знания и представления об отдельных сторонах окружающего мира	Имеет фрагментарные, сформированные на бытовом уровне, знания и представления об окружающем мире
Деятельностный	Стремится проявлять самостоятельность в выполнении учебных и домашних заданий	В большинстве случаев стремится самостоятельно выполнять учебные и домашние задания	Не всегда может самостоятельно выполнить учебные и домашние задания по образцу	При выполнении учебных и домашних заданий, как правило, нуждается в помощи
Продуктивный	Самостоятельно находит ответы на интересующие вопросы	Может самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы	Редко самостоятельно находит ответы на интересующие вопросы	Не умеет самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы
Ценностный	Любопытен, понимает важность обучения	Понимает важность обучения	Отношение к обучению ситуативно	Положительное отношение к обучению не сформировано



## Характеристика уровней компонентов коммуникативного опыта

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет представление о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос	Имеет отдельные представления о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос	Имеет отрывочные сведения о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос	Не имеет представления о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос
Деятельностный	Проявляет активность, работая в группе	Как правило, проявляет активность, работая в группе	Редко проявляет активность, работая в группе	Не проявляет активности, работая в группе
Продуктивный	Умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации	В большинстве случаев может разрешить спорные, конфликтные ситуации	Не всегда может разрешить спорные, конфликтные ситуации	Не умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации
Ценностный	Понимает значение взаимопонимания с окружающими сверстниками, взрослыми	В основном понимает значение взаимопонимания с окружающими сверстниками, взрослыми	Понимание значения взаимопонимания с окружающими сверстниками, взрослыми зависит от ситуации	Не понимает значения взаимопонимания с окружающими сверстниками, взрослыми

## Характеристика уровней компонентов опыта самоорганизации

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет первоначальные знания о том, как организовать свое время, соблюдать режим дня	Имеет представления о том, как организовать свое время, соблюдать режим дня	Имеет отдельные представления о том, как организовать свое время, соблюдать режим дня	Не имеет представлений о том, как организовать свое время, соблюдать режим дня
Деятельностный	Владеет элементарными умениями самостоятельного планирования деятельности	Владеет основными элементарными умениями самостоятельного планирования деятельности	Владеет отдельными элементарными умениями самостоятельного планирования деятельности	Может планировать деятельность только при помощи взрослых
Продуктивный	Самостоятельно находит способы для успешного выполнения работы	Способен самостоятельно находить способы для успешного выполнения работы	Редко самостоятельно находит способы для успешного выполнения работы	Самостоятельно не находит способов для успешного выполнения работы
Ценностный	Понимает важность проведения времени с пользой	В основном понимает важность проведения времени с пользой	Не всегда стремится с пользой провести время	Не стремится с пользой провести время

**Рекомендации родителям и учителям по результатам проведения исследования сформированности социального опыта первоклассника на индивидуальном уровне**

Таблица 1

**Рекомендации родителям и учителям по результатам оценки сформированности интеллектуального опыта**

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
Знаниевый	Высокий	Рекомендуется поддерживать и развивать познавательные интересы ребенка, предоставлять возможность посещения кружков научно-познавательного направления, привлекать к участию в интеллектуальных конкурсах, викторинах и т. д.	Рекомендуется создавать условия для обобщения имеющихся знаний и представлений, определения причин и следствий явлений и событий, побуждать к разносторонней характеристике явлений. Для сохранения высокой познавательной активности ребенка необходимо использовать задания повышенной сложности, давать возможность делиться своими знаниями с другими детьми
	Выше среднего	Рекомендуется поддерживать познавательную активность ребенка, расширять знания, формировать целостное представление об окружающем мире. Необходимо вовлекать в разнообразную деятельность: чтение, конструирование, рисование, элементарное экспериментирование и др. Важным является посещение ребенком музеев, библиотек и др.	Рекомендуется формировать целостное представление об окружающем мире, побуждать к разносторонней характеристике явлений, выявлению причин и следствий событий, осмыслению полученных сведений через создание проблемных ситуаций, организацию наблюдений, экспериментов и др.
	Средний	Рекомендуется расширять кругозор ребенка через совместные мероприятия (посещение музеев, библиотек, выставок и т. д.),	Рекомендуется расширять знания ребенка об окружающем мире, повышать эрудицию, создавать условия для увеличения полноты,

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		просмотр тематических передач, чтение, организацию наблюдения, элементарных экспериментов и др. Важным является обсуждение увиденного, прочитанного	глубины имеющихся знаний, побуждать к осмыслению полученных сведений. Использование игровых форм и методов, организация наблюдений, экспериментов будут способствовать повышению познавательной активности, расширению кругозора
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется увеличивать у ребенка количество сведений, представлений, понятий, проверяя правильность их усвоения. Важны постоянные беседы с ребенком об окружающих явлениях, происходящих событиях, экскурсии, посещение музеев, выставок и др. Следует приобщать ребенка к чтению, обсуждать прочитанное, увиденное	Рекомендуется расширять знания ребенка об окружающем мире, уточнять правильность имеющихся знаний, помогать находить взаимосвязи между знаниями и представлениями, формировать у ребенка научные понятия, основываясь на жизненном опыте. Важно показывать ребенку необходимость и условия применения приобретаемых знаний
Деятельностный	Высокий	Следует контролировать проявления самостоятельности ребенка в учебной деятельности, совместно анализировать успехи и неудачи, постепенно повышать требования к проявлениям самостоятельности	Следует побуждать ребенка к объяснению хода выполнения заданий с целью развития способности осознавать, аргументировать и обосновывать свою деятельность
	Выше среднего	Следует предоставить ребенку возможность самостоятельно выполнять те виды деятельности, которые ему доступны, корректируя только при условии обращения ребенка за помощью и только в случае, если данный вид деятельности недоступен для ребенка	Следует стимулировать проявление ребенком самостоятельности в учебной деятельности. Необходимо учить планировать ход выполнения задания, побуждать сопоставлять полученный результат с образцом, просить объяснять ошибки
	Средний	Следует создавать ситуации успеха, побуждая	Следует выработать навыки самостоятельной

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		проявлять самостоятельность в тех видах учебной деятельности, которые ребенку по силам. Совместно составив план действий по выполнению задания, рекомендуется предоставить ребенку возможность проявить самостоятельность, помогать необходимо только в случае возникших затруднений	работы, предоставляя возможность самостоятельного выполнения заданий оптимального для данного ребенка уровня трудности. Важно отмечать успех ребенка при проявлениях самостоятельности во время выполнения учебных заданий
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется составить совместно с ребенком план выполнения домашних заданий с временными отрезками, контролировать его выполнение, следить, чтобы ребенок не отвлекался на другие дела. Перед выполнением задания следует обсуждать ход его выполнения, затем предоставить возможность самостоятельной работы, при необходимости оказывая поддержку. Важно хвалить ребенка за любое проявление самостоятельности во время выполнения домашней работы	Следует обучать ребенка приемам самостоятельной работы, оказывать помощь и поддержку при выполнении учебных заданий, отмечать успех при любом проявлении самостоятельности, обеспечить психологический комфорт во время пребывания ребенка на уроках. Важна просветительская работа с родителями, направленная на формирование у ребенка учебных умений и навыков
Продуктивный	Высокий	Необходимо привлекать внимание ребенка к различным возможностям поиска информации (энциклопедии, словари, Интернет и др.), постепенно знакомя с новыми способами получения и анализа информации	Необходимо поддерживать высокую познавательную активность ребенка, ставить проблемные задачи, предоставлять возможность передавать самостоятельно полученную интересную информацию другим детям
	Выше среднего	Необходимо побуждать ребенка к самостоятельному поиску знаний, используя различные источники (словари, энциклопедии, Интернет и т. д.)	Необходимо развивать познавательную активность ребенка, предлагать дополнительные задания поискового характера

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
	Средний	Необходимо стимулировать у ребенка познавательные потребности – задавать вопросы; не сразу давать ответы на вопросы, интересующие ребенка (предпочтительнее подсказать источник информации или совместно найти ответ) и др.	Необходимо побуждать ребенка к самостоятельному поиску знаний, задавать задания, требующие привлечения дополнительной информации
	Ниже среднего, низкий	Необходимо побуждать ребенка задавать вопросы, совместно искать ответы на них, используя справочную литературу и другие источники получения информации. Важно, чтобы ни один вопрос ребенка не остался без ответа	Необходимо побуждать ребенка задавать вопросы, обучать приемам самостоятельного поиска информации, знакомить с ее источниками
Ценностный	Высокий	Важно поддерживать высокую познавательную активность ребенка, вовлекать в различные виды деятельности, пытаться удовлетворить любые познавательные интересы	Важно поддерживать положительное отношение ребенка к обучению, познанию нового, вовлекать в работу, требующую значительных интеллектуальных усилий, разнообразия интеллектуальных операций, применения творческих способностей
	Выше среднего	Важно развивать положительное отношение ребенка к познанию нового, находить возможности углубления и расширения круга интересов	Важно развивать интерес ребенка к познанию нового, включать в исследовательскую деятельность решение познавательных задач, направленных на получение новых, не известных ребенку знаний об окружающем мире
	Средний	Необходимо показывать важность получения новых знаний, образования, поощрять ребенка при проявлении любого интереса к познанию, организовывать совместные по-	Важно формировать устойчивое положительное отношение к обучению, познанию нового. Рекомендуется создавать условия для переживания ребенком чувства гордости за свои

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		знавательные занятия (например, наблюдение за прорастающими растениями, регистрация изменений в природе, попытки прогноза погоды и др.)	достижения, активно использовать игровые задания, вовлекать в практическую деятельность
	Ниже среднего, низкий	Важно вовлекать ребенка в интересную для него совместную деятельность познавательного характера. Полезно посещение кружков познавательной направленности. Очень важен личный пример членов семьи, которые демонстрируют интерес к познанию нового	Важно формировать положительное эмоциональное отношение к обучению, создавать ситуации успеха, активно использовать игровые задания, задания практического характера. Необходимы работа с родителями, направленная на формирование у ребенка положительного отношения к школе, просвещение родителей о возрастных особенностях детей

Таблица 2

**Рекомендации родителям и учителям по результатам оценки сформированности коммуникативного опыта**

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
Знаниевый	Высокий	Рекомендуется поощрять ребенка к выражению своих мыслей, побуждать к высказыванию своего мнения, вовлекать в ситуации общения с окружающими людьми в новых обстоятельствах	Рекомендуется создавать ситуации, вызывающие потребность высказываний, поощрять ребенка к выражению своих мыслей, предлагая чаще выражать свою точку зрения, рассуждать, доказывать решение задач, объяснять и др.
	Выше среднего	Рекомендуется расширять представления ребенка о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос через описание иллюстраций, придумывание сказок, историй, составление рассказов по заданной теме и др. Важ-	Рекомендуется расширять представления о том, как сформулировать вопрос, выразить свои мысли, используя в процессе урочной и внеурочной деятельности различные формы речевой коммуникации (монолог, диалог и др.)

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		но побуждать ребёнка самостоятельно задавать вопросы взрослым, вместе обсуждать увиденное, давать возможность высказывать ребёнку собственное мнение	
	Средний	Рекомендуется формировать у ребёнка представления о том, как сформулировать вопрос, выразить свои мысли. Необходимо поощрять ребёнка к тому, чтобы он задавал вопросы в процессе выполнения домашнего задания, чтения книг, просмотра телепередач. Следует больше разговаривать с ребёнком, обсуждать увиденное на прогулках, при посещении театров, музеев и др., побуждать к высказыванию своего мнения	Рекомендуется формировать представления о том, как сформулировать вопрос, выразить свои мысли, обогащая словарный запас ребёнка, обучая рассказывать, пересказывать, задавать вопросы, доказывать свою точку зрения. Следует учить планировать свою речь, высказывать свои замыслы. Рекомендуется проводить занятия в игровой форме
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется обучать ребёнка выражать свои мысли, формулировать вопросы, обогащая словарный запас ребёнка через составление словосочетаний, предложений на заданную тему, игры в слова (подбор эпитетов; слов, обозначающих действия и др.). Важно развивать интерес и любовь к книге через семейные чтения, предполагающие обсуждение с ребёнком, понравилась ли ему прочитанная книга, какие герои запомнились, научила ли книга чему-нибудь, позволила ли узнать о	Рекомендуется обучать ребёнка выражать свои мысли, формулировать вопросы через использование ролевых игр, анализ литературных произведений, составление рассказов по заданной теме, предложений или компонентов текста по модели, создание речевых ситуаций (составление диалога по предложенным картинкам, инсценирование и др.). Необходимо контролировать правильность и последовательность речи, умение подбирать слова, языковые структуры



Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		чем-то новым. Необходимо побуждать ребенка пересказывать понравившиеся отрывки, делать иллюстрации к книге и описывать их и др.	
Деятельностный	Высокий	Важно развивать умения и навыки общения, расширяя возможности взаимодействия со сверстниками, привлекая ребенка к организации семейных мероприятий, праздников	Важно развивать умения и навыки взаимодействия ребенка со сверстниками, привлекая к организации мероприятий в классе, давая поручения организационного характера (например, организовать подвижные игры на перемене и др.)
	Выше среднего	Важно развивать умения и навыки взаимодействия с другими детьми, создавая ситуации для совместных игр, общения; беседуя с ребенком, объяснять важность инициативности, активности, самостоятельности	Важно развивать умения и навыки взаимодействия ребенка со сверстниками, поощрять активность ребенка при работе в группе через организацию групповых занятий, вовлечение в коллективную деятельность при подготовке к внеклассным мероприятиям, включение в диалогическое общение при обсуждении литературных произведений, просмотренных учебных фильмов, театрализованных представлений и др.
	Средний	Важно развивать умения ребенка работать в группе, вовлекая его в коллективную деятельность в семье, записав в кружок, секцию по направлениям, интересным ребенку и предполагающим групповые занятия. Следует хвалить за успешные результаты, полученные в ходе совместной с кем-либо работы	Важно развивать умения ребенка работать в группе, используя различные формы группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности. Создавая позитивную психологическую атмосферу в классе, поощряя успехи ребенка в установлении взаимодействия со сверстниками во время совместной работы; в процессе игровых упражнений, необходимо стиму-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
			ликовать интерес ребенка к активной работе. Следует установить взаимодействие с семьей через проведение совместных мероприятий
	Ниже среднего, низкий	Важно формировать умения ребенка взаимодействовать с другими людьми, давая поручения, предполагающие их совместное выполнение с другими членами семьи. Следует поощрять к общению со сверстниками через организацию игр и развлечений	Важно развивать умения ребенка работать в группе через организацию групповых занятий в учебной деятельности, вовлечение в групповую работу при подготовке к внеклассным мероприятиям. Необходимо создавать атмосферу доброжелательности, радости совместной деятельности, интереса друг другу в классе. Важно просвещение и консультирование родителей по вопросам формирования у детей коммуникативных умений и навыков
Продуктивный	Высокий	Следует расширять возможности ребенка эффективно разрешать конфликтные ситуации, знакомя с правилами общения, подавая собственный положительный пример, привлекая к помощи в разрешении конфликтов у младших братьев, сестер, товарищей	Следует расширять возможности ребенка эффективно разрешать спорные, конфликтные ситуации через создание игровых ситуаций в урочной и внеурочной деятельности, организацию праздников толерантности и др.
	Выше среднего	Следует развивать умения и навыки ребенка разрешать спорные, конфликтные ситуации. Важно выяснить, в каких ситуациях ребенок чаще всего сталкивается с затруднениями в разрешении конфликтов; проанализировать возможные причины возникновения таких ситуаций. Необходимо обсу-	Следует развивать умения и навыки ребенка разрешать спорные, конфликтные ситуации через ознакомление с основами толерантного поведения, проведение уроков-игр, проектирующих практические ситуации общения и проработку возможных способов выхода из проблемных ситуаций

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		<p>доть с ребенком, на что ему следует обратить внимание при общении с другими людьми, помочь развить необходимые личностные качества (самоуважение, чуткость, терпимость и др.)</p>	
	Средний	<p>Следует развивать умения и навыки ребенка разрешать спорные, конфликтные ситуации, знакомя с правилами и нормами эффективного общения, приводя примеры из литературы, фильмов, жизни. Необходимо создавать в семье позитивную эмоциональную атмосферу; формировать у ребенка интерес к общению с другими людьми, положительное отношение к окружающим; учить гибкости во взаимоотношениях, терпимости. Важно поощрять ребенка в случае удачного разрешения конфликта</p>	<p>Следует развивать умения и навыки ребенка разрешать спорные, конфликтные ситуации, способность ребенка слушать других людей, воспитывая чуткость, самоуважение и уважение к окружающим посредством бесед о толерантности, введения в урочную и внеурочную деятельность ролевых игр и др. Необходимо проводить беседы с родителями о важности воспитания у детей личностных качеств, позволяющих конструктивно разрешать конфликты</p>
	Ниже среднего, низкий	<p>Следует формировать умения и навыки ребенка разрешать спорные, конфликтные ситуации через чтение литературных произведений, просмотр фильмов (с обсуждением поведения героев). Важно посредством бесед воспитывать чуткость в ребенке, развивать чувство сопереживания другим людям, приводя примеры из жизни других людей, а также подавая ребенку собственный положительный пример</p>	<p>Следует формировать умения и навыки ребенка разрешать спорные, конфликтные ситуации через проведение бесед о способах разрешения конфликтов. Важно создавать благоприятный микроклимат в классе, воспитывать чуткость, взаимоуважение между членами школьного коллектива. Необходимо в работе с ребенком применять индивидуальный подход, оказывать психологическую поддержку в практических ситуациях. Следует устано-</p>

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
			вить сотрудничество с семьей, просвещая родителей об особенностях общения детей данной возрастной группы на родительских собраниях, в индивидуальных беседах
Ценностный	Высокий	Необходимо развивать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми, подавая собственный пример успешного взаимодействия в семье	Необходимо развивать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми, создавая в классе атмосферу взаимного доверия, уважения, поощряя к участию в коллективных мероприятиях
	Выше среднего	Необходимо развивать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми, расширяя круг общения ребенка, вовлекая в новые виды деятельности, предполагающие взаимодействие с разными людьми. Важно в семье создавать атмосферу взаимопонимания	Необходимо развивать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми через проведение занятий, развивающих умения слушать, договариваться с другими людьми, анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей
	Средний	Необходимо формировать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми, развивая личностные качества, которые будут способствовать более успешному общению ребенка с другими людьми. Рекомендуется побеседовать с учителем об особенностях поведения ребенка в школьном коллективе, его взаимоотношений с одноклассниками	Необходимо формировать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми через участие во внутришкольных мероприятиях (для усиления сплоченности коллектива), организацию коллективных прогулок, выездов на природу, посещение выставок, музеев и др. Важно установить взаимодействие с семьей, привлекая к участию в совместных мероприятиях, проводя беседы о формировании у детей навыков коммуникации

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
	Ниже среднего, низкий	Необходимо формировать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми через чтение поучительных рассказов; проведение бесед о проблемах взаимопонимания с окружающими. Важно подавать примеры из реальной жизни, создавать в семье атмосферу доброжелательности, взаимопонимания	Необходимо формировать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими взрослыми, сверстниками, развивая у ребенка чувство понимания, сопереживания другим людям через вовлечение в коллективную деятельность. Важно подавать собственный положительный пример успешного взаимодействия с окружающими, оказывать ребенку в случае необходимости психологическую поддержку. Необходимо просвещать родителей по вопросам успешного взаимодействия их детей с окружающими людьми

Таблица 3

**Рекомендации родителям и учителям по результатам оценки сформированности опыта самоорганизации**

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
Знаниевый	Высокий	Необходимо углублять знания о способах рациональной организации своего времени, соблюдении режима дня, совместно с ребенком продумывать режим дня, рассказывать о важности выполнения каждого элемента режима для сохранения здоровья и хорошей успеваемости	Необходимо углублять имеющиеся у ребенка знания об организации своего времени и соблюдении режима дня: привлекать к самостоятельной подготовке выступлений о важности соблюдения режима дня, о последствиях нарушения режима и др.
	Выше среднего	Необходимо углублять представления о рациональной организации своего времени, соблюдении режима дня: заострять внимание на тех режимных моментах, которые	Необходимо углублять представления ребенка о способах самоорганизации, соблюдении режима дня через беседы, составление хронометража запланированных дел и др.

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		вызывают затруднения, планировать их более детально, проводить для ребенка инструктаж	
	Средний	Необходимо расширять представления ребенка в области самоорганизации, объяснять ему важность соблюдения режима, зарисовывать основные режимные моменты в виде схемы, обучать приемам самоконтроля соблюдения режимных моментов (отмечать выполнение), на личном примере демонстрировать соблюдение режима	Необходимо расширять представления в области самоорганизации: совместно с ребенком анализировать соблюдение им отдельных режимных моментов, убеждать в необходимости планирования своей деятельности для достижения поставленных задач
	Ниже среднего, низкий	Необходимо формировать у ребенка представления о том, как организовать свое время, знакомить ребенка с основами построения режима дня (выделение основных режимных моментов, чередование занятий и отдыха и т. д.), объяснять важность его соблюдения. Следует личным примером показывать необходимость выполнения режима дня	Необходимо интересоваться у ребенка, как организован его день, рассказывать о режиме, который должен соблюдать ученик. Следует организовать работу с родителями: беседы о том, как спланировать деятельность ребенка в течение дня, знакомство с особенностями режима первоклассника, привлечение родителей к участию в тематических родительских собраниях, классных часах по вопросам самоорганизации ребёнка, соблюдения режима дня
Деятельностный	Высокий	Важно повышать требования к планированию ребенком своей деятельности: привлекать к выполнению домашних обязанностей, включать в режим дня посещение кружков, секций. Рекомендуется помочь осознать, что действия ведут к определенным последствиям (н-р, забытая дома тетрадь – к невоз-	Важно использовать имеющиеся навыки ребенка для организации работы на уроке и во внеурочное время, учить ребенка разнообразным способам планирования через привлечение его к выполнению поручений, самостоятельный выбор заданий, тем сообщений и т. д.

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		возможности выполнить работу в классе и т. д.)	
	Выше среднего	Важно привлекать ребенка к планированию дел на день, неделю, помогать контролировать выполнение запланированного. Следует советовать, как правильнее организовать свою деятельность; привлекать к помощи взрослым по дому; учить делать выбор самостоятельно (н-р, как выполнить задания, провести свободное время, что надеть и др.)	Важно развивать умения и навыки самоорганизации: создавать педагогические ситуации, требующие от ребенка проявления самостоятельности в организации своей деятельности, предоставлять возможности планировать некоторые этапы выполнения работы, привлекать к анализу запланированного и др.
	Средний	Важно совместно с ребенком планировать дела на день и затем контролировать их выполнение; предоставлять возможность для самостоятельного выполнения домашнего задания. При выполнении ребенком домашней работы рекомендуется обсудить задание, попросить рассказать о ходе его выполнения, объяснить, что непонятно, и уйти в другую комнату, попросив показать готовое. Помощь следует оказывать только в случае затруднений	Важно совместно с ребенком планировать деятельность на уроке и во внеурочное время, обсуждать выполнение плана. Существенная роль в овладении ребенком навыками самоорганизации отводится родителям: посоветуйте им, как организовать режим дня ребенка, подскажите конкретные приемы самоорганизации
	Ниже среднего, низкий	Для формирования навыков самоорганизации важными являются самостоятельная организация рабочего места, самостоятельный сбор портфеля, самостоятельная подготовка одежды и обуви для школы и т. д. Необходимо предоставлять ребенку свободное время и давать	Важно научить ребенка планировать свою работу: сначала предлагать готовый алгоритм выполнения работы, затем составлять этот алгоритм совместно с ребенком, постепенно увеличивая долю самостоятельности. Необходима работа с родителями: следует совместно с ними вырабо-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		возможность его спланировать. При выполнении домашних заданий рекомендуется объяснить, что непонятно; с помощью поэтапных подсказок и наводящих вопросов подвести к тому, как выполнять задание, но не давать готовых ответов	татья общие требования к деятельности ребенка, разработать для родителей рекомендации о том, как научить ребенка планированию, приемам самоанализа и т. д.
Продуктивный	Высокий	Рекомендуется поддерживать самостоятельность ребенка, формировать привычку самостоятельного выполнения доступной для ребенка работы	Рекомендуется предлагать ребенку задания, которые предполагают несколько вариантов их выполнения, задания, требующие нестандартных путей решения; анализировать совместно с ребенком, найдены ли оптимальные пути выполнения заданий; обучать приемам самоконтроля и самооценки, привлекать к оценке заданий, выполненных другими детьми
	Выше среднего	Рекомендуется побуждать ребенка к самостоятельному поиску способов выполнения работы, учить спрашивать, предполагать, советоваться, контролировать свою деятельность, оценивать результат и качество своей работы	Рекомендуется предоставлять возможности для наблюдения, обсуждения проблемы, высказывания собственных суждений. При анализе деятельности ребенка важно отмечать, использованы ли рациональные пути выполнения задания, предлагать найти оптимальные пути выполнения заданий
	Средний	Рекомендуется побуждать ребенка проговаривать вслух последовательность действий, самостоятельно осуществлять контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить	Рекомендуется привлекать ребенка к выполнению заданий, решению проблем в группе совместно с другими учениками, что позволит увидеть разные способы решения проблемы. Использование на занятиях игровых приемов и методов



Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		исправления	даст возможность обучить ребенка умениям самоорганизации. Рекомендуется совместно с ребенком составлять алгоритмы выполнения действий, анализировать, что получилось, а что нет, постепенно увеличивая объем самостоятельных действий ребенка
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется находить такие виды деятельности (игра, рисование, конструирование и т. п.), которые позволят проявить ребенку самостоятельность, дадут возможность оценить результат и качество своей работы. Важно избегать критики, уважительно относиться к мнению ребенка, хвалить за любые проявления самостоятельности	Рекомендуется формировать у ребенка умения и навыки самоорганизации через составление алгоритмов по выполнению задания, инструкций, которые помогут найти оптимальные пути выполнения необходимой работы. Важно формирование у ребенка понимания, что задание адресовано ему лично, необходимости выполнить задание. Рекомендуется активно использовать игровые задания (типа придумать задание с ошибкой, найти ошибки в работе, выполненной другими обучающимися)
Ценностный	Высокий	Следует помочь ребенку найти хобби, увлечения, которые позволят проводить свободное время максимально разнообразно и с пользой	Следует поддерживать стремление ребенка проводить время с пользой: учитывая интересы, предлагать участие в делах класса, дополнительные занятия и др.
	Выше среднего	Следует поддерживать стремление ребенка проводить время с пользой, помогать в случае затруднения рационально распределить свое время	Следует вовлекать ребенка в различные виды деятельности для того, чтобы обеспечить возможность выбора и понимание необходимости рациональной организации своего времени, совместно анализировать результаты деятельности (н-р, заполне-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
			ние Карты успехов, в которой отмечаются достижения ребенка)
	Средний	Следует научить ребенка ценить и распределять время: обсуждать с ребенком цель его деятельности, корректировать планы ребенка, объясняя ему пользу той или иной деятельности, регламентировать количество времени на каждое занятие, поощрять за выполнение дел, которые ребенок сделал вовремя. Важно планировать конкретные дела на день, вечер, отмечать их выполнение	Следует побуждать ребенка с пользой проводить время через примеры о рациональной организации дня из литературы, фильмов, из жизни; отмечать успехи ребенка при организации им своего рабочего места, выполнении заданий и др.; дать рекомендации родителям о рациональных способах организации времени ребенка
	Ниже среднего, низкий	Следует рассказывать ребенку, какие интересные и полезные дела можно сделать во время, которое останется в случае быстрого и качественного выполнения задания; находить стимулы, чтобы ребёнку хотелось выполнить задание быстрее и использовать оставшееся время для других дел. Важно учить ребенка ориентироваться во времени: предлагайте перед началом какого-то дела посмотреть на часы и запомнить расположение стрелок на циферблате, а затем сравнить, как изменилось их расположение после окончания занятия. Необходим пример взрослых по рациональному использованию свободного времени	Следует помочь ребенку рационально использовать свое время: предложить интересные дела; поощрять и поддерживать в случае, если ребенок с пользой проводит время. Необходимо организовать консультации для родителей по вопросам обучения детей рациональной организации времени, посоветовать соответствующую литературу

**Характеристика сформированности социального опыта  
четвероклассника по результатам проведения исследования  
на индивидуальном уровне**

*Таблица 1*

**Характеристика уровней компонентов интеллектуального опыта**

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет целостные знания и представления о разных сторонах окружающего мира в различных предметных областях	Имеет отдельные знания и представления о разных сторонах окружающего мира в различных предметных областях	Имеет знания и представления об отдельных сторонах окружающего мира в различных предметных областях	Имеет фрагментарные, сформированные на бытовом уровне, знания и представления об окружающем мире в различных предметных областях
Деятельностный	Самостоятелен в выполнении учебных и домашних заданий	Преимущественно самостоятельно выполняет учебные и домашние задания	Не всегда может самостоятельно выполнить учебные и домашние задания	При выполнении учебных и домашних заданий всегда нуждается в помощи
Продуктивный	Самостоятельно находит ответы на интересующие вопросы, используя различные источники информации	Может самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы, используя различные источники информации	Редко самостоятельно находит ответы на интересующие вопросы	Не умеет самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы
Ценностный	Любознателен, понимает важность обучения для собственного развития	Понимает важность обучения для собственного развития	Отношение к обучению ситуативно	Положительное отношение к обучению не сформировано

Таблица 2

**Характеристика уровней компонентов коммуникативного опыта**

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Знает о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос	Имеет представления о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос	Имеет отдельные представления о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос	Имеет отрывочные сведения о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос
Деятельностный	Проявляет активность и инициативу, работая в группе	Как правило, проявляет активность и инициативу, работая в группе	Редко проявляет активность и инициативу, работая в группе	Не проявляет активности и инициативы, работая в группе
Продуктивный	Успешно разрешает спорные, конфликтные ситуации	Как правило, может разрешить спорные, конфликтные ситуации	Не всегда может разрешить спорные, конфликтные ситуации	Не умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации
Ценностный	Понимает важность достижения взаимопонимания с окружающими сверстниками, взрослыми	В основном понимает важность взаимопонимания с окружающими сверстниками, взрослыми	Понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими сверстниками, взрослыми зависит от ситуации	Не понимает важности достижения взаимопонимания с окружающими сверстниками, взрослыми

Таблица 3

**Характеристика уровней компонентов опыта самоорганизации**

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет знания о том, как организовать время труда и отдыха, соблюдать режим дня	Имеет представления о том, как организовать время труда и отдыха, соблюдать режим дня	Имеет отдельные представления о том, как организовать время труда и отдыха, соблюдать режим дня	Не имеет представлений о том, как организовать время труда и отдыха, соблюдать режим дня

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
			жим дня	
Деятельностный	Владеет элементарными умениями самостоятельно планирования разных видов деятельности	Владеет основными элементарными умениями самостоятельного планирования разных видов деятельности	Владеет отдельными элементарными умениями самостоятельного планирования разных видов деятельности	Планировать разные виды деятельности может только при помощи взрослых
Продуктивный	Самостоятельно находит способы качественного выполнения работы	Способен самостоятельно находить способы качественного выполнения работы	Редко самостоятельно находит способы качественного выполнения работы	Самостоятельно не находит способов качественного выполнения работы
Ценностный	Понимает важность проведения времени с пользой	В основном понимает важность проведения времени с пользой	Не всегда стремится с пользой провести время	Не стремится с пользой провести время

**Рекомендации родителям и учителям по результатам проведения исследования сформированности социального опыта четвероклассника на индивидуальном уровне**

Таблица 1

**Рекомендации родителям и учителям по результатам оценки сформированности интеллектуального опыта**

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
Знаниевый	Высокий	Рекомендуется поддерживать и развивать познавательные интересы, предоставлять возможность посещения кружков научно-познавательного направления, привлекать к участию в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, викторинах и т. д.	Рекомендуется создавать условия для обобщения имеющихся знаний и представлений, выявления закономерностей, определения причин и следствий явлений и событий, побуждать к разносторонней характеристике явлений, их сознательному объяснению. Необходимо вовлекать ребенка в проектную деятельность, использовать задания повышенной сложности, давать возможность делиться своими знаниями с другими детьми
	Выше среднего	Рекомендуется поддерживать познавательную активность, расширять знания, формировать целостное представление об окружающем мире. Необходимо вовлекать в разнообразную деятельность: чтение, конструирование, рисование, элементарное экспериментирование и др. Важным является посещение музеев, библиотек, вовлечение в работу кружков научно-познавательного направления	Рекомендуется формировать целостное представление об окружающем мире, побуждать к разносторонней характеристике явлений, выявлению причин и следствий событий, осмыслению полученных сведений через создание проблемных ситуаций, организацию наблюдений, экспериментов и др. Важно привлекать к обсуждению, давать возможность высказывать свою точку зрения
	Средний	Рекомендуется расширять кругозор через совместные	Рекомендуется расширять знания об окружающем ми-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		мероприятия: посещение музеев, библиотек, выставок и т. д., просмотр тематических передач, чтение, организацию наблюдения, элементарных экспериментов и др. Важным является обсуждение увиденного, прочитанного	ре, повышать эрудицию, создавать условия для увеличения полноты, глубины имеющихся знаний, побуждать к осмыслению полученных сведений. Организация наблюдений, экспериментов, посещение различных мероприятий будут способствовать повышению познавательной активности ребенка, расширению кругозора
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется увеличивать у ребенка количество сведений, представлений, понятий, проверяя правильность их усвоения. Важны постоянные беседы об окружающих явлениях, происходящих событиях, экскурсиях, посещение музеев, выставок и др. Необходимо, чтобы ежедневное чтение книг стало привычкой. Чаще используйте в речи слова, обозначающие современные термины и понятия, давая им пояснения, свободное время посвящайте интеллектуальным играм, разгадыванию кроссвордов, ребусов	Рекомендуется расширять знания об окружающем мире, уточнять правильность имеющихся знаний, помогать находить взаимосвязи между знаниями и представлениями, формировать научные понятия, основываясь на жизненном опыте. Важно создавать условия для понимания нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, необходима яркость и эмоциональность учебного материала
Деятельностный	Высокий	Следует стимулировать проявление ребенком самостоятельности в учебной деятельности, совместно анализировать успехи и неудачи, в дальнейшем постепенно повышать требования к проявлениям самостоятельности	Следует стимулировать проявление ребенком самостоятельности в учебной деятельности, совместно анализировать успехи и неудачи, организовывать самостоятельное изучение учебной, научно-популярной и научной литературы, предлагать рекомендации по самообучению
	Выше среднего	Следует контролировать проявления самостоятельности	Следует стимулировать проявление ребенком самостоя-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		ности ребенка в учебной деятельности, предоставляя возможность самостоятельно выполнять те задания, которые ему доступны, помогая лишь в сложных для него задачах	тельности в учебной деятельности, развивать умения планировать, анализировать и оценивать свою работу
	Средний	Следует выработать навыки самостоятельной работы, предоставляя возможность самостоятельного выполнения заданий, доступных для ребенка. Следует создавать ситуации успеха, побуждая проявлять самостоятельность в тех видах учебной деятельности, которые ребенку по силам. Если ребенок обращается с вопросами, связанными с выполнением домашнего задания, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте ему. Установите специальное время, когда нужно выполнять домашнее задание и следите за выполнением этих установок. Консультируйтесь с учителем, если видите, что ребенок испытывает затруднения с выполнением домашнего задания	Следует выработать навыки самостоятельной работы, предоставляя возможность самостоятельного выполнения заданий оптимального для данного ребенка уровня трудности. Рекомендуется отмечать его успехи при проявлениях самостоятельности во время выполнения учебных заданий. Важно совместное составление памятки для подготовки домашнего задания
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется составить совместно с ребенком план выполнения домашних заданий, контролировать его выполнение, следить, чтобы он не отвлекался на другие дела. Важно хвалить за хорошо выполненное домашнее задание, помогая только тогда, когда ребенок в этом нуждается.	Следует обучать ребенка приемам самостоятельной работы, оказывать помощь и поддержку при выполнении учебных заданий, отмечать успех при проявлениях самостоятельности, обеспечить психологический комфорт во время его пребывания на уроках. Рекомендуется составление памяток для вы-



Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		Установите специальное время, когда нужно выполнять домашнее задание и следите за выполнением этих установок. Консультируйтесь с учителем, если видите, что ребенок испытывает затруднения при выполнении домашнего задания	полнения заданий в классе и дома. Важна просветительская работа с родителями, направленная на формирование у ребенка учебных умений и навыков
Продуктивный	Высокий	Необходимо поощрять использование ребенком различных возможностей поиска информации (энциклопедии, словари, Интернет и др.), знакомить с новыми способами получения и анализа информации	Необходимо поддерживать высокую познавательную активность, вовлекать в исследовательскую деятельность, ставить проблемные задачи, предоставлять возможность передавать самостоятельно полученную интересную информацию другим детям
	Выше среднего	Необходимо побуждать к самостоятельному поиску знаний, используя различные источники (словари, энциклопедии, Интернет и т. д.), стимулировать познавательные интересы	Необходимо развивать познавательную активность ребенка, предлагать дополнительные задания поискового характера, расширять используемые источники информации
	Средний	Необходимо развивать умения самостоятельной работы с источниками информации, показывая способы поиска информации в словарях, справочниках, Интернете и др. Предпочтительнее не давать ответы на вопросы, интересующие ребенка, а подсказать источник информации или совместно найти ответ. Побуждайте ребенка использовать дополнительную литературу при подготовке домашнего задания	Необходимо побуждать ребенка к самостоятельному поиску знаний, задавать задания, требующие привлечения дополнительной информации
	Ниже среднего,	Необходимо совместно использовать дополни-	Необходимо побуждать ребенка задавать вопросы, обу-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
	низкий	тельные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и др.) при подготовке к урокам, ответах на вопросы, интересующие ребенка. Следует знакомить с различными способами получения информации, формировать умения самостоятельной работы с источниками информации	чать приемам самостоятельного поиска информации, знакомить с ее источниками. Следует включать в групповую деятельность, предполагающую работу со справочной литературой и др.
Ценностный	Высокий	Важно поддерживать высокую познавательную активность ребенка, вовлекать в различные виды деятельности, пытаться удовлетворить любые познавательные интересы	Важно поддерживать положительное отношение к обучению, познанию нового, вовлекать в работу, требующую значительных интеллектуальных усилий, разнообразия интеллектуальных операций, применения творческих способностей
	Выше среднего	Важно развивать положительное отношение к познанию нового, находить возможности углубления и расширения круга интересов через посещение творческих объединений, организацию экспериментов в домашних условиях, чтение книг познавательного характера и др.	Важно развивать интерес к познанию нового, включать в исследовательскую деятельность, решение познавательных задач, направленных на получение новых, не известных ребенку знаний об окружающем мире
	Средний	Необходимо показывать важность получения новых знаний, образования, поощрять при проявлении любого интереса к познанию. Полезно посещение кружков познавательной направленности. Необходимо внимательное отношение к школьной жизни: спрашивайте не только о полученных отметках, но и об од-	Важно формировать устойчивое положительное отношение к обучению, познанию нового. Рекомендуется создавать условия для переживания ребенком чувства гордости за свои достижения, подчеркивать каждый, даже небольшой успех, активно использовать игровые задания, вовлекать в практическую деятельность

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		нокласниках, делах в классе, школьных предметах и т. д. Установите связь между интересами ребенка и предметами, которые преподаются в школе	
	Ниже среднего, низкий	Важно вовлекать ребенка в интересную для него совместную деятельность познавательного характера, активно использовать кроссворды, головоломки, шарады. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить знания, полученные в школе, в домашней деятельности (н-р, рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи, краски, чтобы покрасить поверхность и др.). Очень важен личный пример членов семьи, которые демонстрируют интерес к познанию нового. Необходимы регулярные беседы с учителем о проблемах ребенка, связанных со школой	Важно формировать положительное эмоциональное отношение к обучению, создавать ситуации успеха, активно использовать игровые задания, задания практического характера. Необходима работа с родителями, направленная на формирование у ребенка положительного отношения к школе, просвещение родителей о возрастных особенностях детей

*Таблица 2*

**Рекомендации родителям и учителям по результатам оценки сформированности коммуникативного опыта**

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
Знаниевый	Высокий	Рекомендуется поощрять к выражению своих мыслей, вступая с ребенком в диалог, побуждая к аргументации своего мнения, давая возможность высказаться в обществе взрослых	Рекомендуется поощрять к выражению своих мыслей, предлагая подготовку сообщений на определенную тему, написание текстов разных жанров, поздравлений, загадок и др., привлекая к участию в конкурсе сочинений и др.

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
	Выше среднего	Рекомендуется расширять представления о том, как изложить свое мнение, сформулировать вопрос, побуждая к активному общению, обсуждению впечатлений от прочитанных книг, просмотренных фильмов, спектаклей др.	Рекомендуется расширять представления о том, как сформулировать вопрос, выразить свои мысли, через задания на продолжение или дополнение прочитанного текста, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний и др.
	Средний	Рекомендуется формировать представления о том, как сформулировать вопрос, выразить свои мысли, побуждая к активному общению со сверстниками через организацию совместного выполнения домашних заданий, коллективных прогулок на природу и др. Необходимо больше общаться с ребенком, поощрять его к высказыванию своего мнения в различных ситуациях	Рекомендуется формировать представления о том, как сформулировать вопрос, выразить свои мысли, организуя занятия в форме ролевых игр, предполагающие общение с персонажами учебников, литературных произведений. Следует побуждать к проявлению активности на уроках, к обоснованию своих суждений через вопросы: «Почему ты так думаешь?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и др.
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется учить выражать свои мысли, формулировать вопросы, побуждая его больше читать, делиться впечатлениями о прочитанном, высказывать мнение о характерах героев. Следует больше разговаривать с ребенком, стремиться к созданию в семье атмосферы открытости, доверительности	Рекомендуется учить выражать свои мысли, формулировать вопросы через задания, предполагающие работу с текстом: выделение главной мысли, составление плана, пересказ текста с опорой на план и др. Следует в беседах с родителями указывать на необходимость расширения словарного запаса ребенка, формирования умений выражать свои мысли
Деятельностный	Высокий	Важно развивать умения и навыки взаимодействия с	Важно развивать умения и навыки взаимодействия с

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		другими людьми, организаторские способности через привлечение к организации семейных праздников. Можно предложить ребенку самостоятельно организовать небольшое мероприятие для сверстников	другими людьми, привлекая к организации внутриклассных мероприятий, давая возможность проявить организаторские способности при выполнении творческих заданий коллективного характера
	Выше среднего	Важно развивать умения и навыки взаимодействия с другими людьми, способствуя общению ребенка со сверстниками в различных ситуациях, организуя посещение спортивных секций, туристические походы, выезды на природу с приглашением его товарищей	Важно развивать умения и навыки взаимодействия ребенка со сверстниками, стимулировать его активность при работе в группе через организацию занятий, предполагающих совместную деятельность, вовлечение в коллективную деятельность при подготовке к внеклассным мероприятиям, праздникам и др.
	Средний	Важно развивать умения работать в группе через посещение кружков, секций в организациях дополнительного образования детей, вовлекая ребенка в коллективную деятельность в семье. Необходимо разъяснять важность проявления инициативы в любом деле, умения слушать других, учета чужого мнения при совместной работе. Рекомендуется давать ребенку возможность проявления самостоятельности	Важно развивать умения работать в группе, используя различные формы группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности: участие в создании коллективных проектов, в ролевых играх и др. Необходимо поощрять успехи ребенка в установлении взаимодействия со сверстниками во время совместной работы. Рекомендуется в беседах с родителями указывать на необходимость развития у детей коммуникативных навыков
	Ниже среднего, низкий	Важно формировать умения взаимодействовать с другими людьми, давая поручения, предполагающие совместное выполнение с другими членами семьи, занимаясь вместе с	Важно развивать умения работать в группе через организацию групповых занятий в учебной деятельности, вовлечение в коллективную работу при подготовке к внеклассным мероприятиям. Следует

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		ребенком творчеством, организуя выезды на природу, туристические походы. Следует собственным примером показывать важность инициативности, активности, открытого выражения своей точки зрения. Необходимо в повседневной жизни давать возможность проявлять самостоятельность	способствовать созданию в классе атмосферы взаимопомощи, взаимоуважения, показывать важность умений активно слушать других и высказывать свое мнение. Необходимо просвещать родителей по вопросам формирования у детей коммуникативных умений и навыков
Продуктивный	Высокий	Следует расширять возможности эффективно разрешать конфликтные ситуации, привлекая к помощи в разрешении конфликтов у товарищей, младших братьев, сестер	Следует расширять возможности эффективно разрешать спорные, конфликтные ситуации через проведение уроков толерантности, тренингов коммуникативных навыков с привлечением школьного психолога и др.
	Выше среднего	Следует развивать умения и навыки разрешать спорные, конфликтные ситуации, приводя примеры из жизни, показывая на собственном примере возможности конструктивного выхода из конфликтов. Важно выяснить, в каких ситуациях ребенок чаще всего сталкивается с затруднениями в разрешении конфликтов; проанализировать возможные причины возникновения таких ситуаций	Следует развивать умения и навыки разрешать спорные, конфликтные ситуации через проведение занятий, предполагающих создание дискуссионной обстановки, проектирующих практические ситуации общения и проработку возможных способов выхода из проблемных ситуаций
	Средний	Следует развивать умения и навыки разрешать спорные, конфликтные ситуации, показывая на собственном примере возможности успешного выхода из конфликта. Рекомендуется побуждать ребенка к общению с други-	Следует развивать умения и навыки разрешать спорные, конфликтные ситуации через проведение занятий с элементами ролевых игр, специальных занятий, направленных на формирование способностей конструктивного разрешения конфликтов, бе-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		ми людьми, стимулировать в нем положительное отношение к окружающим, учить гибкости во взаимоотношениях, терпимости. Важно поощрять в случае удачного разрешения конфликта	сед о важности самоуважения и уважения к окружающим и др. Рекомендуется консультировать родителей об особенностях общения детей в данном возрасте, способах разрешения конфликтов
	Ниже среднего, низкий	Следует формировать умения и навыки разрешать спорные, конфликтные ситуации, побуждая к чтению литературных произведений поучительного характера; приводя примеры успешного выхода из конфликтов в книгах, фильмах, жизненных ситуациях. Важно воспитывать чуткость в ребенке, развивать чувство сопереживания другим людям, подавая собственный положительный пример	Следует формировать умения и навыки разрешать спорные, конфликтные ситуации через обучение приемам конструктивного выхода из конфликтов при помощи интерактивных игр, занятий, предполагающих просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий и др. Необходимо оказывать психологическую поддержку в практических ситуациях. Следует установить сотрудничество с семьей, просвещая родителей об особенностях общения детей данной возрастной группы на родительских собраниях, в индивидуальных беседах
Ценностный	Высокий	Необходимо развивать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми, приводя примеры из жизни, подавая собственный положительный пример	Необходимо развивать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми через проведение уроков толерантности, поощряя к участию в коллективных внутришкольных мероприятиях
	Выше среднего	Необходимо развивать понимание важности достижения взаимопонимания с людьми через беседы о способах взаимодействия с окружающими, приводя положительные примеры	Необходимо развивать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми через проведение внеклассных занятий, направленных на развитие толерантности (на те-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		из художественной литературы, фильмов. Важно создавать атмосферу взаимопонимания в семье	мы: «Все мы разные», «Добро. Зло. Терпимость» и др.)
	Средний	Необходимо формировать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми, показывая важность умения слушать, ставить себя на место другого человека, не высказывать категоричного мнения и т. п. Рекомендуется побеседовать с учителем об особенностях поведения ребенка в школьном коллективе, его взаимоотношениях с одноклассниками	Необходимо формировать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими людьми через привлечение к подготовке внутришкольных мероприятий, предполагающих коллективное участие. Важно установить взаимодействие с семьей, вовлекая в совместную деятельность
	Ниже среднего, низкий	Необходимо формировать понимание важности в достижения взаимопонимания с окружающими людьми через проведение бесед об уважении мнения других, чтение поучительных рассказов, просмотр фильмов с обсуждением поступков героев. Важно приводить примеры из реальной жизни, создать в семье атмосферу доброжелательности, чуткости по отношению друг к другу	Необходимо формировать понимание важности достижения взаимопонимания с окружающими взрослыми, сверстниками, развивая чувство понимания, сопереживания другим людям через вовлечение в коллективную деятельность. Следует использовать наглядные материалы, содержащие информацию о принципах взаимопонимания, например, «Ставь интересы других людей выше собственных», «Учись сопереживать другим, ставя себя на их место», «Уважай других, уважая себя» и др. Важно просвещать родителей по вопросам успешного взаимодействия с окружающими людьми



### Рекомендации родителям и учителям по результатам оценки сформированности опыта самоорганизации

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
Знаниевый	Высокий	Необходимо углублять знания о способах рациональной организации своего времени, совместно с ребенком продумывать режим дня, объяснять, что в расписание дня следует вносить коррективы, делая его более подходящим	Необходимо углублять имеющиеся знания об организации своего времени: привлекать к самостоятельной подготовке сообщений о рациональной организации режима дня, важности его соблюдения, о последствиях нарушения режима и др.
	Выше среднего	Необходимо углублять представления о рациональной организации своего времени: привлекать к составлению режима дня, сокращать время на просмотр телевизора и компьютерные игры, включать в расписание ежедневное выполнение домашних обязанностей и др.	Необходимо углублять представления о способах самоорганизации, соблюдении режима дня через беседы, совместное составление памяток о рациональном выполнении учебных заданий в школе и дома, составление хронометража запланированных дел и др.
	Средний	Необходимо расширять представления в области самоорганизации, совместно с ребенком распланировать время для выполнения домашнего задания, посещения кружков, секций, отдыха и прогулок, объяснять необходимость соблюдения каждого элемента режима для сохранения здоровья и хорошей учебы. На личном примере следует демонстрировать соблюдение режима дня	Необходимо расширять представления в области самоорганизации: предлагать инструкции, памятки и т. п., как рационально выполнять учебные задания в школе и дома, убеждать в необходимости планирования своей деятельности для достижения поставленных задач
	Ниже среднего, низкий	Необходимо формировать представления о том, как организовать свой день. Составление расписания дня возможно в виде таблицы (в 1-й графе укажите	Необходимо интересоваться у ребенка, как организован его день, рассказывать о режиме, который должен соблюдать младший школьник. Следует организовать работу

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		ориентировочное время, во 2-й – вид деятельности, в 3-й – дополнения), схемы, рисунков и др. Следите, чтобы ребенок максимально точно выполнял режим, при необходимости вносите коррективы. Следует личным примером показывать необходимость выполнения режима дня	с родителями: беседы о том, как спланировать деятельность ребенка в течение дня, участие родителей в тематических родительских собраниях, классных часах по вопросам самоорганизации, соблюдения режима дня
Деятельностный	Высокий	Важно расширять возможности самостоятельного планирования ребенком своей деятельности: давать больше поручений, закрепить домашние обязанности и определить время их выполнения, включать в режим дня посещение кружков, секций. Следует советовать, как правильнее организовать свою деятельность	Важно использовать имеющиеся навыки ребенка для организации работы на уроке и во внеурочное время, предлагать знакомить одноклассников со своим планом выполнения работы, предоставлять возможности самостоятельно планировать свою деятельность, анализировать и оценивать сделанную работу и др.
	Выше среднего	Важно обучать ребенка планированию дел на день, неделю, помогать контролировать выполнение запланированного. Следует включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей, предоставлять возможности для самостоятельного выбора способов выполнения заданий, проведения свободного времени и др.	Важно развивать умения и навыки самоорганизации: совместно создавать памятки-инструкции, чтобы научить приемам рационального выполнения учебной деятельности, учить ребенка разнообразным способам планирования через выполнение поручений, самостоятельный выбор заданий, тем сообщений и т. д., формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности
	Средний	Важно совместно с ребенком планировать дела на день и затем контролировать их выполнение, помогать выделять наиболее важные дела, распределять	Важно совместно с ребенком планировать деятельность на уроке и во внеурочное время, предлагать алгоритм составления плана выполнения заданий, обсуждать его выпол-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		выполнение обязательных дел в течение дня, расширять перечень поручений, домашних обязанностей. Полезно предоставлять возможность встретиться с неприятными последствиями своей неорганизованности	нение. Существенная роль в овладении ребенком навыками самоорганизации отводится родителям: посоветуйте им, как организовать режим дня ребенка, подскажите конкретные приемы самоорганизации
	Ниже среднего, низкий	Необходимо объяснять важность планирования любой деятельности, контролировать выполнение обязанностей, помогать планировать, доводить до конца и анализировать деятельность. Следует совместно анализировать, какую деятельность необходимо выполнять ежедневно, а какие дела можно перенести на более свободные дни	Важно обучать ребенка планированию деятельности, предлагать алгоритм составления плана выполнения работы, совместно составлять план выполнения работы, объяснять важность планирования не только учебной, но и любой другой деятельности. Необходимо разработать для родителей рекомендации о том, как помочь ребенку спланировать, проанализировать свою деятельность
Продуктивный	Высокий	Рекомендуется поддерживать самостоятельность ребенка, постепенно увеличивать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы	Рекомендуется предлагать задания, которые предполагают несколько вариантов их выполнения, задания, требующие нестандартных путей решения; анализировать совместно с ребенком, найдены ли оптимальные пути выполнения заданий; привлекать к оценке заданий, выполненных другими детьми
	Выше среднего	Рекомендуется побуждать ребенка к самостоятельному поиску способов выполнения работы, контролю деятельности, оценке результата и качества выполнения. Необходимо совместно устанавливать причины возникающих ошибок и намечать план их ликвидации в будущем	Рекомендуется предоставлять возможности для обсуждения проблемы, высказывания собственных суждений. При анализе деятельности ребенка важно отмечать, использованы ли рациональные пути выполнения задания, предлагать найти оптимальные пути выполнения заданий

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
	Средний	Рекомендуется побуждать ребенка самостоятельно осуществлять контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки. Важно помогать в сложных для ребенка делах, постепенно давая возможность проявлять все больше самостоятельности	Рекомендуется привлекать к выполнению заданий, решению проблем в группе совместно с другими учениками, что позволит увидеть разные способы решения проблемы. Рекомендуется совместно с ребенком составлять алгоритмы выполнения действий, анализировать, что получилось, а что нет, постепенно увеличивая объем самостоятельных действий ребенка
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется находить такие виды деятельности (рисование, конструирование, занятия спортом и т. п.), которые позволят проявить самостоятельность, дадут возможность оценить результат и качество своей работы. Важно избегать критики, уважительно относиться к мнению ребенка, хвалить за проявления самостоятельности	Рекомендуется формировать умения и навыки самоорганизации через предоставление алгоритмов по выполнению задания, инструкций, которые помогут найти оптимальные пути выполнения необходимой работы. Включение в групповую работу даст возможность увидеть разные способы выполнения заданий. Важно поощрять любые успехи и достижения ребенка
Ценностный	Высокий	Следует поощрять хобби, увлечения ребенка, поддерживать проведение свободного времени с пользой	Следует поддерживать стремление проводить время с пользой: учитывая интересы, предлагать участие в делах класса, дополнительные занятия и др.
	Выше среднего	Следует поддерживать стремление проводить время с пользой, помогать в случае затруднения рационально распределить свое время	Следует вовлекать ребенка в различные виды деятельности для того, чтобы обеспечить возможность выбора и понимание необходимости рациональной организации своего времени, совместно анализировать результаты деятельности
	Средний	Следует научить ребенка ценить и распределять	Следует побуждать ребенка с пользой проводить время че-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
		<p>время: обсуждать его планы, пользу той или иной деятельности, регламентировать количество времени на каждое занятие, поощрять за выполнение дел, которые ребенок сделал вовремя</p>	<p>рез примеры о рациональной организации дня из литературы, фильмов, из жизни; отмечать его успехи при выполнении заданий и др. Необходимо организовать консультации для родителей по вопросам обучения детей рациональной организации времени</p>
	<p>Ниже среднего, низкий</p>	<p>Следует приучать ребенка конструктивно проводить свое свободное время (читать, посещать кружки, спортивные секции и др.), заинтересовав его этой деятельностью. Важно совместно планировать конкретные дела на день, неделю, отмечать их выполнение. Необходим пример взрослых по рациональному использованию свободного времени</p>	<p>Следует помочь ребенку рационально использовать свое время: предложить интересные дела; поощрять и поддерживать в случае, если он с пользой проводит время. Необходимо просвещать родителей по вопросам рациональной организации времени школьников</p>

## Содержание

Введение .....	3
<b>Общие положения исследования</b> .....	6
Основные понятия, используемые в исследовании .....	6
Структура социального опыта детей младшего школьного возраста ....	8
<b>Организация и проведение исследования</b> .....	16
Этапы проведения исследования .....	16
Методика проведения исследования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации .....	19
Методика проведения опроса с использованием программы электронного анкетирования .....	34
Методика проведения исследования на индивидуальном уровне .....	40
<b>Использование результатов исследования</b> .....	47
Использование результатов исследования при разработке программы развития общеобразовательной организации .....	49
Использование результатов исследования при разработке основной образовательной программы начального общего образования .....	50
Использование результатов исследования в работе с родителями.....	52
Использование результатов исследования при организации проектной деятельности .....	56
Использование результатов исследования в анализе профессиональной деятельности .....	59
Список литературы .....	63
Приложения .....	65

*Учебное издание*

**Красношлыкова** Ольга Геннадьевна,  
**Шефер** Инна Валерьевна,  
**Кузнецова** Алена Борисовна,  
**Бородкина** Евгения Викторовна

**Организация и использование результатов исследования  
«Сформированность социального опыта  
младших школьников»**

*Методические рекомендации*

Текст к верстке подготовили: **С. А. Фурсова, И. А. Конькова,  
Е. И. Курносова, О. В. Литвинович, Т. Л. Прищепова**  
Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 25.04.2017.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 7,3. Уч.-изд. л. 6,3.  
Тираж 100 экз. Заказ № 49.

---

Адрес редакции и типографии:  
650070, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3