

Организация и использование
результатов исследования
«Сформированность социального
опыта дошкольников»

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Организация и использование результатов исследования
«Сформированность социального опыта дошкольников»**

Методические рекомендации

Кемерово 2017

УДК 373:311.2
ББК 74.14(2Рос4Кем)
О-64

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Авторы:

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

И. В. Шефер, проректор по организационной и информационно-методической работе КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

А. Б. Кузнецова, заведующая Центром организационно-методического сопровождения конкурсного движения и ПНПО КРИПКиПРО;

Е. В. Бородкина, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, научный консультант ИПО КемГУ, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования;

Т. И. Шалавина, доктор педагогических наук, профессор, академик САН ВШ, профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка НФИ КемГУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ

О-64 **Организация** и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» [Текст] : методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 94 с.

ISBN 978-5-7148-0578-3

Методические рекомендации разработаны по результатам изучения сформированности социального опыта детей дошкольного возраста в Кемеровской области.

Рекомендации посвящены вопросам организации и проведения мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников», а также дальнейшего использования получаемых результатов на уровне муниципалитета, образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. В основу рекомендаций положен опыт проведения исследования, использования его данных для изучения личностного развития дошкольников, осуществления образовательной деятельности с учетом выявленных проблем и особенностей социализации детей в конкретных условиях, усиления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, развития дошкольной образовательной организации.

Рекомендации предназначены для специалистов муниципальных методических служб, руководителей, педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

УДК 373:311.2
ББК 74.14(2Рос4Кем)

© Коллектив авторов, 2017
© Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования, 2017

ISBN 978-5-7148-0578-3

Введение

В современных условиях развития образования особое внимание уделяется формированию личности детей, их успешной социализации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует на развитие личности, формирование ценностных установок как результата образования, приобретение опыта деятельности.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы определяет ключевой задачей образовательной политики создание возможностей для позитивной социализации детей и формирования социальных компетенций.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), основными задачами являются формирование общей культуры личности, приобщение к традициям и социокультурным нормам семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Важно отметить, что ожидаемые и предполагаемые результаты дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, что должно предупредить оценку личностного развития детей на основе узких, жестких возрастных норм.

Основной задачей оценивания достижений детей является обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, повышение качества реализации программы дошкольного образования. Образовательной программой дошкольного образования предусмотрен мониторинг динамики развития детей, их образовательных достижений, включающий педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. При этом образовательным организациям предоставляется право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО оценивание достижений детей должно выполнять следующие функции:

- поддержку ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- обеспечение разнообразия путей развития ребенка в условиях конкретной образовательной организации;
- ориентацию системы дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

– обеспечение выбора методов и инструментов оценивания для образовательной организации и семьи в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

– обеспечение основы для управления программами дошкольного образования на всех уровнях в целях достижения качества основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации.

В регионе разработан, апробирован и внедрен комплекс оценочных процедур, позволяющих изучать личностное развитие, социальный опыт дошкольников в единстве всех его составляющих, выявлять динамику развития детей, определять на основе полученных результатов наиболее эффективные, результативные пути и способы деятельности образовательной организации. Проводимые оценочные процедуры способствуют оперативному получению объективной информации о сформированности социального опыта детей и рекомендаций по обеспечению условий для позитивной социализации детей не только педагогами, но и родителями. В соответствии с требованиями ФГОС ДО это позволяет осуществлять образовательную деятельность с учетом выявленных проблем и особенностей социализации дошкольников в конкретных условиях, усиливать взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Изучение социального опыта детей дошкольного возраста осуществляется в регионе в рамках мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников». Содержание социального опыта детей, его виды и компоненты выделены в исследовании на основе требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание исследования соотносимо с образовательными областями, представленными в ФГОС ДО, разработано с учетом основных психолого-педагогических характеристик дошкольного возраста, исследований готовности ребенка к школе.

Исследование позволяет оперативно решать задачи формирования содержания и организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с конкретными особенностями контингента детей, индивидуальными потребностями детей и их родителей; получения объективной информации о динамике личностного развития детей и формирования их социального опыта, реализации принципа гибкости образовательного процесса, его коррекции в соответствии с промежуточными результатами его течения для достижения положительного результата.

Цель исследования – выявление сформированности социального опыта детей старшего дошкольного возраста. Достижение цели определило постановку следующих задач:

– определить сформированность социального опыта воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций на основе оценки его проявлений родителями и педагогами, соотнести с результатами изучения отношения детей к различным сторонам действительности;

– выявить сформированность видов и компонентов социального опыта детей как в группе, так и на индивидуальном уровне;

– прогнозировать сформированность социального опыта будущих первоклассников;

– определить наиболее значимые проблемы формирования социального опыта детей в рассматриваемый возрастной период в конкретных условиях.

В качестве объекта исследования определен социальный опыт, в качестве предмета исследования – социальный опыт детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании принимают участие дети, их родители (законные представители), педагоги. Исследование осуществляется через анкетирование родителей и педагогов по результатам их наблюдения за детьми, а также изучение отношения детей к различным сторонам действительности. Опрос детей обеспечивает получение дополнительной информации о проявлениях социального опыта.

Исследование проводится на основе методически апробированного инструментария.

В данном издании обобщен опыт проведения исследования и обработки данных, представлены рекомендации по использованию результатов исследования.

Методические рекомендации составлены с целью оказания методической помощи руководителям и педагогам дошкольного образования в получении информации о сформированности социального опыта дошкольников, которая может использоваться для анализа профессиональной деятельности педагогических работников, формирования образовательной программы дошкольного образования, а также для разработки стратегии развития образовательных организаций.

В результате использования методических рекомендаций предполагается повышение качества деятельности дошкольных образовательных организаций по воспитанию и социализации детей в соответствии с ФГОС ДО, усиление взаимодействия между педагогами и семьей, организация сотрудничества детского сада и школы с целью обеспечения преемственности в работе образовательных организаций.

Общие положения исследования

Основные понятия, используемые в исследовании

Понятие «социализация» впервые возникло в работе «Теория социализации» американского социолога Ф. Г. Гиддинга в 1887 году как подготовка человека к социальной жизни. Активное употребление данного научного понятия в философской и психологической литературе относится к концу 50-х годов XX века.

В настоящее время существует множество подходов к этому термину:

– социологический. В рамках данного подхода социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как механизм социального наследования, включающий стихийные и организованные (воспитание, обучение) воздействия среды;

– факторно-институциональный. Социализация определяется как совокупность, множественность и некоторая автономность действия факторов, институтов и агентов социализации;

– интеракционистский. Межличностное взаимодействие, общение является важнейшей детерминантой социализации;

– интериоризационный. Социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов личности, привычных форм ее поведения;

– интраиндивидуальный. Социализация является творческой самореализацией личности, преобразованием себя [5, с. 252].

В современных условиях в педагогике разрабатывается многомерный подход, позволяющий учесть все механизмы социализации.

В наиболее общем виде *социализация личности* рассматривается как превращение индивида в полноценного члена общества, накопление социального опыта в различных сферах жизнедеятельности.

В широком смысле под *социальным опытом* понимается единство знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации. Формирование социального опыта предполагает не просто усвоение суммы сведений, знаний, навыков, а овладение конкретными способами деятельности и общения.

Выделены следующие пути приобретения детьми социального опыта:

– разнообразная деятельность;

– общение с людьми разного возраста, позволяющее расширить систему социальных связей и отношений, усвоить социальные установки, ценности;

– выполнение различных социальных ролей, усвоение моделей поведения. По мнению Л. И. Божович, человек занимает в обществе определенную позицию (дочери или сына, товарища и т. п.), с которой связана совокупность прав и обязанностей [3, с. 11]. В детском возрасте процесс приобретения ролей особенно интенсивно осуществляется в игровой деятельности.

Важнейшую роль в формировании социального опыта ребенка играет целенаправленно организованный процесс социализации. Специально отобранный общественный опыт заключен в содержании образовательной деятельности, в книгах для чтения, играх, досуговых мероприятиях, воспитательных ситуациях и др.

В рамках исследования *социальный опыт* рассматривается как процесс и результат организованного усвоения общественного опыта, целенаправленного обучения и воспитания (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик), как результат деятельности образовательных организаций [5; 16].

Методологию исследования составляют лично ориентированный подход к содержанию образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.), компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), представления о социальном опыте как результате образования (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик и др.), понимание социального опыта как показателя качества образования (А. И. Адамский и др.), направления воспитания и социализации личности (А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова и др.), психолого-педагогические характеристики возрастных периодов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Организация исследования осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего:

- осуществление оценки социального опыта на всех уровнях получения общего образования;
- рассмотрение социального опыта во взаимосвязи его видов и компонентов;
- участие в оценке социального опыта всех субъектов образовательного процесса.

Социальный опыт в современных психолого-педагогических исследованиях рассматривается как сложное, многоаспектное образование, требующее учета основных составляющих при его изучении.

Структура социального опыта детей дошкольного возраста

Дошкольное образование как один из уровней общего образования решает определяющие задачи в формировании *базы социального опыта*.

Исходя из подходов к пониманию социального опыта и актуальных проблем исследования, под социальным опытом дошкольника мы понимаем результат его умственных и практических действий в окружающем предметном мире, освоения им конкретных видов деятельности. Социальный опыт дошкольников предполагает определенное содержание знаний ребенка, уровень развития его умений, навыков, способов деятельности, ценностных отношений, практическую готовность к определенному поведению.

Приобретенный в дошкольном возрасте социальный опыт позволяет ребенку полноценно прожить данный возрастной период и в то же время успешно подготовиться к обучению в школе, способствует формированию у дошкольников качеств, необходимых для социализации в обществе и овладения учебной деятельностью.

Специфика приобретения социального опыта в дошкольном возрасте представлена в таблице 1.

Таблица 1

Основные особенности дошкольного возраста

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Задачи возрастного периода
Познание мира человеческих отношений	Сюжетно-ролевая игра	Становление картины мира, первичные представления о нормах поведения, произвольность поведения, развитие воображения, формирование самосознания, самооценки, готовность к школе

Следует отметить, что диапазон путей формирования социального опыта широк и соответствует основным видам человеческой деятельности: игре, учению, труду, общению, однако наиболее значимой является ведущая деятельность, свойственная каждому возрастному периоду (в дошкольном возрасте – игровая) [21].

Системный характер исследования определяется единством и взаимообусловленностью компонентов социального опыта:

– знаниевого (знания о природе, обществе, технике, мышлении, способах деятельности и др., обеспечивающие формирование в сознании обучающихся объективной картины мира, овладение методологическими основами познавательной и практической деятельности);

– деятельностного (освоение системы общих интеллектуальных и практических навыков и умений как основы множества конкретных деятельностей обучающегося);

– продуктивного (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных);

– ценностного (определенное отношение к миру, себе и другим людям).

Содержание социального опыта в исследовании разработано на основе направлений развития и образования детей, целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, представленных во ФГОС ДО, основных психолого-педагогических характеристик дошкольного возраста, исследований готовности ребенка к школе (личностной, интеллектуальной, физической) и включает следующие виды:

– познавательный опыт дошкольников формируется через поиск ответов на возникающие вопросы, апробацию разных способов действия, решение проблемных ситуаций. Показателем сформированности познавательного опыта являются знания и представления старших дошкольников об окружающем мире и желание ребенка учиться в школе;

– коммуникативный опыт детей характеризуется сформированностью целого ряда коммуникативных умений: разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты и др. Сформированный коммуникативный опыт в старшем дошкольном возрасте предполагает также положительное отношение ребенка к другим людям, учет мнения окружающих людей в общении, игре, совместной деятельности;

– опыт самоорганизации дошкольников, имеющий особую значимость в процессе формирования готовности к школе, проявляется в умении выполнять требования, конкретные правила, действовать самостоятельно;

– опыт здоровьесбережения в дошкольном возрасте предполагает знания о том, что полезно и вредно для организма, о возможных травмирующих ситуациях, владение навыками личной гигиены, стремление детей заботиться о своем здоровье;

– экологический опыт понимается как опыт взаимодействия с окружающей средой, готовность к выбору оптимального варианта поведения в природе. Показателями сформированности экологического опыта в до-

школьном возрасте являются положительное эмоциональное отношение к природному миру, стремление соблюдать нормы и правила поведения в природе;

– эстетический опыт рассматривается как способность целенаправленно воспринимать, чувствовать, правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности.

Таким образом, социальный опыт дошкольника представляет собой единство рассмотренных видов и компонентов, позволяет получить целостное представление об уровне, характеристиках и особенностях социального опыта.

Организация и проведение исследования

Исследование проводится в соответствии с программой, включающей методологическое обоснование его содержания и организации, полный спектр вариантов проведения исследования на групповом и индивидуальном уровнях, апробированный инструментарий для всех категорий респондентов, методику обработки данных и способы интерпретации результатов, подходы к структурированию аналитических материалов и направления возможных корректирующих действий.

Этапы проведения исследования

Исследование «Сформированность социального опыта дошкольников» проходит в несколько этапов.

1-й этап (целеполагание) предполагает постановку цели и задач мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников».

2-й этап (диагностический) – изучение социального опыта детей дошкольного возраста. В исследовании участвуют воспитанники дошкольных образовательных учреждений 6–7 лет (подготовительных групп), их родители (законные представители), педагоги. Социальный опыт в исследовании может изучаться как опыт определенной возрастной группы или отдельного ребенка.

Периодичность проведения определяется целями и практическими потребностями образовательной организации.

Основными требованиями к построению выборки являются: репрезентативность, достаточность, случайность формирования.

Репрезентативность выборки достигается включением в нее объектов из разных групп (при условии, что доли в генеральной и выборочной совокупностях равны): проведение исследования во всех муниципалите-

тах городских и сельских территорий, участие в мониторинговом исследовании респондентов категорий «Дети», «Родители», «Педагоги».

Для получения статистически значимых результатов в целом по области, а также по каждому муниципалитету городской и сельской территорий *достаточность* объема выборки обеспечивается участием в анкетировании 10 % респондентов категории «Дети», 100 % респондентов категории «Родители» (детей, участвующих в опросе), 100 % респондентов категории «Педагоги» (работающих с детьми, которые участвуют в опросе).

Случайность формирования обеспечивается тем, что каждый объект генеральной совокупности имеет равную вероятность быть отобранным для участия в мониторинговом исследовании.

На уровне образовательной организации для получения общих данных о личностном развитии детей рекомендуется опрашивать всех воспитанников подготовительных групп, по одному родителю (законному представителю) каждого опрошенного ребенка, всех педагогов дошкольного образования, работающих с данными детьми.

В ходе исследования используются как *персонифицированные, так и неперсонифицированные процедуры*. Социальный опыт в исследовании изучается как *опыт определенной возрастной группы* на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона и как *опыт отдельного ребенка*.

3-й этап (аналитический) включает в себя системный анализ по результатам диагностики, позволяющий:

- определить уровень социального опыта в дошкольном возрасте;
- уровень отдельных видов и компонентов социального опыта;
- сопоставить оценки сформированности социального опыта разными группами респондентов;
- выявить наиболее значимые проблемы и тенденции формирования социального опыта.

Обязательными требованиями анализа являются объективность, глубина, перспективность.

Объективность анализа предполагает точную реалистичную характеристику исследуемого явления или объекта, что обеспечивается соответствующей системой показателей, научными методами их сбора и обработки, достоверностью, аргументацией и однозначностью выводов.

Глубина анализа определяется не столько общим описанием состояния объекта, сколько установлением связей между характеристиками изучаемого явления, обнаружением проблем, нахождением способов их разрешения.

Перспективность предполагает анализ результатов мониторинга с целью определения их возможных значений в будущем, прогнозирования развития региональной и муниципальной систем образования, а также образовательной организации.

По результатам исследования для управленческих работников ежегодно издается региональный аналитический сборник, в котором представлена подробная, структурно изложенная информация о сформированности социального опыта воспитанников, проблемах и тенденциях его формирования на уровнях и ступенях образования, рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных организаций в направлении воспитания и социализации личности. Структура сборника представлена в приложении 5, фрагмент описания – в приложении 6.

4-й этап (коррекционный) включает в себя разработку стратегии дальнейшего развития региональной, муниципальной систем образования, образовательной организации с учетом выявленных в ходе анализа значимых проблем.

Данный этап предполагает обеспечение переработки информации, полученной по результатам исследования, выработки предложений для осуществления корректирующих воздействий.

5-й этап (итоговый) предполагает сравнение полученных по результатам исследования данных с установленными в исследовании критериями, разработку предложений по совершенствованию деятельности образовательных организаций в этом направлении

Результаты мониторингового исследования могут быть представлены и использованы в аналитических записках, докладах, при разработке научно-методической документации, информационно-справочных материалов и др.

Методика проведения исследования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации

Особенности проведения исследования

Инструментарием выступают анкеты для родителей, педагогов, в основном идентичные по содержанию (прил. 1, 2).

Опрос носит анонимный характер. В ходе опроса респонденту необходимо оценить каждое утверждение, поставив галочку или любой другой знак в графе, соответствующей выбранному варианту ответа. При оценке каждого утверждения возможен лишь один вариант ответа.

Опрос детей обеспечивает получение дополнительной информации о проявлениях социального опыта. Анкета для детей старшего дошкольного возраста требует особой организации опроса. Интерес к исследованию у детей создается через вовлечение их в изобразительную деятельность (прил. 3). Памятка воспитателям по организации исследования «Сформированность социального опыта старших дошкольников» представлена в приложении 4.

После проведения полевых работ необходимо осуществить проверку полученного инструментария на качество заполнения, т. е. провести *выбровку* в соответствии со следующими рекомендациями:

а) не допускаются к обработке анкеты, содержащие несколько вариантов ответа по утверждению, поскольку предусмотрен только ОДИН вариант ответа;

б) не допускаются к обработке анкеты, в которых отсутствуют ответы по утверждению;

в) если после выбраковывания анкет их количество меньше установленной нормы, необходимо провести дополнительное обследование.

Методика обработки анкет

Использование статистических методов обработки данных в исследовании социального опыта позволяет получить статистическую информацию об изучаемом объекте, создает возможности для объективности исследования, обеспечивает сравнимость получаемых в исследовании данных.

Вопросы и утверждения в анкетах для каждой группы респондентов можно разделить на несколько блоков, позволяющих оценить сформированный компонент социального опыта старших дошкольников: познавательный опыт, опыт самоорганизации, коммуникативный опыт, экологический опыт, эстетический опыт, опыт здоровьесбережения (табл. 2).

Таблица 2

Структурирование вопросов для детей и утверждений для родителей и воспитателей по видам и компонентам опыта

Дети	Родители		Педагоги
Познавательный опыт			
1. Тебе нравится задавать вопросы о том, что происходит вокруг тебя? 2. Ты хочешь учиться в школе?	Знаниевый компонент	1. Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире	1. Имеют необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире
	Деятельностный компонент	2. Наблюдателен, пытается объяснить явления природы и поступки людей	2. Наблюдательны, пытаются объяснить явления природы и поступки людей
	Продуктивный компонент	3. Любопытен, задает большое количество вопросов	3. Любопытны, задают большое количество вопросов

Дети	Родители		Педагоги
	Ценностный компонент	4. Выражает желание учиться в школе	4. Выражают желание учиться в школе
Опыт самоорганизации			
3. Тебе нравится выполнять правила игры? 4. Ты можешь один играть, рисовать, лепить?	Знаниевый компонент	5. Знает много игр, умеет лепить, рисовать, петь, конструировать	5. Владеют приемами музыкальной, изобразительной деятельности, конструирования, сюжетно-ролевой игры
	Деятельностный компонент	6. Следует правилам игры, следит за их соблюдением	6. Следуют правилам игры, следят за их соблюдением
	Продуктивный компонент	7. Придумывает новое в игре и других видах деятельности, проигрывает ситуации из взрослой жизни	7. Придумывают новое в игре и других видах деятельности, проигрывают ситуации из взрослой жизни
	Ценностный компонент	8. Самостоятельно играет, заполняет свободное время лепкой, игрой, рисованием, конструированием	8. Самостоятельно играют, заполняют свободное время лепкой, игрой, рисованием, конструированием
Коммуникативный опыт			
5. Ты легко находишь себе друзей? 6. Тебе нравится общаться с окружающими тебя людьми?	Знаниевый компонент	9. Знает основные правила поведения в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, обращения, благодарности	9. Знают основные правила поведения в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, обращения, благодарности
	Деятельностный компонент	10. Проявляет инициативу в общении, устанавливает новые контакты, имеет друзей	10. Проявляют инициативу в общении, устанавливают новые контакты, имеют друзей
	Продуктивный компонент	11. Стремится к сотрудничеству с другими людьми, пытается разрешать конфликтные ситуации	11. Стремится к сотрудничеству с другими людьми, пытаются разрешать конфликтные ситуации

Дети	Родители		Педагоги
	Ценностный компонент	12. Доброжелательно относится к окружающим людям	12. Доброжелательно относятся к окружающим людям
Экологический опыт			
7. Ты соблюдаешь чистоту на улицах? 8. Ты любишь ухаживать за животными, заботиться о растениях?	Знаниевый компонент	13. Знает о необходимости бережного отношения к окружающей среде	13. Знают о необходимости бережного отношения к окружающей среде
	Деятельностный компонент	14. Умеет ухаживать за животными, заботиться о растениях	14. Умеют ухаживать за животными, заботиться о растениях
	Продуктивный компонент	15. Стремится помогать взрослым в охране природы (соблюдать чистоту на улицах, участвовать в изготовлении кормушек для птиц, высадке растений и др.)	15. Стремятся помогать взрослым в охране природы (соблюдать чистоту на улицах, участвовать в изготовлении кормушек для птиц, высадке растений и др.)
	Ценностный компонент	16. Бережно относится к животным, растениям	16. Бережно относятся к животным, растениям
Эстетический опыт			
9. Тебе нравится все красивое (природа, игрушки, одежда и др.)? 10. Ты стараешься, чтобы твои рисунки и поделки были красивыми?	Знаниевый компонент	17. Имеет представления о том, что красиво, а что – нет	17. Имеют представления о том, что является красивым, а что – нет
	Деятельностный компонент	18. Замечает красоту природы и окружающего мира	18. Замечают красоту природы и окружающего мира
	Продуктивный компонент	19. Стремится к тому, чтобы его рисунки и поделки были красивыми	19. Стремятся к тому, чтобы его рисунки и поделки были красивыми
	Ценностный компонент	20. Ему важно быть красивым	20. Им важно быть красивыми
Опыт здоровьесбережения			
11. Тебе нравится заботиться о своем здо-	Знаниевый компонент	21. Имеет представления о том, что является по-	21. Имеют представления о том, что является полезным, а

Дети	Родители		Педагоги
ровье (делать зарядку, есть полезную пищу)? 12. Ты всегда чистишь зубы утром и вечером, моешь руки перед едой?		лезным, а что – вредным для сохранения здоровья; знает, как вести себя в ситуациях, опасных для здоровья	что – вредным для сохранения здоровья; знают, как вести себя в ситуациях, опасных для здоровья
	Деятельностный компонент	22. Имеет навыки личной гигиены, умеет делать зарядку	22. Имеют навыки личной гигиены, умеют делать зарядку
	Продуктивный компонент	23. Заботится о своем здоровье (избегает опасных ситуаций, ест полезную пищу и др.)	23. Заботятся о своем здоровье (избегают опасных ситуаций, едят полезную пищу и др.)
	Ценностный компонент	24. Ему важно бережно относиться к своему организму	24. Им важно бережно относиться к своему организму

Для оценки социального опыта в исследовании введена 5-балльная шкала: каждому варианту ответа присваивается балл – вариант «Да» оценивается 5 баллами, вариант «Скорее да, чем нет» – 4 баллами, вариант «В зависимости от ситуации» – 3 баллами, вариант «Скорее нет, чем да» – 2 баллами, вариант «Нет» – 1 баллом.

Оценка сформированности социального опыта определяется с помощью числового значения. Числовое значение, соответствующее сформированности социального опыта, определяется по формуле:

$$S = \frac{\sum_{j=1}^m 1 \cdot s_j}{n} \quad (1)$$

где S – средний балл по социальному опыту;

m – количество утверждений;

s_j – средний балл по утверждению, который рассчитывается по формуле:

$$s_j = \frac{\sum_{i=1}^n (6-i) \cdot n_i}{\sum_{i=1}^n n_i}, j = 1 \dots m, \quad (2)$$

где n – количество респондентов, выбравших соответствующий вариант ответа;

$(6 - i)$ – оценочный балл.

Для определения числового значения, соответствующего сформированности отдельных видов опыта, используется формула:

$$Sk = \frac{\sum_{l=1}^4 1 \cdot s_{kl} \cdot (4-l) \cdot l}{4}, k = 1 \dots l, \quad (3)$$

где l – количество опытов;

$s_{j(k-1)+l} = s_j$ – средний балл по утверждению;

Sk – средний балл по виду опыта.

Пример расчетов

1-й этап. Расчет среднего балла по утверждению «Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире».

Вариант ответа	Оценочный балл	Количество респондентов, выбравших ответ (n_1, n_2, n_3, n_4, n_5)	Значение ($6-i$) n_i
Да	5	10	50
Скорее да, чем нет	4	5	20
В зависимости от ситуации	3	1	3
Скорее нет, чем да	2	1	2
Нет	1	1	1
Сумма		18	76

Для вычисления среднего балла по данному утверждению необходимо воспользоваться формулой (2) : $s_j = 5 \times 10 + 4 \times 5 + 3 \times 1 + 2 \times 1 + 1 \times 1 / 10 + 5 + 1 + 1 + 1 = 4,2$.

Аналогично рассчитывается средний балл по всем утверждениям.

2-й этап. Расчет среднего балла по виду опыта. Средний балл по виду опыта (Sk) рассчитывается по формуле (3).

1. Познавательный опыт

№ п/п	Утверждение	s_j
1	Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире	4,2
2	Наблюдателен, пытается объяснить явления природы и поступки людей	4,5
3	Любознателен, задает большое количество вопросов	4,3
4	Выражает желание учиться в школе	4,8

$$Sk = 4,2 + 4,5 + 4,3 + 4,8 / 4 = 4,45.$$

2. Опыт здоровьесбережения

№ п/п	Утверждение	s_j
1	Имеет представления о том, что является полезным, а что – вредным для сохранения здоровья; знает, как вести себя в ситуациях, опасных для здоровья	3,7
2	Имеет навыки личной гигиены, умеет делать зарядку	3,6
3	Заботится о своем здоровье (избегает опасных ситуаций, ест полезную пищу и др.)	4,1
4	Ему важно бережно относиться к своему организму	3,5

$$Sk = 3,7 + 3,6 + 4,1 + 3,5/4 = 3,72.$$

Аналогично рассчитывается средний балл по каждому виду опыта.

3-й этап. Расчет среднего балла по социальному опыту. Средний балл по социальному опыту (S) рассчитывается по формуле (1):

$$S = (4,2 + 4,5 + 4,3 + 4,8 + 3,7 + 3,6 + \dots + 4,5)/24 = 4,10.$$

№ п/п	Утверждение	s_j
1	Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире	4,2
2	Наблюдателен, пытается объяснить явления природы и поступки людей	4,5
3	Любознателен, задает большое количество вопросов	4,3
4	Выражает желание учиться в школе	4,8
5	Знает много игр, умеет лепить, рисовать, петь, конструировать	3,7
6	Следует правилам игры, следит за их соблюдением	3,6
7	Придумывает новое в игре и других видах деятельности, проигрывает ситуации из взрослой жизни	4,1
8	Самостоятельно играет, заполняет свободное время лепкой, игрой, рисованием, конструированием	3,5
9	Знает основные правила поведения в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, обращения, благодарности	4,2
10	Проявляет инициативу в общении, устанавливает новые контакты, имеет друзей	4,2
11	Стремится к сотрудничеству с другими людьми, пытается разрешать конфликтные ситуации	3,8
12	Доброжелательно относится к окружающим людям	4,2
13	Знает о необходимости бережного отношения к окружающей среде	4,5
14	Умеет ухаживать за животными, заботиться о растениях	4,3

№ п/п	Утверждение	s_j
15	Стремится помогать взрослым в охране природы (соблюдать чистоту на улицах, участвовать в изготовлении кормушек для птиц, высадке растений и др.)	4,8
16	Бережно относится к животным, растениям	3,7
17	Имеет представления о том, что красиво, а что – нет	3,6
18	Замечает красоту природы и окружающего мира	4,1
19	Стремится к тому, чтобы его рисунки и поделки были красивыми	3,5
20	Ему важно быть красивым	4,2
21	Имеет представления о том, что является полезным, а что – вредным для сохранения здоровья; знает, как вести себя в ситуациях, опасных для здоровья	4,2
22	Имеет навыки личной гигиены, умеет делать зарядку	3,8
23	Заботится о своем здоровье (избегает опасных ситуаций, ест полезную пищу и др.)	4,2
24	Ему важно бережно относиться к своему организму	4,5

Определение уровня социального опыта задается следующей шкалой:

1,0 – 1,49 – низкий уровень социального опыта;

1,50 – 2,49 – уровень социального опыта ниже среднего;

2,50 – 3,49 – средний уровень социального опыта;

3,50 – 4,49 – уровень социального опыта выше среднего;

4,50 – 5,00 – высокий уровень социального опыта.

Данная методика позволяет определить не только уровень социального опыта, но и увидеть его наименее сформированные виды и компоненты.

Использование программы электронного анкетирования

Для оптимизации процесса исследования в регионе разработана *программа электронного анкетирования*, использование которой позволило уменьшить ресурсные затраты, повысить эффективность проведения опроса, снизить трудоемкость обработки полученных данных. Электронной анкетой могут воспользоваться родители и воспитатели. Опрос детей осуществляется только посредством анкет на бумажных носителях.

При использовании программы электронного анкетирования необходимо руководствоваться следующими *рекомендациями*.

Для начала работы с электронной анкетой необходимо запустить файл, например, «СО_ДОО_род»:



СО_ДОО_род

Затем откроется диалоговое окно, в котором необходимо заполнить все обязательные поля:

- выбрать из списка муниципальное образование, в котором проживаете;
- родителям необходимо выбрать возраст из раскрывающегося списка, соответствующий возрасту ребенка.

Для того чтобы перейти к вопросу, следует нажать на кнопку «Начать анкетирование». После этого на экран выводится инструкция по заполнению анкеты.

После ознакомления с инструкцией нажмите «ОК».

Программа электронного анкетирования предполагает выбор одного варианта ответа на каждый вопрос, а также возможность неоднократного возврата к во-

просам при помощи кнопки «Предыдущий», если участник опроса не уверен в выбранном варианте ответа или решил изменить его.

Преимуществом электронного анкетирования является также возможность скрытого контроля: программа электронного анкетирования не позволяет перейти к следующему вопросу, если не дан ответ (не выбран вариант ответа) по текущему вопросу.

Время для заполнения анкеты программой не ограничено.

Программа электронного анкетирования

Пожалуйста, заполните все поля для начала работы:

Дата: 28.02.2017

Территория: [dropdown]

Анкета: Социальный опыт ДОУ

Категория: Родитель

Возраст: [dropdown]

Ребенок посещал д/сад: [dropdown]

Начать анкетирование

Выход

Введение

Анкета носит анонимный характер. Ответы на вопросы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в научных целях и в обобщенном виде.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Оценка сформированности социального опыта

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение сформированности социального опыта детей. Ваше мнение поможет разработать мероприятия по совершенствованию системы образования Кемеровской области.

Оцените каждое утверждение по результатам наблюдения за Вашим ребенком, поставив галочку в специальном окошке напротив выбранного Вами варианта ответа. Просим Вас ответить на ВСЕ вопросы, потому что только в этом случае возможно сохранение выбранных Вами вариантов.

Программа электронного анкетирования предполагает возможность неоднократного возврата к вопросу при помощи кнопки "Предыдущий", если Вы не уверены в варианте ответа и решили изменить его.

Время для заполнения анкеты не ограничено программой.
Переход к анкетированию осуществляется с нажатия кнопки "ОК".

OK

Социальный опыт ДОУ Родитель

Вопрос 1.

Имеет ли необходимость для обучения в школе знания и представления об окружающем мире

Да

Скорее да, чем нет

В зависимости от ситуации

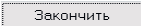
Скорее нет, чем да

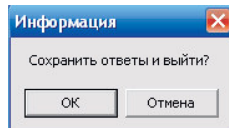
Нет

Предыдущий

Следующий

Выход

После ответа на последний вопрос (всего 24 вопроса) необходимо нажать на кнопку  и затем сохранить анкету, нажав на «ОК».



Основные этапы формирования файлов с электронными анкетами

1. Файл заполненной электронной анкеты имеет расширение .dat и сохраняется в той папке, где находится программа (файл) электронного анкетирования.

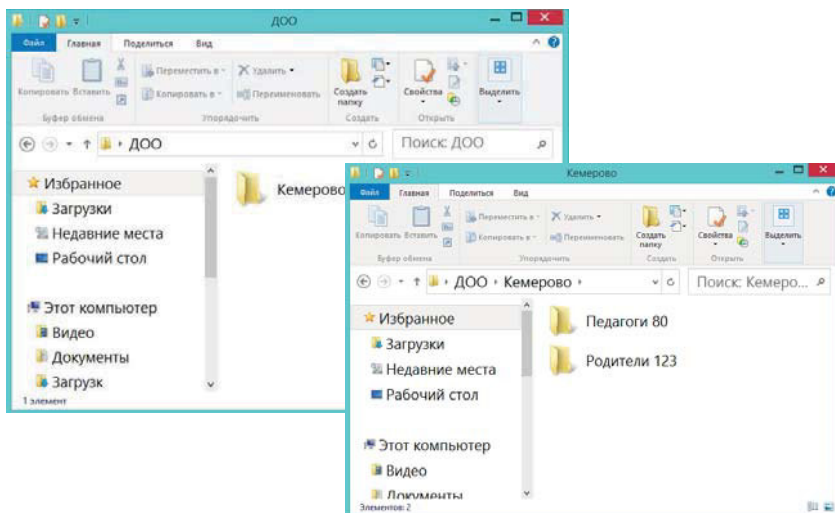
2. Для размещения электронных анкет необходимо создать папки с именами, соответствующими категориям респондентов («Родители», «Педагоги»), рядом с названием папки указать количество электронных анкет.



3. Далее папки с электронными анкетами по категориям («Родители», «Педагоги») переносятся в общую папку с названием муниципального образования.



Таким образом, должно получиться следующее:

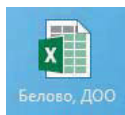


Нужно обратить внимание на то, что:

- не следует формировать папки по дошкольным образовательным организациям (если информация нужна в целом по региону и по муниципалитету), т. к. все дополнительные файлы создают неудобства при их обработке;
- электронная программа по обработке анкет автоматически аннулирует скопированные анкеты;
- неверно размещенная анкета (например, анкета педагога в папке «Родители») автоматически аннулируется.

Обработка анкет осуществляется с использованием программы EXCEL, при этом необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Обработка анкет ведется в специально разработанных шаблонах, созданных в формате Excel.
2. Для начала работы необходимо создать копию шаблона, копии присваивается имя территории (например, Белово, ДОО).



Внутри документа на каждом листе в ячейке J1 подписывается название территории.

	A	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1			Территория:	Белово								
2	Общее количество респондентов (учителя):		0									

3. Перед обработкой анкет необходимо провести выбраковку.

4. Обработка каждой анкеты начинается с указания порядкового номера на самой анкете и в шаблоне, начиная с ячейки J4.

	A	H	I	J	K
1			Территория:		
2	Общее количество респондентов (родители):				
3					
4				1	2
5	1. Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире.				

5. Выбранный респондентом ответ по утверждению обозначается в поле шаблона единицей, в ячейке напротив соответствующего варианта.

			1	2	3	4	5
4							
5	1. Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире.						
6	а. Да	62,50%	10	1	1	1	1
7	б. Скорее да, чем нет	37,50%	6				
8	в. В зависимости от ситуации	0,00%	0				
9	г. Скорее нет, чем да	0,00%	0				
10	д. Нет	0,00%	0				

6. Все утверждения разделены на блоки, которые в шаблоне разграничены черной жирной линией (в данном случае к одному из блоков относятся утверждения № 1, 2, 3, 4).

1. Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире.			
а. Да	64,29%		
б. Скорее да, чем нет	35,71%		
в. В зависимости от ситуации	0,00%		
г. Скорее нет, чем да	0,00%		
д. Нет	0,00%		
2. Наблюдатель, пытается объяснить явления природы и поступки людей.			
а. Да	64,29%		
б. Скорее да, чем нет	35,71%		
в. В зависимости от ситуации	0,00%		
г. Скорее нет, чем да	0,00%		
д. Нет	0,00%		
3. Любопытен, задает большое количество вопросов.			
а. Да	64,29%		
б. Скорее да, чем нет	35,71%		
в. В зависимости от ситуации	0,00%		
г. Скорее нет, чем да	0,00%		
д. Нет	0,00%		
4. Выражает желание учиться в школе.			
а. Да	0,00%		
б. Скорее да, чем нет	64,29%		
в. В зависимости от ситуации	35,71%		
г. Скорее нет, чем да	0,00%		
д. Нет	0,00%		
5. Знает много игр, умеет лепить, рисовать, петь, конструировать.			

7. Подсчет данных осуществляется после нажатия клавиши F9.

8. При отсутствии единицы, внесении лишней единицы по каждому блоку в столбце I появляется сигнал – ячейка, окрашенная в синий цвет со словом «ошибка», сообщающая о необходимости перепроверить заполнение.

3. Любопытен, задает большое количество вопросов.						
а. Да	61,54%	8	1			1
б. Скорее да, чем нет	38,46%	5		1		1
в. В зависимости от ситуации	0,00%	0				
г. Скорее нет, чем да	0,00%	0				
д. Нет	0,00%	0				
4. Выражает желание учиться в школе.						
а. Да	0,00%	0				
б. Скорее да, чем нет	64,29%	9	1	1		1
в. В зависимости от ситуации	35,71%	5			1	1
г. Скорее нет, чем да	0,00%	0				
д. Нет	0,00%	0				
5. Знает много игр, умеет лепить, рисовать, петь, конструировать.						
			ошибка			

9. Предложения и замечания, записанные респондентом в конце анкеты и на полях, заносятся в графу «Комментарии», которая расположена ниже основного поля заполнения. Указывается номер респондента. Текст предложения записывается в графу со звездочкой (*).

Комментарии (в конце анкеты, на полях)	
	Респондент №
Текст ответа:	
*	

10. Сохранить документ необходимо на жестком диске (в компьютере) и электронном носителе.

11. Шрифт, заливка и другие форматы шаблона, которые были заданы в нем, после завершения работы должны сохраняться.

Методика проведения исследования на индивидуальном уровне

Программа электронного анкетирования «Сформированность социального опыта дошкольника» предназначена для оценки на индивидуальном уровне сформированности социального опыта, его видов и компонентов, отслеживания динамики личностного развития ребенка.

Объективность результатов достигается за счет участия в исследовании различных категорий респондентов, имеющих возможность оценить сформированность социального опыта по итогам наблюдения за ребенком в разных ситуациях: в игровой деятельности, повседневной жизни. В опросе могут принять участие дети, родители и педагоги. Дети в ходе опроса выражают свое отношение к окружающей действительности.

Программа предоставляет возможность участия в исследовании по оценке сформированности социального опыта ребенка неограниченному числу респондентов.

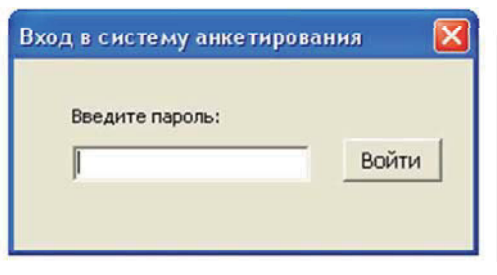
Данную программу рекомендуется использовать для оценки сформированности социального опыта детей, посещающих старшую, подготовительную группы. Опрос может проводиться в начале учебного года, а также в конце учебного года для выявления произошедших изменений.

Электронная программа «Сформированность социального опыта дошкольника» работает при условии наличия доступа к сети Интернет.

Для того чтобы запустить данную программу, необходимо двойным нажатием левой кнопки мышки кликнуть на значок.



Затем в появившемся окне «Вход в систему анкетирования» следует ввести присвоенный вашей организации пароль, далее нажать на кнопку «Войти».



На следующем этапе необходимо указать фамилию, имя, отчество ребенка в поле «Обучающийся».

Для внесения данной информации следует нажать кнопку «Добавить» и заполнить необходимые поля в появившемся окне.

Второй и последующий участники опроса, заполняющие анкету по данному ребенку, выбирают его фамилию, имя и отчество в сформированном списке в поле «Обучающийся».

Далее в списке «Категория» выбирается категория «Родитель», «Педагог», «Обучающийся».

Для того чтобы перейти непосредственно к вопросам, необходимо нажать на кнопку «Анкетирование» и следовать дальнейшим инструкциям, которые будут появляться во всплывающих окнах.

В программе предусмотрена возможность уточнения или изменения выбранных вариантов ответа. Респондент может неоднократно вернуться к вопросам, на которые уже даны ответы, при помощи кнопки «Предыдущий».

Время для заполнения анкеты программой не ограничено.

При ответе на каждый вопрос анкеты выбирается один из пяти возможных вариантов ответа.

Вопрос 1 из 24

Вопрос 1.
Имеет ли необходимость для обучения в школе знания и представления об окружающем мире?

Да
 Скорее да, чем нет
 В зависимости от ситуации
 Скорее нет, чем да
 Нет

Предыдущий Следующий Выход

Опрос детей проводится в игровой форме с использованием рисунков.

Вопрос 1 из 12

Вопрос 1.
Тебе нравится задавать вопросы о том, что происходит вокруг тебя?

Да Не всегда Нет

Предыдущий Следующий Выход

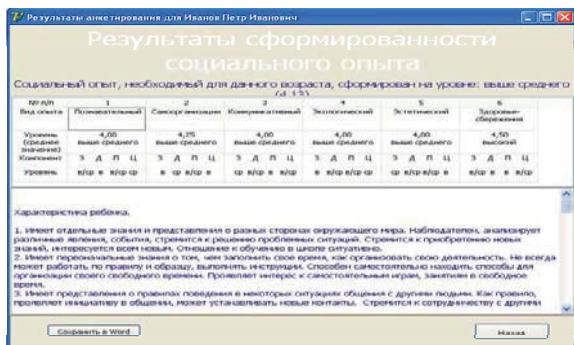
Ответив на последний вопрос анкеты, следует нажать на кнопку «За-кончить», далее – «ОК» (для сохранения результатов анкетирования), после чего программа проинформирует о том, что результаты анкеты загружены на сервер.

После загрузки анкет на сервер появится доступ к результатам. При этом после опроса каждого последующего респондента результаты сформированности социального опыта ребенка пересчитываются.

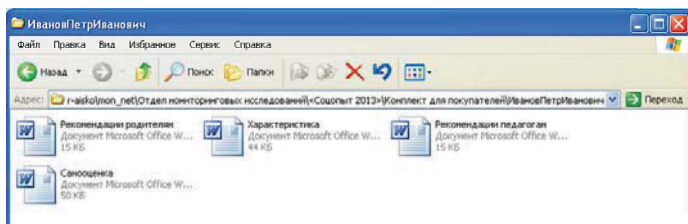
Количество опрошенных, категория участников, дата проведения опроса будут отображаться в правой части окна программы электронного анкетирования.

Для того чтобы перейти к результатам, необходимо выбрать в списке «Обучающийся» фамилию, имя, отчество ребенка, результаты которого интересуют, и кликнуть на кнопку «Результаты».

Далее появится окно «Результаты анкетирования для ... (указаны ФИО ребенка)», где будут отражены результаты изучения сформированности социального опыта исследуемого ребенка (в баллах), его характеристика и рекомендации родителям и педагогам.



Результаты анкетирования необходимо сохранить в текстовом редакторе, нажав на кнопку «Сохранить в «Word». После чего программа проинформирует о том, что данные сохранились в именной папке (будут указаны ФИО ребенка), которая появится в папке с программой электронного анкетирования. Именная папка будет содержать четыре файла: «Характеристика», «Самооценка» (результаты изучения отношения ребенка к составляющим социального опыта), «Рекомендации родителям» и «Рекомендации педагогам».



В файле «Характеристика» представлена таблица с данными о сформированности социального опыта в баллах по видам опыта и описание полученных результатов.

Необходимо обратить внимание на то, что нумерация пунктов в тексте характеристики, а также в рекомендациях родителям и педагогам соответствует нумерации видов опыта, используемой в таблице, характеризующей уровни сформированности социального опыта.

Результаты самооценки обучающихся

Социальный опыт, необходимый для данного возраста, сформирован на уровне: выше среднего (4,04)

№ п/п	Социальный опыт, необходимый для данного возраста, сформирован на уровне: выше среднего (4,04)																		
	1	2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Вид опыта	Целенаправленный	Добровольное участие Экологической		Основания общес. ценностей		Эстетический		Городско-патриотической деятельности		Трудовой деятельности		Командные активности		Самостоят. инициат.		Социальной деятельности		Экологической	
Уровень (среднее значение)	4,33 выше среднего	3,67 выше среднего		5,00 высокий		5,00 высокий		3,67 выше среднего		3,33 средний		4,33 выше среднего		4,67 высокий		3,33 средний		5,00 высокий	
Компонент	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц	З Д Ц
Уровень	в/в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср	в/ср

З – **знаний** компонент
Д – **деятельностный** компонент
Ц – **ценностный** компонент

в – высокий уровень.
в/ср – уровень выше среднего
ср – средний уровень.
м/ср – уровень ниже среднего

Отношение ребёнка к составляющим социального опыта

У ребёнка преобладает ситуативно - положительное отношение к себе и миру.

Положительное отношение			Отношение к общению			
Ситуативно-положительное отношение	Отношение к познаншо	Отношение к организации своей деятельности		Отношение к природе	Отношение к эстетике	Отношение к здоровью
Положительное отношение не сформировано						

Характеристика ребёнка.

1. Имеет отдельные знания и представления о разных сторонах окружающего мира. Наблюдателен, анализирует различные явления, события, стремится к решению проблемных ситуаций. Стремится к приобретению новых знаний, интересуется всем новым. Отношение к обучению в школе ситуативно.

2. Имеет первоначальные знания о том, чем заполнить свое время, как организовать свою деятельность. В основном владеет умениями работать по правилу и образцу, выполнять инструкции. Способен самостоятельно находить способы для организации своего свободного времени. В основном проявляет интерес к самостоятельным играм, занятиям в свободное время.

3. Имеет представления о правилах поведения в различных ситуациях общения с другими людьми. Как правило, проявляет инициативу в общении, может устанавливать новые контакты. Стремится к сотрудничеству с другими людьми, успешно разрешает спорные конфликтные ситуации. Сформировано доброжелательное отношение к

«Рекомендации педагогам» и «Рекомендации родителям» составляются в зависимости от уровня сформированности каждого вида и компонента опыта.

Рекомендации педагогам.

1. Рекомендуется формировать целостное представление об окружающем мире, побуждать к разносторонней характеристике явлений, выявлению причин и следствий событий, осмыслению полученных сведений через организацию игр, создание проблемных ситуаций, проведение наблюдений, экспериментов и др. Следует развивать исследовательские умения и навыки ребенка (видеть проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы и др.) через организацию экскурсий, проведение элементарных экспериментов и др. Поддерживайте желание ребенка больше узнать о явлениях, событиях, побуждайте использовать полученные знания в игровой деятельности. Необходимо развивать познавательную активность ребенка.

Рекомендации родителям.

1. Рекомендуется поддерживать познавательную активность ребенка, расширять знания, формировать целостное представление об окружающем мире. Необходимо вовлекать в разнообразную деятельность: чтение, конструирование, рисование, элементарное экспериментирование и др. Важным является посещение ребенком музеев, выставок, библиотек и др. Следует поддерживать стремление ребенка самостоятельно разбираться в вещах и явлениях, а не ждать помощи от окружающих. Экспериментируйте с природным материалом, организуйте опыты по изучению окружающей действительности. Необходимо развивать любознательность, поощрять самостоятельную мыслительную деятельность. Не следует сразу давать ответы на вопросы ребенка, отвечая на вопросы встречным: «А как ты думаешь?», подсказывая источник информации или совместно находя ответ. Чаще обращайтесь вместе с ребенком к книге как источнику знаний.

Таким образом, результаты опроса, проводимого с помощью персонализированной электронной программы, представляют собой:

- подробную характеристику сформированности социального опыта ребенка в целом, а также по его составляющим (прил. 7);
- рекомендации для родителей, позволяющие определить основные направления развития личности ребенка и включающие конкретные формы, методы, приемы воспитания;
- рекомендации педагогам, дающие возможность организовать индивидуальную работу с детьми на диагностической основе, активизировать работу с родителями воспитанников по развитию и воспитанию детей.

Рекомендации для педагогов и родителей по результатам исследования представлены в приложении 8.

Использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников»

Полученные в ходе исследования данные позволяют оценить результативность деятельности образовательных организаций по воспитанию и социализации личности, выявить проблемы, разработать рекомендации по совершенствованию качества образования. Результаты исследования являются информационной основой для создания основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, построения индивидуальной образовательной траектории ребенка, выработки совместной стратегии образовательной организации и семьи по воспитанию и социализации личности.

Исследование позволяет решить целый ряд задач. Во-первых, оно способствует реализации индивидуального подхода и оптимизации работы с группой на основе осуществления специфической для дошкольного возраста оценки развития детей. Во-вторых, оно дает возможность проследить развитие социального опыта детей от посещения ими детского сада до завершения обучения на уровне начального общего образования, что позволяет выявить, реализуется ли принцип преемственности между детским садом и начальной школой. Результаты исследования могут использоваться для прогнозирования ситуации, позволяя оценить готовность детей к следующему этапу образования, а также при организации образовательного процесса в начальной школе.

Информация о сформированности социального опыта детей, проблемах и тенденциях его формирования на уровне региона в целом, рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных организаций в направлении социализации личности представлены в аналитических сборниках, предназначенных для административно-управленческого персонала различного уровня, специалистов методических служб, педагогов.

Так, по результатам исследования, проведенного в регионе, на основании выявленных проблем разработаны рекомендации по совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций в направлениях воспитания и социализации личности:

на уровне муниципалитета:

- совершенствование программ развития муниципальных систем образования, предполагающее проектирование комплекса условий для управления социализацией дошкольников, с учетом выявленных в исследовании проблемных направлений в воспитании и развитии детей;
- разработка программ, направленных на обеспечение преемственности и непрерывности получения образования в дошкольных и общеобразовательных организациях;

на уровне дошкольных образовательных организаций:

– просвещение родителей о возрастных характеристиках дошкольного возраста, условиях успешного развития и воспитания детей в семье, о необходимости соблюдения единых требований к организации жизнедеятельности ребенка в семье и ДОО;

– обогащение предметно-пространственной среды ДОО, включение детей в разные виды деятельности, развитие их познавательных интересов, использование на занятиях системы творческих заданий, реализация индивидуального подхода, создание комфортной психологической обстановки;

– создание условий для формирования и развития коммуникативных умений, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в разных ситуациях;

– совершенствование здоровьесберегающей деятельности, направленной на формирование гигиенических навыков, ценностного отношения к здоровому образу жизни;

– усиление внимания к развитию опыта самоорганизации через формирование первоначальных умений организации своей деятельности (планирование действий, выполнение правил и требований, готовность действовать по образцу и т. д.);

– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам и др., включение детей в занятия художественным творчеством и т. д.;

– включение дошкольников в элементарную природоохранительную деятельность, развитие интереса к природе, природным явлениям и др. [17].

Данные исследования на уровне образовательной организации могут стать основой для планирования воспитательной деятельности педагогов, активизации работы с родителями, организации сотрудничества детского сада и школы с целью обеспечения преемственности в работе образовательных организаций.

***Использование результатов исследования
«Сформированность социального опыта дошкольников»
при разработке нормативных документов
дошкольной образовательной организации***

Результаты мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» могут использоваться при разработке и корректировке образовательной программы дошкольной образовательной организации, разработке программы развития, подготовке публичного доклада и других нормативных документов организации, определяющих организационные и педагогические условия реализации дошкольного образования.

Использование результатов исследования при разработке основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Практика показывает, что большинство дошкольных образовательных организаций используют готовые программы, прошедшие экспертизу и рекомендованные Министерством образования и науки РФ. В методических рекомендациях по работе с примерной основной образовательной программой ДО и ФГОС ДО отмечается, что «комплексный характер и высокий уровень детальности проработки содержания основных программ не оставляют простора для творчества и не побуждают педагогические коллективы к привязыванию программы к конкретным условиям деятельности» [15]. Это может привести к недостаточному учету индивидуальных особенностей воспитанников, игнорированию условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также сложившихся в образовательных организациях традиций.

Результаты исследования в полной мере могут использоваться при разработке собственных уникальных программ образовательных организаций, максимально учитывающих условия и специфику их деятельности (табл. 3).

Таблица 3

Использование мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» в соответствии с методологией и основными положениями ФГОС, примерной ООП дошкольного образования

Методология разработки стандарта и примерной программы	Положения стандарта и примерной программы	Требования к ООП образовательной организации	Использование мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников»
Представление о развитии ребенка как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике	Планируемые результаты представлены не как цели, а как ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, а появляющиеся или формируемые к	Наличие в ООП научно-обоснованной методики для диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющей определить необходи-	Программа исследования, включающая инструментарий для массового опроса педагогов, родителей и детей, для индивидуальной диагностики ребенка,

Методология разработки стандарта и примерной программы	Положения стандарта и примерной программы	Требования к ООП образовательной организации	Использование мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников»
ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития	определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т. д. только как возможные, вероятностные результаты	мость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий	структура аналитической записки, включающая описание результатов личностного развития и сформированности социального опыта дошкольников по видам опыта, уровням сформированности и компонентам
Тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, осуществлении совместной деятельности	Основные принципы дошкольного образования: самооценку детства, полноценное проживание всех его этапов, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьей	Описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей в пяти образовательных областях. Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы. Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Рекомендации для педагогов и родителей по результатам исследования (содержание, методы, технологии и средства)
Рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психических функций. Их развитие в первую очередь происходит через использование ре-	Требования к предметно-развивающей среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Среда должна обес-	Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрыть полифункциональность включенных в нее предметов, описать способы их использования при	Рекомендации для педагогов и родителей по результатам исследования (содержание, методы, технологии и средства)

Методология разработки стандарта и примерной программы	Положения стандарта и примерной программы	Требования к ООП образовательной организации	Использование мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников»
бенком «психологических орудий» путем овладения системой знаковых символов, таких как язык, письмо, система счета	печивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и удивления	осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной, творческой и познавательно-исследовательской деятельности	

Реализация мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» позволяет в соответствии с требованиями ФГОС ДО максимально учитывать в ООП такие условия и специфику деятельности организации, как потребности, интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников. ФГОС ДО требует наличия в ООП научно обоснованной методики для диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются возможности реализации исследования сформированности социального опыта.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. В пояснительной записке ООП наряду с другими значимыми для ее реализации показателями раскрываются общие особенности контингента воспитанников организации, их возрастные и индивидуальные характеристики. Инструментарий исследования позволяет выявлять личностное развитие и социальный опыт дошкольников как на обобщенном для определенной группы детей уровне, так и на индивидуальном уровне. Характеристика воспитанников представляется по видам социального опыта, в каждом из которых раскрывается уровневая оценка личностного развития.

Раздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе» представляет процедуры оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по программе. ФГОС ДО требует, чтобы оценка развития детей при реализации

программы осуществлялась не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка. Мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта дошкольников» в полной мере удовлетворяет данному требованию, поскольку позволяет отслеживать динамику личностного развития и формирования социального опыта на индивидуальном уровне.

Содержательный раздел ООП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Примерное содержание образовательных областей, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП формируется с учетом индивидуальных особенностей детей. Результаты исследования позволяют определять содержание образовательных областей, методики и технологии его реализации в соответствии с видами социального опыта и уровнями их сформированности у воспитанников. Характеристика социального опыта и личностного развития детей по компонентам каждого из видов опыта позволяет определить виды деятельности и активности детей, которые наиболее полно отражают их индивидуальные образовательные потребности в каждой из образовательных областей: игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр); коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательскую деятельность (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную активность (рисование, лепка, аппликация), музыкальную активность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную активность (овладение основными движениями).

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП, а также раскрывает перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания примерной программы и педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию. Речь идет об инструментах контроля и коррекции программы и образовательного процесса. Исследование «Сформированность социального опыта дошкольников» позволяет оперативно получать объективные данные для оценки реализации программы и необходимости ее коррекции. Здесь должны найти отражение характеристики мониторингового исследования сформированности социального опыта детей (объем, периодичность, охват детей, сроки проведения), кото-

рые позволят вовремя выявить отклонения в процессе, имеющие угрожающий для получения положительных результатов характер, скорректировать программу и образовательный процесс таким образом, чтобы добиться соответствия проблемного процесса требованию программы.

Использование результатов исследования при разработке программы развития дошкольной образовательной организации

Программа развития организации представляет собой разновидность целевых программ. Она ориентирована на выявление наиболее актуальных проблем жизнедеятельности образовательной организации, обеспечивает целенаправленность, координированность и эффективность предпринимаемых действий по их решению.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражаются тенденции изменений в управлении ДОО на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в образовательном процессе с обоснованием их необходимости.

Таким образом, программа развития имеет аналитическое обоснование и опирается на показатели функционирования организации в конкретных условиях и их динамику.

К числу важнейших показателей анализа деятельности организации следует относить показатели развития детей, так как именно представление о том, какова динамика позитивной социализации воспитанников и каковы особенности и потребности детей, составляющих контингент организации, и их родителей, позволяет реализовывать один из важнейших принципов стандарта – самостоятельность организации в реализации образовательного процесса в конкретных условиях.

Результаты мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» дают возможность сформировать глубокое аналитическое обоснование программы развития в части показателей развития детей, поскольку позволяют провести анализ состояния и тенденций в личностном развитии детей в ДОО в соотношении с общими результатами исследования в муниципалитете и регионе, а также выявить присущие конкретным условиям деятельности организации особенности, потребности и проблемы в формировании позитивной социализации воспитанников. Структура социального опыта, представленная в исследовании, позволяет проводить детальный анализ результатов по видам социального опыта и компонентам внутри каждого из видов. Результаты исследования могут быть использованы рабочей группой по разработке про-

граммы как при анализе состояния и результатов деятельности, так и при формировании содержания программы, определении перспектив работы.

Таким образом, исследование «Сформированность социального опыта дошкольников» при разработке программы развития дошкольной образовательной организации может выступать в качестве аналитического обоснования и инструментария для сопровождения хода ее реализации и оценки результативности.

***Использование результатов исследования
«Сформированность социального опыта дошкольников»
в анализе профессиональной деятельности***

В современных условиях значительного роста требований к педагогу, его профессиональным умениям повышается необходимость анализа профессиональной деятельности, позволяющего оценить результативность используемых методов и приемов деятельности, организацию взаимодействия с семьями воспитанников, качество достигнутых образовательных результатов. Диагностика развития ребенка может использоваться как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Анализ профессиональной деятельности на основе результатов исследования способствует определению своих сильных и слабых сторон, выявлению педагогом профессиональных затруднений, осознанию существующих противоречий и проблем, прогнозированию дальнейшего самосовершенствования.

Результаты анализа могут быть представлены в виде бланка самоанализа профессиональной деятельности педагога (табл. 4).

Таблица 4

**Самоанализ профессиональной деятельности педагога
на основе мониторингового исследования
«Сформированность социального опыта дошкольников»**

Вид социального опыта	Компонент	Средний балл	Примечание
Познавательный	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			

Вид социального опыта	Компонент	Средний балл	Примечание
Опыт самоорганизации	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Коммуникативный	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Экологический	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Эстетический	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
Опыт здоровьесбережения	Знаниевый		
	Деятельностный		
	Продуктивный		
	Ценностный		
<i>Итого</i>			
В целом по опыту			

Сильные стороны профессиональной деятельности

Виды социального опыта, имеющие максимальный средний балл («5»)	Описание деятельности по достижению результата	Примечание

Профессиональные дефициты

Виды социального опыта, имеющие самый низкий средний балл	Формы работы по преодолению дефицитов	Планируемый результат

Таким образом, отслеживание данных о сформированности социального опыта детей дает возможность для соотнесения планируемых и реально полученных результатов образовательной деятельности, выявления того, достижение каких целевых ориентиров развития детей является сильной стороной профессиональной деятельности, какие профессиональные дефициты существуют. Это позволяет определить траекторию дальнейшего совершенствования профессионализма педагога, наметить направления самообразования.

***Использование результатов исследования
«Сформированность социального опыта дошкольников»
в работе с родителями воспитанников***

В соответствии с ФГОС ДО основной задачей дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В дошкольной образовательной организации необходимо создать образовательную среду, предполагающую активное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Результаты исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» могут использоваться при организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации: определении содержания родительских собраний, консультаций, совместных мероприятий, отборе материала для родительских уголков, папок-передвижек и др.

По результатам индивидуального анкетирования родителям могут быть предложены рекомендации (прил. 8), применение которых дает возможность повысить их психолого-педагогическую грамотность, оказать им своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, объединить усилия педагогов и родителей по развитию детей, выработать согласованный взгляд на их воспитание.

Результаты исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» также могут стать основой при планировании совместных образовательных проектов с семьями воспитанников. Особенности формирования того или иного вида опыта у дошкольников определяют темы создания образовательных проектов (табл. 5).

**Примерная тематика образовательных проектов, рекомендуемых
для реализации совместно с родителями воспитанников
в дошкольной образовательной организации**

Вид опыта	Рекомендуемые темы проектов	Рекомендуемое содержание проектов
Познавательный	«Генеалогическое древо», «Мир животных и птиц», «В стране геометрических фигур», «В мире профессий», «Путешествие по земному шару», «Изобретения для будущего» и др.	Совместная познавательная и исследовательская деятельность детей и родителей, создание альбомов, составление гербариев и т. д.
Опыт самоорганизации	«Моя игра», «Русская игрушка», «Я – мультипликатор» и др.	Разработка игр и игровых материалов, создание игрушек, мультфильмов и т. д.
Коммуникативный	«Театральный калейдоскоп», «Будем крепко мы дружить», «Доброе слово лечит, а худое калечит!» и др.	Инсценировка произведений, подготовка театральных этюдов, изготовление фотоальбомов, сочинение сказок, рассказов и т. д.
Экологический	«Домашние любимцы», «Дети в мире природы», «Чистый мир», «Прилетайте в гости к нам», «Мини-огород на подоконнике», «Мир комнатных растений», «Зеленая аптека», «Вторая жизнь ненужных вещей» и др.	Создание экологической тропы, экологического календаря, изготовление поделок из бросового материала и т. д.
Эстетический	«Фестиваль воздушных змеев», «Семейная клумба», «Дворик моей мечты», «Вышивка из бабушкиного сундука», «Палитра времен года», «В мире музыкальных инструментов» и др.	Разработка эскиза участка детского сада, оформление участка, украшение интерьера группы, создание театральных костюмов для праздников и т. д.
Опыт здоровьесбережения	«Мой спортивный выходной», «Внимание: дорога!», «Хочешь быть здоровым – правильно питайся!», «Оздоровительные традиции в семье» и др.	Изготовление ковриков для закаливания, массажных ковриков, пополнение физкультурного уголка новым нестандартным оборудованием, создание книги «Здоровый ребенок» и т. д.

Таким образом, результаты исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» могут быть использованы для определения образовательных потребностей детей и их родителей и разработки на этой основе тем индивидуальных и групповых мероприятий (бесед, собраний), традиционных дел, тематики проектной деятельности воспитанников совместно с родителями.

Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 07.04.2017).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.

Литературные источники:

3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные труды [Текст] / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Изд-во «Союз», 2004. – 224 с.
5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
7. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
8. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
9. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
10. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
11. Красношлыкова, О. Г. Социальный опыт: оценка на основе мониторинговых исследований [Текст] / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – № 5. – С. 41–47.

12. Красношлыкова, О. Г. Оценка сформированности социального опыта детей как личностного результата образования [Текст] / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер // Учитель Кузбасса. – 2014. – № 3. – С. 80–88.

13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352 с. – (Серия «Классическая учебная книга»).

14. Лернер, И. А. Развивающее обучение с дидактических позиций [Текст] / И. А. Лернер // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 7–11.

15. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Электронный ресурс]. – М., 2016. – Режим доступа : http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Method_rec_POOP-FGOS-DO.pdf.

16. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.

17. Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений: результаты исследования [Текст] / А. В. Чепкасов, О. Б. Лысых, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 110 с.

18. Сформированность социального опыта выпускников начальной школы [Текст] : результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 61 с. – (Серия «Качество образования»).

19. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении [Текст] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. – (Серия «Новые стандарты»).

20. Хуторской, А. В. Дидактика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с. – (Стандарт третьего поколения).

21. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей Оценка сформированности социального опыта (анкета носит анонимный характер)

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение сформированности социального опыта старших дошкольников. Оцените каждое утверждение по результатам наблюдения за Вашим ребенком, поставив галочку или любой другой знак в **одной** графе, соответствующей Вашему варианту ответа.

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
1	Имеет необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире					
2	Наблюдателен, пытается объяснить явления природы и поступки людей					
3	Любопытен, задает большое количество вопросов					
4	Выражает желание учиться в школе					
5	Знает много игр, умеет лепить, рисовать, петь, конструировать					
6	Следует правилам игры, следит за их соблюдением					
7	Придумывает новое в игре и других видах деятельности, проигрывает ситуации из взрослой жизни					
8	Самостоятельно играет, заполняет свободное время лепкой, игрой, рисованием, конструированием					
9	Знает основные правила поведения в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, обращения, благодарности					
10	Проявляет инициативу в общении, устанавливает новые контакты, имеет друзей					
11	Стремится к сотрудничеству с другими людьми, пытается разрешать конфликтные ситуации					
12	Доброжелательно относится к окружающим людям					

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
13	Знает о необходимости бережного отношения к окружающей среде					
14	Умеет ухаживать за животными, заботиться о растениях					
15	Стремится помогать взрослым в охране природы (соблюдать чистоту на улицах, участвовать в изготовлении кормушек для птиц, высадке растений и др.)					
16	Бережно относится к животным, растениям					
17	Имеет представления о том, что красиво, а что – нет					
18	Замечает красоту природы и окружающего мира					
19	Стремится к тому, чтобы его рисунки и поделки были красивыми					
20	Ему важно быть красивым					
21	Имеет представления о том, что является полезным, а что – вредным для сохранения здоровья; знает, как вести себя в ситуациях, опасных для здоровья					
22	Имеет навыки личной гигиены, умеет делать зарядку					
23	Заботится о своем здоровье (избегает опасных ситуаций, ест полезную пищу и др.)					
24	Ему важно бережно относиться к своему организму					

Если Вы хотите сообщить нам свои замечания и предложения о данном исследовании, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже.

**Ваш вклад в нашу работу очень ценен для нас.
Спасибо за искренние ответы!**

Анкета для педагогов
Оценка сформированности социального опыта
(анкета носит анонимный характер)

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение сформированности социального опыта старших дошкольников. Оцените каждое утверждение с позиции большинства детей, поставив галочку или любой другой знак в **одной** графе, соответствующей Вашему варианту ответа.

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
1	Имеют необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире					
2	Наблюдательны, пытаются объяснить явления природы и поступки людей					
3	Любознательны, задают большое количество вопросов					
4	Выражают желание учиться в школе					
5	Владеют приемами музыкальной, изобразительной деятельности, конструирования, сюжетно-ролевой игры					
6	Следуют правилам игры, следят за их соблюдением					
7	Придумывают новое в игре и других видах деятельности, проигрывают ситуации из взрослой жизни					
8	Самостоятельно играют, заполняют свободное время лепкой, игрой, рисованием, конструированием					
9	Знают основные правила поведения в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, обращения, благодарности					
10	Проявляют инициативу в общении, устанавливают новые контакты, имеют друзей					
11	Стремятся к сотрудничеству с другими людьми, пытаются разрешать конфликтные ситуации					
12	Доброжелательно относятся к окружающим людям					

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
13	Знают о необходимости бережного отношения к окружающей среде					
14	Умеют ухаживать за животными, заботиться о растениях					
15	Стремятся помогать взрослым в охране природы (соблюдать чистоту на улицах, участвовать в изготовлении кормушек для птиц, высадке растений и др.)					
16	Бережно относятся к животным, растениям					
17	Имеют представления о том, что является красивым, а что – нет					
18	Замечают красоту природы и окружающего мира					
19	Стремятся к тому, чтобы их рисунки и поделки были красивыми					
20	Им важно быть красивыми					
21	Имеют представления о том, что является полезным, а что – вредным для сохранения здоровья; знают, как вести себя в ситуациях, опасных для здоровья					
22	Имеют навыки личной гигиены, умеют делать зарядку					
23	Заботятся о своем здоровье (избегают опасных ситуаций, едят полезную пищу и др.)					
24	Им важно бережно относиться к своему организму					

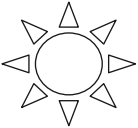


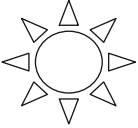


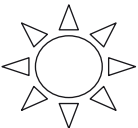


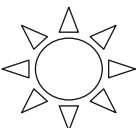


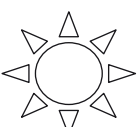


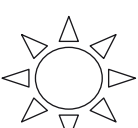


Если Вы хотите сообщить нам свои замечания и предложения о данном исследовании, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже.

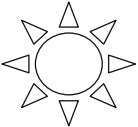


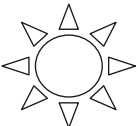


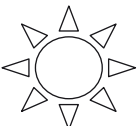


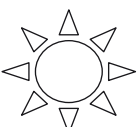


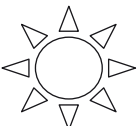


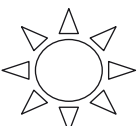


**Ваш вклад в нашу работу очень ценен для нас.
Спасибо за искренние ответы!**

Анкета для детей

1. Тебе нравится задавать вопросы о том, что происходит вокруг тебя?
2. Ты хочешь учиться в школе?
3. Тебе нравится выполнять правила игры?
4. Ты можешь один играть, рисовать, лепить?
5. Ты легко находишь себе друзей?
6. Тебе нравится общаться с окружающими тебя людьми?
7. Ты соблюдаешь чистоту на улицах?
8. Ты любишь ухаживать за животными, заботиться о растениях?
9. Тебе нравится все красивое (природа, игрушки, одежда и др.)?
10. Ты стараешься, чтобы твои рисунки и поделки были красивыми?
11. Тебе нравится заботиться о своем здоровье (делать зарядку, есть полезную пищу и др.)?
12. Ты всегда чистишь зубы утром и вечером, моешь руки перед едой?

Бланк для ответов детей

	ДА	НЕ ВСЕГДА	НЕТ
1			
2			
3			
4			
5			
6			

	ДА	НЕ ВСЕГДА	НЕТ
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**Памятка воспитателям по организации исследования
«Сформированность социального опыта дошкольников»**

Интерес к исследованию у детей создается через вовлечение их в изобразительную деятельность.

Перед началом исследования, чтобы заинтересовать детей, воспитатель задает следующие вопросы:

Ребята вы любите рисовать и раскрашивать?...

А пробовали ли вы отвечать на вопросы рисунками?...

Давайте попробуем вместе. Сейчас я задам вам несколько вопросов о том, что происходит в вашей жизни, что вам нравится, а что – не очень. Если вы отвечаете на вопрос «да», то раскрашиваете солнышко (показ), если – «нет», раскрашиваете облачко (показ), если отвечаете не всегда – солнышко, закрытое облачком (показ) (все образы заранее изображены воспитателем на доске).

Детям раздаются бланки с вариантами ответа и цветные карандаши. Воспитатель еще раз перечисляет предлагаемые варианты ответа, обращая внимание детей на то, чтобы они выбрали и раскрасили только одну картинку:



Если на вопрос вы отвечаете «да».



Если на вопрос вы отвечаете «нет».



Если на вопрос вы отвечаете «не всегда».

Затем воспитатель читает вопросы анкеты, повторяя возможные варианты ответа. Детям анкета не раздается.

Структура аналитического отчета

Введение. Характеристика массива опрошенных.

Раздел 1. Представления субъектов образовательного процесса о сформированности видов социального опыта у воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Раздел 2. Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных организаций в оценках субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. Отношение детей к различным сторонам действительности как проявлениям социального опыта.

Заключение. Предложения по совершенствованию деятельности образовательных организаций в формировании социального опыта детей.

Аналитический отчет (фрагмент)

Сформированность социального опыта воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций

Социальная компетентность ребенка, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, определяет траекторию дальнейшего развития, успешную адаптацию в социуме, готовность к обучению в школе. Социальный опыт воспитанников накапливается в процессе реализации в ДОО образовательных программ дошкольного образования, основные требования к которым закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Социальный опыт дошкольников обогащается через овладение основными культурными способами деятельности, расширение знаний и представлений о различных сторонах действительности, проявление любознательности, овладение устной речью; развитие способностей проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам поведения; формирование ценностного отношения к миру, самому себе, другим людям.

Рассмотрим результаты изучения мнений родителей и воспитателей о сформированности социального опыта дошкольников (табл. 83).

Таблица 83

Мнение респондентов о сформированности социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО

Категория респондентов	Учебный год	Сформированность социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО				
		Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
Родители, %	2015/16	63,02	26,38	8,22	1,98	0,40
		89,40			2,38	
	2014/15	61,45	27,57	8,49	1,98	0,51
		89,02			2,49	
	2013/14	61,37	26,94	8,77	2,31	0,61
		88,31			2,92	
	2012/13	61,70	25,02	9,71	2,69	0,88
		86,72			3,57	
Воспитатели, %	2015/16	63,26	29,42	6,60	0,66	0,06
		92,68			0,72	
	2014/15	60,46	30,05	8,16	1,15	0,18
		90,51			1,33	
	2013/14	60,29	30,84	7,55	1,15	0,17
		91,13			1,32	
	2012/13	59,52	29,45	9,02	1,70	0,31
		88,97			2,01	

Выражая мнение о сформированности социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО четырех лет исследования, респонденты в основном выбирали положительные варианты ответа (более чем в 80 % случаев). При этом в ответах родителей доля выбора положительных вариантов ежегодно растет (с 86,72 % в 2012/13 уч. г. до 89,4 % в 2015/16 уч. г.). На несформированность социального опыта опрашиваемые указывали редко – не чаще чем в 3,57 % случаев (табл. 83).

В таблице 84 представлены данные, отражающие отношение дошкольников к разным сторонам жизни, которые соотносятся с видами социального опыта, изучаемыми в рамках исследования.

Таблица 84

**Проявления социального опыта воспитанников
подготовительных групп ДОО**

Учебный год	Варианты ответа, %			
	Да	В зависимости от ситуации	Нет	Не сделал выбор
2015/16	81,35	13,54	4,92	0,19
2014/15	80,92	14,06	4,75	0,27
2013/14	78,56	15,68	5,49	0,27
2012/13	77,93	15,33	6,05	0,69

Воспитанники подготовительных групп ДОО четырех лет исследования в большинстве выражают положительное отношение к проявлениям социального опыта. Следует отметить, что воспитанники подготовительных групп ДОО 2015/16 учебного года чаще (81,35 %), чем на предыдущих этапах исследования, выбирают вариант ответа «Да». Отрицательные выборы в ответах детей на протяжении исследования встречаются не чаще чем в 6,05 % случаев (табл. 84).

Сформированность социального опыта дошкольников изучается в совокупности всех его видов и компонентов на основе мнений родителей и воспитателей по результатам наблюдения за детьми в различных ситуациях.

Рассмотрим результаты опроса респондентов о сформированности компонентов социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО (табл. 85).

Таблица 85

**Мнение респондентов о сформированности компонентов
социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО**

Компонент социального опыта	Категория респондентов	Учебный год	Варианты ответа				
			Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
Знаниевый	Родители, %	2015/16	66,44	27,05	5,04	1,29	0,18
			93,49				
		2014/15	64,71	28,18	5,38	1,45	0,28
			92,89				

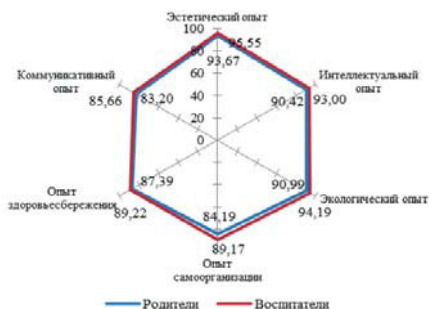
Компонент социального опыта	Категория респондентов	Учебный год	Варианты ответа					
			Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет	
Деятельностный	Воспитатели, %	2013/14	65,35	27,06	5,82	1,53	0,24	
			92,41			1,77		
		2012/13	65,61	25,58	6,50	1,75	0,56	
			91,19			2,31		
		2015/16	2015/16	67,31	29,06	3,19	0,40	0,04
				96,37			0,44	
	2014/15		66,16	28,53	4,50	0,71	0,10	
			94,69			0,81		
	2013/14		66,39	29,05	3,76	0,66	0,14	
			95,44			0,80		
	2012/13	65,54	27,51	5,73	1,00	0,22		
		93,05			1,22			
Деятельностный	Родители, %	2015/16	63,49	25,66	8,75	1,81	0,29	
			89,15			2,10		
		2014/15	62,60	26,47	8,96	1,56	0,41	
			89,07			1,97		
		2013/14	61,70	26,62	9,03	2,13	0,52	
			88,32			2,65		
	2012/13	62,53	24,34	9,87	2,48	0,78		
		86,87			3,26			
	Воспитатели, %	2015/16	64,76	28,22	6,59	0,42	0,01	
			92,98			0,43		
		2014/15	60,83	29,36	8,81	0,89	0,11	
			90,19			1,00		
2013/14		61,34	29,57	8,16	0,85	0,08		
		90,91			0,93			
2012/13	61,00	28,13	9,35	1,19	0,33			
	89,13			1,52				
Продуктивный	Родители, %	2015/16	57,14	27,19	12,20	2,78	0,69	
			84,33			3,47		
		2014/15	55,58	28,57	12,27	2,83	0,75	
			84,15			3,58		
		2013/14	54,68	28,29	12,90	3,19	0,94	
			82,97			4,13		
	2012/13	54,29	26,38	14,21	3,77	1,35		
		80,67			5,12			
	Воспитатели, %	2015/16	57,12	31,07	10,78	0,91	0,12	
			88,19			1,03		
		2014/15	54,31	31,16	12,65	1,63	0,25	
			85,47			1,88		
2013/14		52,98	33,09	11,89	1,80	0,24		
		86,07			2,04			
2012/13	51,36	31,58	13,97	2,66	0,43			
	82,94			3,09				

Компонент социального опыта	Категория респондентов	Учебный год	Варианты ответа				
			Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
Ценностный	Родители, %	2015/16	65,04	25,62	6,87	2,04	0,43
			90,66			2,43	
		2014/15	62,90	27,07	7,34	2,10	0,59
			89,97			2,69	
		2013/14	63,79	25,78	7,34	2,37	2,37
			89,57			3,09	
		2012/13	64,39	23,76	8,24	2,76	0,85
			88,15			3,61	
	Воспитатели, %	2015/16	63,89	29,34	5,83	0,89	0,05
			93,23			0,94	
		2014/15	60,58	31,15	6,67	1,35	0,25
			91,73			1,60	
		2013/14	60,42	31,66	6,40	1,30	0,22
			92,08			1,52	
		2012/13	60,17	30,57	7,04	1,95	0,27
			90,74			2,22	

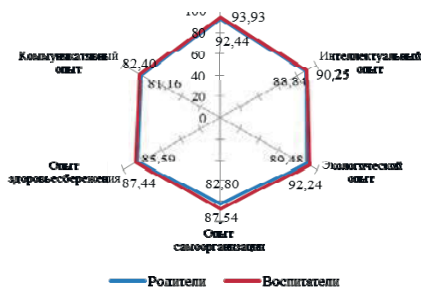
Изучение мнений респондентов позволило увидеть, что большинство родителей и воспитателей считают сформированными все рассматриваемые компоненты социального опыта дошкольников. При этом в отношении сформированности знаниевой составляющей респонденты четырех лет исследования наиболее часто выбирали положительные варианты ответа: родители – не реже чем в 91,19 % случаев; воспитатели – не реже чем в 93,05 % случаев. Доля выбора отрицательных вариантов не превышает 2,31 % в ответах родителей и 1,22 % в ответах педагогов. На сформированность ценностного и деятельностного компонентов социального опыта дошкольников также указывает подавляющее большинство опрошенных (около 90 %). Отрицательные варианты отмечались респондентами редко – не чаще чем в 3,61 % случаев выбора родителями и 2,22 % – воспитателями (табл. 85).

Продуктивный компонент, по мнению участников исследования, сформирован менее всего (относительно других составляющих опыта): положительное мнение в ходе опроса выражалось родителями не чаще чем в 84,33 %, воспитателями – не чаще чем в 88,19 % случаев. Достаточно часто опрошенные отмечали, что проявления самостоятельности, инициативности, лежащие в основе формирования данной составляющей социального опыта, наблюдаются лишь в зависимости от ситуации (не менее 10,78 %). Вместе с тем на протяжении четырех лет в ответах респондентов снижается доля отрицательных выборов: с 5,12 % в 2012/13 учебном году до 3,47 % в 2015/16 учебном году – у родителей; с 3,09 до 1,03 % соответственно – у воспитателей.

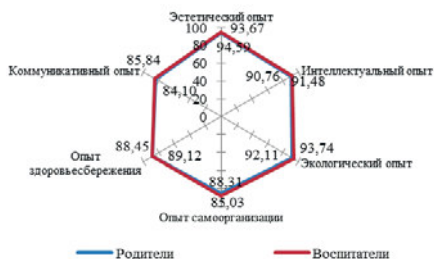
Рисунок 46 иллюстрирует данные о мнениях родителей и воспитателей относительно сформированности у дошкольников отдельных видов социального опыта.



2012/13 учебный год



2013/14 учебный год



2014/15 учебный год



2015/16 учебный год

Рис. 46. Мнение респондентов о сформированности у воспитанников подготовительных групп ДОО видов социального опыта (доля положительных вариантов ответа)

Как показывают результаты исследования, оценки сформированности видов социального опыта дошкольников родителями и педагогами близки по значениям (рис. 46).

Анализ полученных результатов показал, что наиболее высоко родителями и педагогами оценивается сформированность эстетического опыта воспитанников подготовительных групп ДОО четырех лет исследования (в ответах родителей доля положительных утверждений составляет не менее 92,44 %; в ответах воспитателей – не менее 93,67 %). Кроме того, респонденты часто выражали положительное мнение относительно сформированности экологического и интеллектуального видов опыта (около 90 % случаев) (рис. 46).

Наименее сформированным у дошкольников, по мнению респондентов, является коммуникативный опыт. В отношении коммуникативной составляющей в течение четырех лет исследования респонденты выбирали положительные варианты ответа не

чаще чем в 85,84 % случаев. Однако в ответах участников исследования при характеристике данного вида опыта отмечается ежегодный рост доли положительных вариантов (с 81,16 % в 2012/13 уч. г. до 84,65 % в 2015/16 уч. г. – у родителей; с 82,4 % до 88,42 % соответственно – у педагогов) (рис. 46).

Результаты оценивания социального опыта дошкольников родителями и воспитателями соотносятся с данными опроса детей. Так, выражая отношение к проявлениям эстетического опыта, около 90 % воспитанников выбирали положительный вариант ответа (см. табл. 2). При ответе на вопросы, характеризующие проявления экологического и интеллектуального видов опыта, дети более чем в 80 % случаев выражали положительное отношение (см. табл. 10, 18). По результатам изучения отношения к проявлениям опыта самоорганизации и коммуникативного опыта дети выбирали вариант «Да» значительно реже (около 70 %) (см. табл. 26, 46).

Результаты оценки респондентами сформированности видов социального опыта дошкольников, выраженные в баллах, представлены в таблице 86.

Таблица 86

Оценка респондентами сформированности видов социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО

Вид опыта	Родители				Воспитатели			
	2015/16 уч. г.	2014/15 уч. г.	2013/14 уч. г.	2012/13 уч. г.	2015/16 уч. г.	2014/15 уч. г.	2013/14 уч. г.	2012/13 уч. г.
Эстетический	4,63	4,62	4,62	4,62	4,65	4,63	4,65	4,61
Экологический	4,55	4,54	4,51	4,49	4,59	4,56	4,55	4,51
Интеллектуальный	4,57	4,53	4,55	4,52	4,62	4,54	4,58	4,54
Опыт самоорганизации	4,41	4,39	4,38	4,36	4,54	4,46	4,46	4,45
Опыт здоровьесбережения	4,42	4,39	4,35	4,33	4,47	4,38	4,38	4,34
Коммуникативный	4,40	4,38	4,36	4,33	4,44	4,39	4,37	4,32

Эстетический и интеллектуальный виды опыта, по мнению респондентов четырех лет исследования, сформированы у воспитанников ДОО на высоком уровне (средние баллы находятся в диапазоне от 4,5 балла до 5 баллов). Оценки сформированности экологического опыта на протяжении последних трех лет исследования также соответствуют высокому уровню (табл. 86).

Сформированность отдельных видов опыта (здоровьесбережения, коммуникативного) респонденты оценивают на уровне выше среднего. При этом родители и педагоги воспитанников подготовительных групп 2015/16 учебного года ниже всего оценили сформированность коммуникативного опыта (4,4 балла и 4,44 балла соответственно) (табл. 86).

Существенное расхождение в оценках респондентов в 2015/16 учебном году наблюдается в отношении опыта самоорганизации, который, по оценкам воспитателей, сформирован на высоком уровне (4,54 балла), а по оценкам родителей – на уровне выше среднего (4,41 балла) (табл. 86).

В таблице 87 представлены данные о расчете среднего балла по социальному опыту дошкольников в целом, а также данные его структурным компонентам.

Оценка респондентами сформированности социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО (средний балл)

Сформированность социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО		Родители				Воспитатели			
		2015/16 уч. г.	2014/15 уч. г.	2013/14 уч. г.	2012/13 уч. г.	2015/16 уч. г.	2014/15 уч. г.	2013/14 уч. г.	2012/13 уч. г.
Социальный опыт в целом		4,50	4,47	4,46	4,44	4,55	4,49	4,50	4,46
Компоненты социального опыта	Знаниевый	4,58	4,56	4,56	4,54	4,63	4,60	4,61	4,57
	Ценностный	4,53	4,50	4,50	4,48	4,56	4,50	4,51	4,48
	Деятельностный	4,50	4,49	4,47	4,45	4,57	4,50	4,51	4,48
	Продуктивный	4,37	4,35	4,33	4,28	4,44	4,38	4,37	4,31

По итогам исследования сформированность социального опыта воспитанников подготовительных групп ДОО четырех лет исследования оценивается респондентами на уровне выше среднего (в оценках родителей не менее 4,44 балла; воспитателей – не менее 4,46 балла). Кроме того, родители и воспитатели в 2015/16 учебном году оценили сформированность социального опыта и отдельных его компонентов (за исключением продуктивного) на высоком уровне (табл. 87).

Среди составляющих социального опыта дошкольников выше других оцениваются знаниевый и ценностный компоненты, что свидетельствует о наличии у детей элементарных знаний и представлений об окружающем мире, сформированности ценностного отношения к различным сторонам действительности. Оценки знаниевого компонента соответствуют высокому уровню сформированности в течение четырех лет исследования (в оценках родителей средний балл находится в диапазоне от 4,54 до 4,58 балла; в оценках воспитателей – от 4,57 до 4,63 балла). Кроме того, родители и педагоги воспитанников подготовительных групп ДОО трех последних лет также оценивают ценностную составляющую социального опыта на высоком уровне (не менее 4,5 балла) (табл. 87).

Сформированность продуктивного компонента социального опыта дошкольников оценивается участниками исследования ниже других составляющих: по результатам опроса родителей средний балл составил не более 4,37 балла; по результатам опроса воспитателей – не более 4,44 балла. Полученные результаты позволяют говорить о расширении взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по созданию условий для реализации усвоенных знаний и навыков в новых, нестандартных ситуациях (табл. 87).

Результаты изучения оценки респондентами сформированности социального опыта детей по муниципальным образованиям в 2015/16 учебном году представлены на рисунке 47.

Как показали результаты исследования, оценки родителей и воспитателей сформированности у детей дошкольного возраста социального опыта в большинстве территорий близки по значениям. Значительное расхождение в оценках наблюдается в Краснодарском (4,48 и 4,80 балла соответственно), Юргинском (4,48 и 4,84 балла) городских округах и Новокузнецком районе (4,49 и 4,17 балла) (рис. 47).

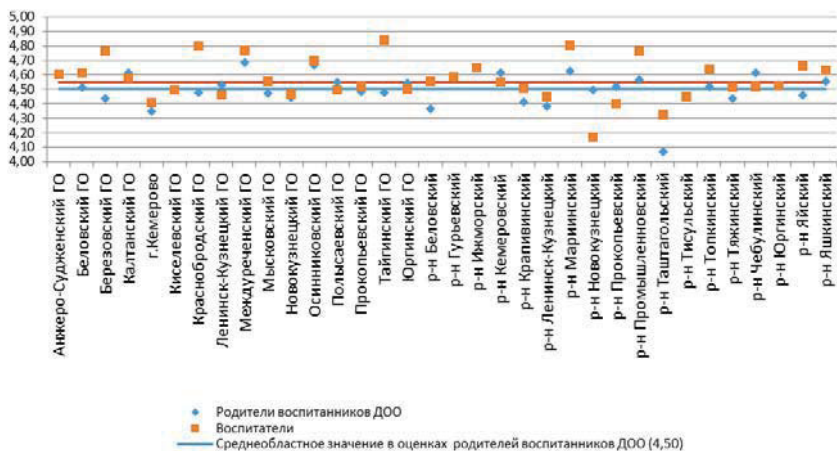


Рис. 47. Оценка респондентами Кемеровской области социального опыта воспитанников ДОО по муниципальным образованиям (средний балл)

Выше, чем в среднем по области, оценивают сформированность социального опыта дошкольников респонденты Анжеро-Судженского (по 4,60 балла), Беловского (4,52 балла – в оценках родителей; 4,61 балла – в оценках педагогов), Калтанского (4,61 и 4,58 балла), Краснобродского (4,48 и 4,80 балла), Междуреченского (4,69 и 4,77 балла), Осинниковского (4,67 и 4,70) городских округов, Гурьевского (4,58 и 4,59 балла), Ижморского (по 4,65 балла), Кемеровского (4,61 и 4,55 балла), Мариинского (4,63 и 4,80 балла), Промышленновского (4,56 и 4,76 балла), Топкинского (4,52 и 4,64 балла) и Яшкинского (4,56 и 4,63 балла) районов (рис. 47).

Родители и воспитатели г. Кемерово (4,35 и 4,41 балла), Новокузнецкого (4,44 и 4,47 балла), Прокопьевского (4,49 и 4,52 балла) городских округов, Крапивинского (4,42 и 4,51 балла), Ленинск-Кузнецкого (4,39 и 4,45 балла), Новокузнецкого (4,49 и 4,17 балла), Таштагольского (4,07 и 4,33 балла), Тисульского (по 4,45 балла) и Тяжинского (4,47 и 4,51 балла) муниципальных районов оценивают сформированность социального опыта ниже среднеобластного значения (рис. 47).

Таким образом, полученные результаты оценки родителями и воспитателями социального опыта дошкольников свидетельствуют о том, что основные задачи дошкольного образования, определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, решаются в дошкольных образовательных организациях региона. Результаты исследования показывают, что у воспитанников подготовительных групп ДОО сформированы первоначальные представления о различных сторонах действительности, ценностное отношение к окружающему миру, к самим себе. Вместе с тем недостаточная сформированность продуктивного компонента социального опыта позволяет говорить о необходимости развития у детей инициативности, создания дополнительных условий для самостоятельного применения полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Характеристика сформированности социального опыта ребенка по результатам проведения исследования на индивидуальном уровне

Таблица 1

Характеристика уровней компонентов познавательного опыта

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет знания и представления о разных сторонах окружающего мира	Имеет отдельные знания и представления о разных сторонах окружающего мира	Имеет знания и представления об отдельных сторонах окружающего мира	Имеет фрагментарные, сформированные на бытовом уровне знания и представления об окружающем мире
Деятельностный	Наблюдателен, анализирует различные явления, события, стремится к решению проблемных ситуаций	Стремится к наблюдению, обследованию объектов, решению проблемных ситуаций	В отдельных ситуациях проявляет стремление к наблюдению, обследованию объектов, анализу явлений, событий	Не стремится к наблюдению, обследованию объектов, анализу явлений, событий
Продуктивный	Любознателен, имеет развитые познавательные интересы	Стремится к приобретению новых знаний, интересуется всем новым	Редко проявляет любознательность	Не стремится к получению новых знаний
Ценностный	Выражает эмоционально-положительное отношение к школе, желание учиться	Хочет учиться в школе	Отношение к обучению в школе ситуативно	Положительное отношение к обучению в школе не сформировано

Таблица 2

Характеристика уровней компонентов коммуникативного опыта

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет первоначальные знания о правилах поведения в различных ситуациях общения с другими людьми	Имеет представления о правилах поведения в различных ситуациях общения с другими людьми	Имеет представления о правилах поведения в некоторых ситуациях общения с другими людьми	Имеет отдельные представления о правилах поведения в основных ситуациях общения с другими людьми

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Деятельност-ный	Проявляет инициативу в общении, легко устанавливает новые контакты	Как правило, проявляет инициативу в общении, может устанавливать новые контакты	Не всегда проявляет инициативу в общении, не стремится к установлению новых контактов	Как правило, не проявляет инициативы в общении, не может установить новые контакты без помощи взрослых
Продуктивный	Стремится к сотрудничеству с другими людьми, успешно разрешает спорные, конфликтные ситуации	Как правило, стремится к сотрудничеству с другими людьми, может разрешить спорные, конфликтные ситуации	Не всегда стремится к сотрудничеству с другими людьми, не может разрешить спорные, конфликтные ситуации	Не стремится к сотрудничеству с другими людьми, не пытается разрешать спорные, конфликтные ситуации
Ценностный	Сформировано доброжелательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам	Как правило, доброжелательно относится к окружающим взрослым и сверстникам	Отношение к окружающим взрослым и сверстникам ситуативно	Доброжелательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам не сформировано

Таблица 3

Характеристика уровней компонентов опыта самоорганизации

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет первоначальные знания о том, чем заполнить свое время, как организовать свою деятельность	Имеет представления о том, чем заполнить свое время, как организовать свою деятельность	Имеет отдельные представления о том, чем заполнить свое время, как организовать свою деятельность	Не имеет представлений о том, чем заполнить свое время, как организовать свою деятельность
Деятельност-ный	Умеет работать по правилу и образцу, выполнять инструкции	В основном владеет умениями работать по правилу и образцу, выполнять инструкции	Не всегда может работать по правилу и образцу, выполнять инструкции	Не умеет работать по правилу и образцу, выполнять инструкции
Продуктивный	Самостоятельно находит способы организации своего свободного времени	Способен самостоятельно находить способы организации своего свободного времени	Редко самостоятельно находит способы организации своего свободного времени	Самостоятельно не находит способов организации своего свободного времени

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Ценностный	Проявляет интерес к самостоятельным играм, занятиям в свободное время	В основном проявляет интерес к самостоятельным играм, занятиям в свободное время	Не всегда проявляет интерес к самостоятельным играм, занятиям в свободное время	Не проявляет интереса к самостоятельным играм, занятиям в свободное время

Таблица 4

Характеристика уровней компонентов опыта здоровьесбережения

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет первоначальные знания о сохранении здоровья, безопасной жизнедеятельности	Имеет представления о сохранении здоровья, безопасной жизнедеятельности	Имеет отдельные сведения о сохранении здоровья, безопасной жизнедеятельности	Владеет некоторыми фактами о сохранении здоровья, безопасной жизнедеятельности
Деятельностный	Обладает основными навыками здоровьесбережения	В основном обладает необходимыми навыками здоровьесбережения	Навыки здоровьесбережения проявляются в зависимости от ситуации	Навыки здоровьесбережения не сформированы
Продуктивный	Самостоятельно выполняет элементарные правила здорового образа жизни	Как правило, выполняет элементарные правила здорового образа жизни	Не во всех ситуациях выполняет элементарные правила здорового образа жизни	Не соблюдает элементарных правил здорового образа жизни
Ценностный	Сформировано положительно-эмоциональное отношение к сохранению здоровья	В основном сформировано положительно-эмоциональное отношение к сохранению здоровья	Положительно-эмоциональное отношение к сохранению здоровья проявляется в отдельных ситуациях	Положительно-эмоциональное отношение к сохранению здоровья не сформировано

Таблица 5

Характеристика уровней компонентов экологического опыта

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет первоначальные знания о необходимости сохранения природы	Имеет представления о необходимости сохранения природы	Имеет отдельные сведения о необходимости сохранения природы	Не имеет представлений о необходимости сохранения природы

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего низкий
Деятельственный	Умеет бережно относиться к природе	В основном бережно относится к природе	Не всегда бережно относится к природе	Не имеет навыков бережного отношения к природе
Продуктивный	Проявляет самостоятельность и инициативу в природоохранной деятельности	Как правило, проявляет самостоятельность в природоохранной деятельности	Время от времени проявляет самостоятельность в природоохранной деятельности	Участует в природоохранной деятельности только по инициативе взрослых
Ценностный	Сформировано бережное отношение к природе	Понимает необходимость бережного отношения к природе	Отношение к окружающей природной среде ситуативно	Бережное отношение к природе не сформировано

Таблица 6

Характеристика уровней компонентов эстетического опыта

Компонент опыта	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Знаниевый	Имеет представления о красоте во всем, что его окружает (в природе, игрушках, одежде и др.)	Имеет представления о красоте окружающей действительности	Имеет отдельные представления о красоте окружающей действительности	Имеет отрывочные сведения о красоте окружающей действительности
Деятельственный	Замечает красоту окружающего мира, отличает красивое от некрасивого, высказывает простейшие эстетические суждения	В большинстве случаев замечает красоту окружающего мира, может отличить красивое от некрасивого	Не всегда замечает красоту окружающего мира, в отдельных случаях может отличить красивое от некрасивого	Не обращает внимания на красоту окружающего мира, красивое от некрасивого может отличить только с помощью взрослых
Продуктивный	Всегда стремится к тому, чтобы результаты его творческой деятельности были эстетичными	Как правило, стремится к тому, чтобы результаты его творческой деятельности были эстетичными	Не всегда обнаруживает стремление к тому, чтобы результаты его творческой деятельности были эстетичными	Не стремится к тому, чтобы результаты его творческой деятельности были эстетичными
Ценностный	Обнаруживает устойчивый интерес к эстетической стороне окружающей действительности	Проявляет интерес к эстетической стороне окружающей действительности	Не всегда проявляет интерес к эстетической стороне окружающей действительности	Как правило, не проявляет интереса к эстетической стороне окружающей действительности

Рекомендации родителям и педагогам по результатам проведения исследования на индивидуальном уровне

Таблица 1

Рекомендации родителям и педагогам по результатам оценки сформированности познавательного опыта

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
Знаниевый	Высокий	Рекомендуется сохранять высокую познавательную активность, создавать условия для расширения знаний и представлений ребенка о разных сторонах окружающего мира. Организуйте совместные походы в музеи, на выставки, в театры, читайте и обсуждайте познавательную литературу, экспериментируйте с природным материалом	Рекомендуется создавать условия для обобщения имеющихся знаний и представлений, сопоставления, рассуждения и выстраивания элементарных умозаключений, предвидения возможного развития событий
	Выше среднего	Рекомендуется поддерживать познавательную активность ребенка, расширять знания, формировать целостное представление об окружающем мире. Необходимо вовлекать в разнообразную деятельность: чтение, конструирование, рисование, элементарное экспериментирование и др. Важным является посещение ребенком музеев, выставок, библиотек и др.	Рекомендуется формировать целостное представление об окружающем мире, побуждать к разносторонней характеристике явлений, выявлению причин и следствий событий, осмыслению полученных сведений через организацию игр, создание проблемных ситуаций, проведение наблюдений, экспериментов и др.
	Средний	Рекомендуется расширять кругозор ребенка через совместные мероприятия (посещение музеев, выставок и т. д.), просмотр тематических передач, организацию наблюдения, элементарных экспериментов и др. Полезным будет записать ребенка в библиотеку, прививать ему интерес к чтению	Рекомендуется расширять знания ребенка об окружающем мире, повышать эрудицию, создавать условия для увеличения полноты, глубины имеющихся знаний. Использование игр, чтение художественной литературы, организация наблюдений, экспериментов будут способствовать повышению познавательной активности, расширению кругозора
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется увеличивать у ребенка количество сведений, представлений, понятий, проверяя правильность их усвоения.	Рекомендуется расширять кругозор ребенка, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, помогать

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		Необходимы постоянные беседы с ребенком об окружающих явлениях, происходящих событиях, экскурсии, посещение музеев, выставок и др. Важно приобщать ребенка к чтению, обсуждать прочитанное, увиденное	сравнивать, находить взаимосвязи в природе, объяснять причины явлений во время экскурсий, прогулок, наблюдения, в игровой деятельности. Полезным может быть проведение дидактических игр (например, «Найди пять листьев с разных деревьев и назови их», «Найди дерево и кустарник по описанию», «Узнай на ощупь, с какого дерева лист» и др.), введение элементов соревнования («Кто быстрее?», «Кто больше?»)
Деятельностный	Высокий	Следует поддерживать стремление ребенка самостоятельно разбираться в вещах и явлениях, а не ждать помощи от окружающих. Экспериментируйте с природным материалом, организуйте опыты по изучению окружающей действительности	Следует развивать исследовательские умения и навыки ребенка (видеть проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы и др.) через организацию экскурсий, проведение элементарных экспериментов и др. Поддерживайте желание ребенка больше узнать о явлении, событии, побуждайте использовать полученные знания в игровой деятельности
	Выше среднего	Следует развивать исследовательские умения и навыки ребенка. Побуждайте ребенка наблюдать, сравнивать, доказывать, строить предположения. Можно использовать календари природы, календари наблюдений за ростом и развитием растения и др. Полезным будет оборудование мини-уголка для детского экспериментирования в домашних условиях	Следует включать ребенка в исследовательскую деятельность, решение познавательных задач, направленных на получение новых знаний об окружающем мире. Важно поддерживать заинтересованность и любознательность ребенка, побуждать к активной исследовательской деятельности, самостоятельным умозаключениям во время занятий, экскурсий, в практической деятельности. Рекомендуется повышать компетентность родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
	Средний	Следует развивать наблюдательность ребенка, умения выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы и др. Рекомендуется учить ребенка планомерно вести анализ и сравнение объектов природы. Например, при сравнении двух растений необходимо обследовать и описать признаки цветка или листа, а затем стебля, корня	Следует развивать наблюдательность ребенка, исследовательские умения и навыки через игру, организацию наблюдений за погодой, развитием растений, поведением животных. При проведении экскурсий, посещениях музеев и выставок, просмотре кинофильмов и театральных постановок важно побуждать ребенка обращать внимание на характерные детали и различные особенности предметов и явлений, сопоставлять и сравнивать их, замечать их связи и отношения. Рекомендуется просвещать родителей по вопросам развития интеллектуальных способностей, наблюдательности
	Ниже среднего, низкий	Развивайте у ребенка наблюдательность: умение замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом. Во время прогулок, экскурсий, походов учите подмечать детали, изменения, сравнивать объекты между собой. Полезно проведение игр, упражнений на развитие наблюдательности, внимания, памяти (например, каждый день, подходя к дому, нужно увидеть что-то, чего раньше не замечал), рисование с натуры и по памяти. Важно экспериментирование с природными объектами, со специальными игрушками и устройствами (например, с водяным конструктором, игрушками радиоуправляемого типа и др.)	Следует развивать наблюдательность ребенка, исследовательские умения и навыки в процессе прогулок, экскурсий, в игровой деятельности. Полезны специальные игры, в которых создается установка обращать внимание на детали, находить черты сходства и различия («Найди отличия», «Что изменилось?», «Кто больше увидит и запомнит», «Хлопни в ладоши» и др.). Необходимо помогать ребенку анализировать объекты и явления, выделять существенные признаки, сравнивать, выдвигать предположения и др. Важно организовать взаимодействие с семьей по развитию у ребенка наблюдательности, интеллектуальных способностей
Продуктивный	Высокий	Необходимо стимулировать любознательность ребенка, поощрять за нестандартные вопросы. Не всегда стоит давать готовый ответ, можно предложить ребенку найти ответ самому, понаблюдав за интере-	Необходимо поддерживать и развивать познавательные интересы ребенка, ставить проблемные задачи, не давать готовых знаний, образцов, определений. Следует побуждать ребенка к самостоятельному поиску отве-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		сующим его явлением. Формируйте у ребенка навыки работы с информацией: получение из различных источников, анализ, использование в жизни	тов на возникающие вопросы: обращать внимание на новые, необычные черты объекта, строить догадки, обращаться за помощью к ребенку, нацеливать на экспериментирование, рассуждение, предположения
	Выше среднего	Необходимо развивать любознательность, поощрять самостоятельную мыслительную деятельность. Не следует сразу давать ответы на вопросы ребенка, отвечая на вопросы встречным: «А как ты думаешь?», подсказывая источник информации или совместно находя ответ. Чаще обращайтесь вместе с ребенком к книге как источнику знаний, показывайте, каким образом в книге можно найти ответы на возникшие вопросы	Необходимо развивать познавательную активность ребенка, побуждать к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. Следует создавать проблемные ситуации, в которых ребенок мог бы использовать свой прошлый опыт, привлекать к постановке простейших опытов. Полезными могут быть приемы, вызывающие осознание собственного интеллектуального роста (задай вопрос воспитателю или другу; расскажи детям, что нового узнал и др.)
	Средний	Необходимо стимулировать у ребенка познавательные потребности с помощью развивающих игр, чтения художественной литературы. Побуждайте ребенка задавать вопросы об окружающем мире, сами задавайте вопросы, заставляющие думать, размышлять, поощряйте экспериментирование. Развивайте любознательность с помощью загадок, которые учат разносторонне воспринимать мир. Рекомендуется не только отгадывать загадки, но и придумывать свои. Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок	Необходимо побуждать ребенка задавать вопросы, развивать познавательную активность и интересы через создание проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и др.), развивающих игр, использование головоломок, привлечение ребенка к изготовлению игрушек, простейших механизмов, моделей. Рассказывая ребенку о чем-либо, обратите внимание на то, где можно применить эти знания. Необходимым является эмоциональное подкрепление процесса познавательной деятельности
	Ниже среднего, низкий	Необходимо пробуждать любознательность ребенка, формировать интерес к экспериментированию. Внимательно относитесь к детским вопросам, давайте краткие и доступные понимание ребенку ответы. Сами побуждайте ребенка задавать вопросы, совместно искать от-	Необходимо стимулировать у ребенка познавательные потребности, развивать познавательные интересы через обеспечение эмоционального комфорта, стимулирование включения в деятельность, вопросы, заставляющие размышлять. Включайте ребенка в коллективные формы

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		веты на них, используя справочную литературу и другие источники получения информации. Разгадывайте ребусы, кроссворды, научите ребенка играть в шашки и шахматы. В общении с ребенком широко используйте загадки, вместе придумывайте свои. Не скупитесь на одобрение попыток детей добиться успеха. Помните, что ребенок данного возраста склонен к «заражению» увлечениями и интересами родителей	выполнения заданий, обязательно используйте игровые приемы. Хвалите ребенка за возникающие у него вопросы, за желание узнать что-либо. Важными являются создание положительной эмоциональной атмосферы в процессе познавательной деятельности, подкрепление успехов ребенка. Следует формировать у родителей потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя инициативу и любознательность
Ценностный	Высокий	Важно поддерживать высокую познавательную активность ребенка, его желание учиться в школе, пытаться удовлетворить познавательные интересы. Приобщайте ребенка к чтению, прививайте любовь к книгам – это важная часть подготовки к процессу приобретения новых знаний. Организуйте дома рабочее место для будущего школьника, поручив ребенку освободить часть полок от игрушек для будущих тетрадей и учебников	Важно поддерживать положительное отношение ребенка к обучению, познанию нового, создавать условия для удовлетворения познавательных интересов. Рекомендуется проводить беседы о профессии учителя, правилах поведения в школе, организовывать игры на школьные темы
	Выше среднего	Важно развивать положительное отношение ребенка к познанию нового, находить возможности углубления и расширения круга интересов. Проводите беседы о школе, читайте рассказы и разучивайте стихи школьной тематики, рассматривайте картинки, отражающие школьную жизнь, сделайте совместно с ребенком рисунок школы. Рассказы и стихи о школе необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний, содержание школьного обучения, правила поведения на уроке и в школе	Важно развивать интерес ребенка к познанию нового, желание учиться в школе через сюжетно-ролевые игры на школьную тему, посещение школы, встречи с учителями, совместные дела со школьниками. Полезно проводить беседы о школе, читать рассказы и разучивать стихи школьной тематики. При этом следует показать образы «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
	Средний	<p>Важно развивать интерес ребенка к познанию нового, желание учиться в школе, организовывать совместные познавательные занятия (например, наблюдение за прорастающими растениями, регистрация изменений в природе, попытки прогноза погоды и др.). Отмечайте любой успех ребенка, хвалите его за старание. Поделитесь с ребенком своими воспоминаниями о любимых учителях и предметах, о школьных достижениях, посмотрите вместе с ним свои школьные фотографии. Важно сформировать у него отношение к школе как к важному и интересному этапу жизни. Полезно проводить игры в школу</p>	<p>Важно формировать устойчивое положительное отношение к обучению, познанию нового. Рекомендуется создавать условия для переживания ребенком чувства гордости за свои достижения, подчеркивать каждый, даже небольшой успех, активно использовать игровые задания, вовлекать в практическую деятельность. Организуйте экскурсию в школу, познакомьте со школой, работой учителя. Следует проводить игры на школьные темы, закреплять в игре правила поведения в школе.</p>
	Ниже среднего, низкий	<p>Важно показывать значимость получения новых знаний, поощрять ребенка при проявлении любого интереса к познанию, вовлекать ребенка в интересную для него совместную деятельность познавательного характера. Очень важен личный пример членов семьи, которые демонстрируют интерес к познанию нового. Чем чаще слова «учеба», «учиться» будут звучать в положительном ключе, тем вернее будет складываться интерес ребенка к получению новых знаний. Беседуйте о том, что такое школа, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы ребенок пошел в школу. Рассказывайте родным и близким в присутствии ребенка о том, что вы им гордитесь, ведь он скоро пойдет в школу. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес школы и учителей, никогда не пугайте ребенка школой</p>	<p>Важно формировать положительное эмоциональное отношение к обучению, создавать ситуации успеха, активно использовать игровые задания, задания практического характера. Следует привлекать ребенка к участию в творческих мероприятиях школьной тематики (например, к выставке детских работ «Я рисую школу», вечеру загадок о школе и др.). Необходимы работа с родителями, направленная на формирование у ребенка положительного отношения к школе, просвещение родителей о возрастных особенностях, повышение родительской компетентности в вопросах готовности детей к школе</p>

Таблица 2

Рекомендации родителям и педагогам по результатам оценки сформированности коммуникативного опыта

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
Знаниевый	Высокий	Рекомендуется обогащать знания ребенка о правилах поведения, создавая новые ситуации общения, знакомя с информацией об истории этикета в разных странах	Рекомендуется предоставлять ребенку возможность продемонстрировать свои знания о правилах поведения во время игровых занятий, направленных на формирование культуры общения, знакомить с новой информацией об этикете
	Выше среднего	Рекомендуется расширять представления ребенка, показывая в новых практических ситуациях положительный пример своего поведения, приводя примеры из жизни других людей, предлагая новую информацию из детских книг по этикету	Рекомендуется стимулировать ребенка к получению знаний о правилах поведения через привлечение к участию в викторинах, чтение и обсуждение стихотворений, сказок поучительного характера. Можно привлекать родителей к выполнению совместно с детьми практических заданий (например, придумать и рассказать сказку по правилу этикета)
	Средний	Рекомендуется расширять представления о правилах поведения с другими людьми, анализируя различные ситуации общения детей и взрослых в жизни, книгах, на картинках, обсуждая просмотренные мультфильмы, прочитанные книги и сказки поучительного содержания	Рекомендуется расширять представления о правилах поведения через проведение групповых бесед («Как вести себя в общественных местах», «Добрые отношения» и др.), чтение детских поучительных рассказов, сказок. Следует усилить взаимодействие с родителями через наглядную педагогическую пропаганду (информационные стенды, папки-передвижки и др.), организацию совместного досуга
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется расширять представления о правилах поведения через беседы (приводя примеры из жизни), рассматривание комиксов, иллюстраций, просмотр мультимедийных и художественных фильмов для детей, в которых представлены различные ситуации общения. Важно подавать ребенку личный положительный пример	Рекомендуется расширять представления о правилах поведения в основных ситуациях общения с окружающими людьми через беседы («Слова приветствия и представления», «Слова благодарности и просьбы» и др.), чтение и инсценировку произведений детской литературы («Теремок», «Лиса и журавль» и др.). Необходимо организовать просвеще-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
			ние родителей по проблеме воспитания культуры поведения у детей данной возрастной группы
Деятельностный	Высокий	Важно поддерживать проявления инициативы в общении, предоставлять возможность проявить себя, например, предложив самостоятельно организовать во дворе новую игру со сверстниками и т. п.	Важно поддерживать проявления инициативы в общении, предоставляя возможность учить других детей тому, что умеет сам (играть в игры, делать поделки и др.), организовывать игры с детьми из младших групп
	Выше среднего	Важно стимулировать к проявлению инициативы в общении, развивать способности к установлению новых контактов, расширяя круг общения, привлекая к делам, требующим коллективного участия (подготовка к семейному празднику, уборка территории, посадка растений и др.)	Важно стимулировать к проявлению инициативы в общении, развивать способности к установлению новых контактов. Можно предложить ребенку поделиться с ребятами из группы впечатлениями о поездке на отдых, экскурсии в парк и т. п., предложить принести новую книжку, игрушку и рассказать о них
	Средний	Важно развивать возможности для установления новых контактов, инициативность через создание ситуаций общения со сверстниками (например, помочь ребенку организовать во дворе подвижные игры для детей). «Поселите» в доме интересного ребенку персонажа, роль которого будет играть один из родителей. Общение с персонажем можно построить на основе диалогов или через письма (загадки, задания)	Важно развивать инициативу в общении, возможности в установлении новых контактов через развитие навыков диалогической речи посредством сюжетно-ролевых игр, игр-перевоплощений. При необходимости следует осуществлять индивидуальное консультирование родителей по вопросам формирования коммуникативных умений старших дошкольников
	Ниже среднего, низкий	Важно развивать коммуникативные умения и навыки, расширяя круг общения ребенка, подавая собственный положительный пример в установлении новых контактов. Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах. Предложите показать в детском саду новую книжку, фотографии, сделанные в путешествии, турпоходе, поделиться своими впечатлениями с воспитателем и ребятами	Важно развивать инициативу в общении, возможности для установления новых контактов через индивидуальные беседы, организацию игровых тренингов, сюжетно-ролевых игр. Рекомендуется больше уделять внимания работе с семьей, повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам формирования коммуникативных умений и навыков дошкольников, используя наглядную информацию, консультирование и т. д.

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
Продуктивный	Высокий	Следует поощрять стремление к сотрудничеству, вовлекая в коллективную домашнюю работу, привлекать к организации семейных праздников, подвижных игр со сверстниками и др.	Следует поощрять стремление к сотрудничеству, давая возможность организовать игру, предложить новые правила игры. Побуждайте высказывать свое мнение, вносить предложения (например, о том, как лучше разместить игрушки, украсить группу к празднику)
	Выше среднего	Следует развивать умения и навыки ребенка разрешать спорные, конфликтные ситуации, приводя примеры из жизни, литературных произведений, фильмов. Рекомендуется создавать в семье позитивную эмоциональную атмосферу, формировать у ребенка интерес к общению с другими людьми, учить гибкости во взаимоотношениях, терпимости	Следует развивать стремление к сотрудничеству, умения конструктивно разрешать конфликты через специально организованные проблемные ситуации, чтение и анализ поступков героев литературных произведений, мультфильмов, организацию культурно-досуговой деятельности, направленной на формирование сплоченности коллектива, дружеских взаимоотношений
	Средний	Следует развивать стремление к сотрудничеству, умение разрешать конфликты. Важно выяснить, в каких ситуациях ребенок сталкивается с затруднениями (проконсультироваться у воспитателя, педагога-психолога), проанализировать возможные причины возникновения таких ситуаций. Рекомендуется обсудить с ребенком, на что ему следует обратить внимание при общении с другими людьми, создать условия для развития необходимых личностных качеств (чуткости, терпимости и др.)	Следует развивать стремление к сотрудничеству, умения успешно выходить из спорных ситуаций, разрешать конфликты через беседы-обсуждения из личного опыта, чтение детских произведений и обсуждение поступков героев, обучение приемам справедливого распределения (по очереди, по жребию, с помощью считалки и др.). Важно оказывать консультационную помощь родителям, организовывать мероприятия, предполагающие участие семьи (совместные праздники, домашнее сочинение сказок с последующим оформлением и др.)
	Ниже среднего, низкий	Следует формировать умения и навыки разрешать спорные, конфликтные ситуации через чтение литературных произведений, просмотр фильмов (с обсуждением поведения героев). Важно посредством бесед воспитывать чуткость в ребенке, развивать чувство сопереживания другим людям, приво-	Следует формировать умения сотрудничать с другими, развивать стремление к разрешению конфликтов, побуждая замечать эмоциональное состояние сверстника и проявлять готовность помочь, показывая, как нужно согласовывать свои действия с партнерами в игре и др. Важно вовлекать ребенка в сов-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		для примеры из жизни других людей, а также подавая ребенку собственный положительный пример. Важно поощрять ребенка в случае удачного разрешения конфликта	местную деятельность социальной направленности: оформление группы, уход за растениями. Организуйте просвещение родителей по данной проблеме, используйте в работе с семьей формы и методы, способствующие сплочению детского коллектива, развитию взаимопонимания (например, создание клуба общения и творчества детей и родителей, проведение совместных праздников и развлечений и др.)
Ценностный	Высокий	Необходимо поддерживать ребенка в проявлениях им доброжелательности по отношению к окружающим, подавать собственный пример успешного взаимодействия с другими людьми	Необходимо поддерживать ребенка в проявлениях им доброжелательности к окружающим, ставить в пример другим детям
	Выше среднего	Необходимо стимулировать ребенка к проявлению доброжелательности, расширяя круг его общения, вовлекая в новые виды деятельности, предполагающие взаимодействие с разными людьми. Важно в семье создавать атмосферу взаимопонимания	Необходимо развивать этические чувства, доброжелательность, приводя примеры из жизни, литературных произведений, отмечать поступки ребенка, в которых он проявил себя как заботливый и внимательный к окружающим людям человек
	Средний	Необходимо формировать доброжелательное, внимательное отношение ко взрослым и сверстникам, поддерживая в семье теплые, дружеские взаимоотношения, знакомя с примерами заботливого отношения к другим людям. На собственном примере учить выражать в поступках хорошее отношение к близким	Необходимо формировать доброжелательное, внимательное отношение к окружающим людям через проведение сюжетно-ролевых игр по мотивам детских сказок, рассказов, «дней добрых поступков», «уроков вежливости». Важно установить взаимодействие с родителями: организовывать дни открытых дверей, привлекать к участию в проводимых мероприятиях
	Ниже среднего, низкий	Необходимо формировать доброжелательное, заботливое, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям, подавая собственный пример такого поведения. Приводите примеры из жизни, произведений детской литературы,	Необходимо создавать ситуации, в которых ребенок может проявить доброжелательное, заботливое, внимательное, уважительное отношение к другим людям. Предлагайте оценивать такие ситуации. Отмечайте в поведении ребенка то, что достой-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		побуждая выражать свое мнение, оценивать предложенную ситуацию. Важно отмечать в поведении ребенка то, что достойно похвалы	но похвалы. Следует повышать педагогическую компетентность родителей через проведение консультаций, тематических родительских собраний, предоставление литературы

Таблица 3

Рекомендации родителям и педагогам по результатам оценки сформированности опыта самоорганизации

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
Знаниевый	Высокий	Необходимо углублять представления о способах организации своего времени, соблюдении режима дня. Поддерживайте проявления детского творчества (в рисовании, лепке, конструировании и др.). Поощряйте инициативу ребенка, старайтесь не отказываться от участия в совместной деятельности	Необходимо углублять имеющиеся у ребенка представления об организации своего времени через расширение кругозора, знакомство с новыми играми, предоставление возможности создания и воплощения собственных замыслов в рисовании, конструировании и других видах детской деятельности
	Выше среднего	Необходимо углублять представления о рациональной организации своего времени, соблюдении режима дня: объяснять ребенку значимость соблюдения режима, на личном примере демонстрировать его соблюдение. Важно развивать разносторонние представления ребенка о действительности, умения использовать эти представления для создания новых сюжетов игр. Поощряйте самостоятельность ребенка в изготовлении поделок, игрушек, атрибутов для игр, мастерите вместе	Необходимо углублять представления ребенка о способах организации своего времени через расширение кругозора, освоение различных видов детской деятельности. Следует поощрять инициативу и самостоятельность при выборе ребенком материалов, техник при создании образов в творческой деятельности
	Средний	Необходимо расширять представления ребенка в области самоорганизации, объяснять ребенку значимость соблюдения режима дня, зарисовывать основные режимные моменты. Важно развивать представления ребенка об окружающем мире	Необходимо расширять представления ребенка в области организации своей деятельности: учить планировать, обдумывать замысел, мотивировать выбор изобразительно-выразительных средств для его воплощения. Рекомендуется расширять пред-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		через наблюдение за явлениями природы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций и др. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка, возникающие как во время игры, так и вне ее	ставления ребенка об окружающем мире, побуждать к созданию на основе полученных впечатлений новых сюжетов для игр, придумыванию новых ролей и игровых действий
	Ниже среднего, низкий	Необходимо формировать у ребенка представления о том, как организовать свое время, объяснять важность соблюдения режима дня, личным примером показывать необходимость его выполнения. Расширяйте представления ребенка о различных сторонах окружающего мира: вместе рассматривайте картины, иллюстрации, читайте книги, смотрите познавательные передачи, наблюдайте за изменениями в природе и т. д. Вплощайте полученные впечатления в продуктах совместной деятельности: рисунках, аппликациях, поделках и др. Научите играть в имеющиеся в семье настольные игры и игры с правилами	Необходимо формировать у ребенка умения выбрать место для деятельности, отобрать необходимый материал, представить себе процесс протекания деятельности, обдумать и наметить последовательность отдельных частей деятельности, довести до намеченного результата выбранную деятельность через использование опорных схем, моделей, пооперационных карт и др. Важно интересоваться у ребенка, как организован его день дома. Следует организовать работу с родителями: беседы о том, как спланировать деятельность ребенка в течение дня, знакомство с особенностями режима дошкольника, привлечение родителей к участию в тематических родительских собраниях по вопросам самоорганизации ребёнка, соблюдения режима дня
Деятельностный	Высокий	Важно закреплять умения ребенка работать по образцу, выполнять правила. Нужно, чтобы у ребенка были постоянные обязанности по дому (уборка комнаты, уход за обувью и др.); необходимо создавать интерес к порученному делу, благодарить за выполненную работу. Чаще играйте с ребенком в настольные игры, игры с правилами	Важно развивать у ребенка способность управлять своим поведением и планировать свои действия: создавать педагогические ситуации, требующие от ребенка проявления самостоятельности в организации своей деятельности, предоставлять возможности планировать некоторые этапы выполнения работы, привлекать к анализу запланированного и др.
	Выше среднего	Важно развивать умения ребенка работать по образцу, выполнять правила. Следует привлекать ребенка к помощи взрослым по дому, закреплять навыки самообслуживания. Помните, что поручения должны быть	Важно воспитывать активность, самостоятельность, умение четко выполнять правила. Полезным может стать поручение самостоятельной организации подвижных игр, их доведение до конца. Необходимо учить выделять

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		<p>посильными и завершаться поощрением выполненной работы. Предлагайте ребенку разнообразные игры на сравнение, поиск ошибок, выполнение действий с условиями и др.</p>	<p>цель, способы достижения, создавать условия для формирования элементарных действий контроля и оценки (в процессе выполнения заданий поэтапно устанавливать соответствие получаемых результатов образцу, в случае несоответствия самостоятельно устранять ошибки)</p>
	Средний	<p>Для развития навыков самоорганизации перед выполнением деятельности чаще задавайте ребенку вопрос: «Как ты будешь это делать?». Например, перед уборкой игрушек: «Что куда убирать и в какой последовательности?», перед конструированием: «Что построить и какие материалы для этого потребуются?». Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца – при уборке комнаты, помощи родителям и т. д. Помните, что инструкции к выполнению заданий должны быть краткими и четкими. Полезно использование игр с правилами: дидактических, подвижных, настольных</p>	<p>Важно обратить внимание на формирование у ребенка умений элементарного самоконтроля, способности к саморегуляции своих действий через организацию и проведение игр, требующих сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, применения общего правила, выполнения действий с условиями и др. Следует учить приемам сопоставления своих действий, своей работы с образцом (н-р, осуществление взаимопроверки, когда дети меняются функциями «исполнителя» и «контролера»). Существенная роль в овладении ребенком навыками самоорганизации отводится родителям: посоветуйте им, как организовать режим дня ребенка, подскажите конкретные приемы самоорганизации</p>
	Ниже среднего, низкий	<p>Важно учить ребенка работать по образцу, выполнять правила, инструкции взрослых. Во время чтения сказок, стихов, рассказов, просмотра иллюстраций обсуждайте необходимость выполнения правил, норм поведения. Предъявляемые к ребенку требования должны быть четкими и определенными. Помните, что для развития навыков самоорганизации важно, чтобы работа доводилась до конца! Подводите итоги действия, по возможности демонстрируйте другим членам семьи или знакомым, гостям успехи</p>	<p>Важно формировать умения ребенка действовать по правилу и образцу, выполнять инструкции. Эффективны занятия конструированием по образцу, организация подвижных игр, игр, направленных на развитие произвольности поведения (н-р, «Да» и «Нет» не говорить»). Следует обращать внимание ребенка на собственное поведение в совместной игре, воспитывать стремление реализовывать игровой замысел, выполнять установленные правила. Следует разработать для родителей рекомендации о том, как научить ре-</p>

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		ребенка: как нарисован рисунок, сделана аппликация и т. д. На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок следует попросить ребенка самому найти их, это первая форма самоконтроля. Важно прививать ребенку веру в свои силы, чаще хвалить, не ругать за допущенные ошибки, а показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат	бенка планированию, приемам самоанализа и т. д.
Продуктивный	Высокий	Рекомендуется поддерживать самостоятельность ребенка, формировать привычку самостоятельной организации свободного времени. Предоставляйте ребенку свободу выбора деятельности. Вместе с тем нужно быть готовым в случае необходимости включиться в процесс игры, рисования, конструирования и т. д., ответить на вопрос, одобрить действия ребенка	Рекомендуется поддерживать творческие инициативы ребенка (постановка спектакля, концерта, для малышей, изготовление модельных книг), развивать стремление к активной деятельности и творчеству, самостоятельности и инициативу в выборе вида игры
	Выше среднего	Рекомендуется развивать стремление ребенка к самостоятельному заполнению свободного времени. Побуждайте ребенка самому придумывать новые сюжеты игры и воплощать их, практикуйте многодневные игры. Следует учитывать, что детям в этом возрасте нравятся игры и занятия, где есть достаточно строгие правила и в которых требуются некоторые умения. Например, лепка, вышивание, создание аппликаций помогут наполнить досуг ребенка положительными эмоциями	Рекомендуется предоставлять ребенку возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самостоятельных игр, поощрять инициативность игровых замыслов. Развивайте интерес ребенка к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество
	Средний	Рекомендуется руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд и другие виды деятельности ребенка. Не поучайте во время игры, не давайте никаких указаний и оценок, помогайте разнообразить сюжеты и тематику	Рекомендуется поддерживать активность ребенка, поощрять проявления самостоятельности и инициативы при продумывании содержания, подборе материалов в творческой деятельности, игровом поведении. Важно обогащать умения ребенка в разных

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		игр. Хвалите ребенка, если он придумал что-то новое, создал интересную игровую ситуацию, собрал сложный узор из мозаики, построил модель из конструктора. Стремитесь ежедневно заниматься совместной деятельностью с ребенком. Предоставляйте возможность выбора игр, занятий, прогулок	видах детской деятельности, знакомить с новыми техниками, материалами, используемыми для создания творческих работ
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется проводить с ребенком как можно больше времени: вместе рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать и т. д. Выезжайте с семьей на пикники, экскурсии, ходите в кино, приглашайте с собой друзей Ваших детей. Важно, чтобы совместные занятия доставляли радость, стимулировали познавательную активность. Важно избегать критики, уважительно относиться к мнению ребенка, хвалить за любые проявления самостоятельности. Не мешайте, а помогайте найти интересное увлечение, например, коллекционирование фантиков	Рекомендуется развивать самостоятельность и инициативу ребенка в выборе игры, вида деятельности. Окажите ребенку помощь в выборе сюжета для игры, объединении с другими детьми, согласовании своего ролевого поведения с общим игровым замыслом, выполнении правил. Полезным может быть предложение двух-трех возможностей занятий на выбор ребенка, постепенно их количество будет расти
Ценностный	Высокий	Следует поддерживать интерес ребенка к заполнению своего свободного времени разнообразными играми, занятиями. Поощряйте фантазирование, игры с «продолжением», умение использовать в игре различные подсобные материалы	Следует поощрять и стимулировать игровую самостоятельность ребенка, инициативу, творчество. Давайте ребенку возможность организовывать игры для сверстников, руководить процессом игры, взаимоотношениями детей, которые возникают в процессе выполнения правил
	Выше среднего	Следует поддерживать стремление ребенка проводить время интересно и с пользой, помогать в случае затруднения занять свое время. Играйте вместе с ребенком, побуждайте к придумыванию и воплощению игровых сюжетов, по возможности принимайте в них участие	Следует обеспечивать условия для разнообразной деятельности ребенка, свободного выбора занятия, соответствующего его интересам. Предоставляйте возможность организовать других детей вокруг интересного занятия, распределить роли, занятия, выбрать план совместных действий. Привлекайте ребенка к активному участию в подготовке

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
	Средний	Следует развивать интерес ребенка к самостоятельному заполнению свободного времени. Важно вместе придумывать сюжеты для игр, изготавливать игрушки, проявлять желание участвовать в игре. Вспоминайте свое детство и рассказывайте ребенку о том, как играли сами и со своими друзьями. Важно помочь ребенку найти увлечение, которое позволит проводить свободное время максимально разнообразно и с пользой	и проведении игры, поощряйте стремление мастерить своими руками недостающие для игры предметы Следует поддерживать инициативы ребенка, помогать входить в игру со сверстниками. Учите ребенка привлекать товарищей к совместным играм, распределять роли, согласовывать игровые действия. Важно, чтобы в группе были созданы определенные игровые зоны: для сюжетно-ролевых, театральных, двигательных игр, игр со строительным материалом и т. д. Побуждайте ребенка самому изготавливать недостающие для игры предметы
	Ниже среднего, низкий	Следует учить ребенка проводить время интересно и с пользой. Расширяйте круг досуговых игр: шахматы, головоломки, лото, кукольный театр и др. Организуйте участие ребенка в спортивных играх, игровых соревнованиях. Привлекайте ребенка к организации домашних праздников: составлению меню, созданию маскарадных костюмов, оформлению декораций и т. п. Включайте в режим дня посещение кружков, секций	Следует развивать интересы ребенка, помогать входить в игру со сверстниками, побуждать к занятиям творческой деятельностью. Привлекайте ребенка к участию в оформлении декораций к спектаклям и праздничным утренникам. Полезно организовывать совместные проекты ребенка с детьми и взрослыми. Необходимо организовать консультации для родителей по вопросам досуговой деятельности детей, посоветовать соответствующую литературу

Таблица 4

Рекомендации родителям и педагогам по результатам оценки сформированности опыта здоровьесбережения

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
Знаниевый	Высокий	Следует углублять первоначальные знания ребенка о сохранении и укреплении собственного здоровья через проведение бесед, совместное чтение книг, просмотр детских телепередач по данной теме и др.	Следует обогащать представления ребенка о здоровьесбережении, безопасной жизнедеятельности через проведение тематических мероприятий, заучивание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене, культуре питания и др.

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
	Выше среднего	Следует обогащать представления ребенка о здоровье, организме, его потребностях, закаливании, способах предупреждения травматизма через беседы (например, на тему «Что полезно для здоровья, а что – нет», «О здоровой пище» и т. д.), чтение книг по данной теме, просмотр мультфильмов и др. Полезно разучивать пословицы и поговорки о здоровье	Следует расширять представления ребенка о возможных способах укрепления и сохранения здоровья через беседы о пользе закаливания, режима дня, культуре питания и др. Рекомендуется знакомить с правилами здорового образа жизни на примерах из жизни, литературы
	Средний	Следует расширять и уточнять представления ребенка о сохранении и укреплении собственного здоровья через беседы о необходимости занятий спортом, негативном влиянии компьютерных игр, долгого просмотра телевизора на здоровье и др. Важно предоставлять ребенку сведения о возможных травмирующих ситуациях, знакомить с правилами элементарной помощи (перевязать палец, смазать царапину йодом и др.)	Следует расширять и уточнять представления ребенка о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, активного пребывания на свежем воздухе через чтение тематических произведений (например, «Федорино горе», «Уроки Мойдодыра») с последующим анализом поступков героев, организацию совместных мероприятий с родителями и др.
	Ниже среднего, низкий	Следует формировать представления ребенка о своем теле, о необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья, соблюдения режима дня через совместное сочинение сказок, рассказов о гигиене тела, режиме дня, витаминах и т. п., чтение книг, рассматривание иллюстраций по данной тематике, посещение спортивных учреждений и др. Рекомендуется знакомить ребенка с правилами элементарной помощи в возможных травмирующих ситуациях	Следует формировать представления ребенка о здоровьесбережении, знакомить с правилами безопасного поведения через беседы о возможных способах сохранения и укрепления здоровья с применением наглядного материала, экскурсии в учреждения спорта, организацию тематических мероприятий и др. Важно взаимодействовать с родителями в вопросах формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ребенка
Деятельностный	Высокий	Необходимо поддерживать выполнение ребенком правил здорового образа жизни, напоминать о важности гигиены тела, соблюдения режима дня, физических упражнений. Важны совместные занятия спортом, семейные прогулки на свежем воздухе	Необходимо поддерживать ребенка в стремлении заботиться о своем здоровье, приводить его в пример другим детям. Следует обогащать двигательный опыт ребенка

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
	Выше среднего	Необходимо развивать навыки здоровьесбережения, основные физические качества (выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, силу) через совместные занятия любимыми видами спорта, семейные выезды на природу, туристические походы, посещение бассейна и т. д. Важно разучить с ребенком комплекс физических упражнений и вместе ежедневно его выполнять	Необходимо развивать навыки здорового образа жизни, совершенствовать двигательные умения ребенка, развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.). Следует знакомить ребенка с играми-релаксациями, упражнениями для глаз, пальчиковой гимнастикой
	Средний	Необходимо развивать основные навыки здоровьесбережения, убеждать ребенка соблюдать правила поддержания здоровья. Рекомендуется формировать привычку ежедневных занятий физическими упражнениями через широкое использование спортивных игр, совместные занятия спортом, посещение бассейна и др. Следует ограничить время просмотра телепередач, компьютерных игр	Необходимо способствовать усвоению ребенком правил личной гигиены, формированию культуры здорового образа жизни, развитию двигательных навыков. Важно просвещение родителей по вопросам развития у детей умений и навыков здоровьесбережения
	Ниже среднего, низкий	Необходимо обучать ребенка уходу за своим телом, побуждать охотно и с удовольствием выполнять правила здорового образа жизни через совместную утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные развлечения, соревнования и др. Важно ограничить время просмотра телепередач, компьютерных игр. Следует разнообразить двигательную активность ребенка в течение дня	Необходимо формировать у ребенка основные умения и навыки здоровьесбережения. Рекомендуется вместе с ребенком подготовить и выучить правила здорового поведения. Полезно обучить его простейшим приемам расслабления, самомассажа, элементам дыхательной гимнастики, познакомиться с подвижными играми, играми на свежем воздухе. Следует сделать подборку игр для родителей по развитию основных видов движения, проведению физкультминуток
Продуктивный	Высокий	Рекомендуется сохранять интерес ребенка к выполнению правил здорового образа жизни через организацию совместного активного отдыха, ознакомление с новыми играми и упражнениями, способствующими укреплению здоровья ребенка, и др.	Рекомендуется поддерживать интерес ребенка к сохранению собственного здоровья, привлекая к участию в играх-эстафетах, подвижных играх, спортивных конкурсах и др.

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
	Выше среднего	Рекомендуется стимулировать желание ребенка соблюдать правила здорового образа жизни через организацию разнообразных подвижных игр, игр на свежем воздухе, проведение спортивных праздников с участием других детей и родителей, знакомство с новыми спортивными упражнениями и др.	Рекомендуется повышать интерес ребенка к выполнению правил здорового образа жизни, организуя подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, праздники здоровья
	Средний	Рекомендуется создавать условия для самостоятельного выполнения ребенком правил здорового образа жизни, проявления его активности. Полезно предоставлять ребенку возможность выбора подвижной игры, места ее проведения. Следует подавать собственный положительный пример соблюдения правил здорового образа жизни	Рекомендуется стимулировать желание ребенка выполнять правила здорового образа жизни, привлекая к участию в спортивных семейных праздниках, динамических играх в помещении, играх-эстафетах и т. п. Необходимо организовать сотрудничество с семьей в деятельности по формированию у ребенка стремления соблюдать правила здорового образа жизни
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется создавать условия для двигательной активности ребенка, самостоятельного соблюдения им правил здорового образа жизни через совместное выполнение зарядки, закаливание, организацию активных прогулок, семейные выезды на природу, посещение оздоровительных мероприятий и др.	Рекомендуется формировать интерес ребенка к выполнению правил здорового образа жизни через его привлечение к участию в спортивных развлечениях, тематических инсценировках, выполнении рационального режима дня и др. Необходимо просвещать родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка, создания условий для его физического развития
Ценностный	Высокий	Важно поддерживать положительное отношение ребенка к здоровому образу жизни, разговаривать с ним пословицы и поговорки, кричалки, песни о спорте, демонстрировать значимость сохранения здоровья собственным примером	Важно продолжать развивать положительное отношение ребенка к сохранению собственного здоровья, позволяя ему проводить оздоровительные пятиминутки в группе, вовлекая его в тематические конкурсы и викторины и др.
	Выше среднего	Важно повышать интерес ребенка к занятиям физической культурой, спортивным играм, личной гигиене через разучивание поговорок, стихов, пословиц на данную тему, активный отдых вместе с детьми. На прогулке можно организовать шутили	Важно повышать ценностное отношение ребенка к сохранению здоровья через вовлечение в творческую работу по данному направлению (лепку, рисование, аппликацию и т. д.), поиск положительных образцов в литературе и реальной жизни и др.

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		вые игры: попрыгай, побегай, не сгибая коленей; стань маленького роста; стань большим; достань веточку на дереве и т. д.	
	Средний	Важно формировать устойчивое положительное отношение к сохранению и укреплению здоровья в процессе разучивания поговорок, стихов, пословиц на данную тему, активный отдых вместе с детьми, посещение спортивных секций. Вместе с ребенком делайте «пальчиковую гимнастику», проводите игры-релаксации с использованием аудиозаписи звуков природы	Важно формировать понимание важности сохранения и укрепления здоровья через активное вовлечение в подвижные игры, игры-эстафеты, игры на свежем воздухе, физкультурные занятия. Рекомендуется предлагать ребенку выполнение творческих работ на тему сохранения здоровья (например, рисунка на тему «Мы делаем зарядку»)
	Ниже среднего, низкий	Важно формировать положительное отношение к сохранению и укреплению здоровья через прогулки на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, изготовление рисунков и поделок на тему здоровья. Важно демонстрировать значимость сохранения здоровья на примерах из повседневной жизни, книг, мультфильмов	Важно формировать положительное эмоциональное отношение к сохранению и укреплению здоровья, использовать разнообразные формы динамичных спортивных игр и физических упражнений, вызывающих у ребенка чувство радости, активно вовлекать в подвижные игры во время прогулки, расширять знания и умения по здоровьесбережению. Следует организовывать консультации для родителей по вопросам формирования у ребенка мотивации к здоровому образу жизни

Таблица 5

Рекомендации родителям и педагогам по результатам оценки сформированности экологического опыта

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
Знаниевый	Высокий	Следует обогащать знания о природе и способах ее сохранения, побуждая к просмотру телепередач на тему экологии, вместе рассматривая и обсуждая иллюстрации в книгах о взаимодействии человека и природы	Следует обогащать знания об окружающей природе, развивать любознательность через участие в викторинах, конкурсах (например, на тему «Знатки природы») и др.
	Выше среднего	Следует расширять представления об окружающей природе,	Следует расширять представления об окружающей природе че-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		многообразии растительного и животного мира через чтение книг, просмотр телепередач по данной тематике, экскурсии в лес, парки и др.	рез организацию экскурсий для наблюдения за сменой времен года, погодных условий, растениями, проведение познавательных бесед и др.
	Средний	Следует расширять представления о природе, взаимодействии человека с окружающей средой, необходимости ее сохранения в процессе совместного наблюдения за природными явлениями, чтения книг о природе, посещения краеведческих музеев, зоопарков, ботанического сада. Необходимо обсуждение прочитанного и увиденного	Следует расширять представления о правилах поведения в природе, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой через организацию познавательных бесед, разучивание пословиц и поговорок о природе, чтение рассказов, сказок и др. Необходима организация наблюдения за природными явлениями
	Ниже среднего, низкий	Следует формировать представления о природе, необходимости ее сохранения, больше времени уделяя совместным прогулкам с ребенком, наблюдая за природными явлениями, рассказывая о правилах поведения в лесу, растениях, внесенных в Красную книгу. Находите в книгах интересную для ребенка информацию о животных, растениях и др.	Следует формировать и закреплять представления об окружающем мире, о взаимодействии человека и природы, о правильном поведении в природе через организацию игровых обучающих ситуаций, знакомство с народными приметами, разучивание стихов, пословиц и поговорок о природе, экскурсии в зоопарк, живой уголок и др.
Деятельностный	Высокий	Важно поддерживать интерес к природоохранной деятельности, привлекая к участию в совместных акциях (н-р, «Посади дерево», «Чистый двор»), изготовлению кормушек, скворечников, уходу за животными, растениями и др.	Важно поддерживать интерес к природоохранной деятельности через проведение экологических мероприятий, праздников с привлечением к участию в них родителей
	Выше среднего	Важно развивать умения ребенка бережно относиться к природе, больше времени проводить на природе всей семьей, подавая собственный пример бережного отношения к окружающей среде	Важно развивать умения ребенка бережно относиться к окружающему миру, формировать навыки экологически грамотного поведения во время выездов в лес, экскурсий в зоопарк, живой уголок, ботанический сад. Необходимо в беседах рассказывать о рациональном использовании природных ресурсов и др.
	Средний	Важно создавать условия для формирования навыков природоохранной деятельности, включая в семейный досуг прогулки, экскурсии, туристические походы.	Важно создавать условия для развития бережного отношения к природному миру через организацию экскурсий на природу, осуществление простейших при-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		Создавайте положительную эмоциональную атмосферу во время совместного пребывания на природе. Расскажите ребенку о существовании заповедников, способах сохранения вымирающих животных и растений	родоохранных мероприятий, создание положительных эмоций. Рекомендуется интересоваться повседневным поведением ребенка в окружающей среде, систематически его оценивать. Следует консультировать родителей по вопросам формирования у ребенка навыков природоохранной деятельности
	Ниже среднего, низкий	Важно создавать условия для формирования умений и навыков бережного отношения к природе, развития интереса к природоохранной деятельности через организацию экскурсий в зоопарк, живые уголки, походов в лес, на реку, озеро. Показывайте на личном примере правила поведения в лесу, объясняйте значимость бережного отношения к окружающему миру	Важно формировать умения бережно относиться к природе через знакомство с информацией о «Красной книге», заповедниках, со способами охраны природы. Следует привлекать ребенка к практической деятельности по уходу за растениями на территории детского сада и др. Подготовьте вместе с ребенком памятку «Правила поведения на природе». Интересуйтесь повседневным поведением ребенка в окружающей среде, чаще хвалите
Продуктивный	Высокий	Рекомендуется продолжать развивать самостоятельность и инициативу ребенка в природоохранной деятельности, учить бережному использованию природных ресурсов	Рекомендуется поддерживать инициативность в природоохранной деятельности. Важно давать возможность проявить творческие способности, привлекая к участию в оформлении клумбы, постройке кормушки для птиц и др.
	Выше среднего	Рекомендуется поощрять участие ребенка в совместной природоохранной деятельности: изготовлении кормушек, озеленении и очистке территории и т. д. Учите ребенка бережному использованию природных ресурсов, вместе готовьте поделки из бросовых материалов	Рекомендуется вовлекать в разнообразную деятельность по охране природы, предоставляя большую самостоятельность в ее осуществлении (уход за питомцами в живом уголке, полив цветов в группе и др.)
	Средний	Рекомендуется расширять опыт ребенка в природоохранной деятельности, привлекая к участию в изготовлении кормушек для птиц и белок, уходу за комнатными растениями, домашними животными, озеленению приусадебного участка	Рекомендуется развивать самостоятельность в природоохранной деятельности, предоставляя возможность участия в экологических акциях, привлекая к участию в конкурсах рисунков, поделок по экологической тематике и др. Следует привлекать ро-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
			дителей к совместному проведению мероприятий по природоохранной деятельности
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется формировать опыт природоохранной деятельности, подавая собственный пример бережного отношения к природе, поощряя за выполнение правил поведения на природе, проявление заботы о животных, растениях. Следует побуждать ребенка к самостоятельному выполнению поручений, связанных с заботой о природе	Рекомендуется формировать опыт природоохранной деятельности ребенка, привлекать родителей к совместному проведению экологических мероприятий. Полезно совместное оформление ребенком и родителями фотогазеты («Друзья природы», «Мой любимец» и др.), изготовление рисунков, поделок по экологической тематике
Ценностный	Высокий	Необходимо поддерживать ребенка в проявлении бережного отношения к растениям, животным. Предоставляйте возможности для достаточного общения с природным миром, увеличивайте время пребывания на природе	Необходимо поддерживать бережное отношение к природе, давая ребенку индивидуальные поручения и задания в группе по уходу за растениями, привлекая к участию в экологических акциях и т. д.
	Выше среднего	Необходимо развивать бережное отношение к природе, подавая собственный положительный пример. Привлекайте к работе на садовом участке, по уходу за животными. Пусть у ребенка будет небольшая обязанность, которую ему необходимо ежедневно выполнять (например, покормить питомца, полить цветы и др.)	Необходимо продолжать формировать бережное отношение к природному миру, привлекая к участию в праздниках, театрализованных постановках экологической направленности и др.
	Средний	Необходимо стимулировать бережное отношение к природе, приводя примеры из личного опыта, делясь воспоминаниями из детства. Следует привлекать к творческой деятельности по сохранению природы, давать поручения по уходу за животными и растениями. Обращайте внимание на важность такой работы	Необходимо развивать бережное отношение к природному миру через чтение сказок, книг поучительного характера. Можно приводить примеры взаимодействия человека с природой из жизни, использовать наглядные пособия (иллюстрации, комиксы) и др. Важно организовать просвещение родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников
	Ниже среднего, низкий	Необходимо формировать бережное отношение к природе, воспитывать привычку заботиться о животных и растениях. Планируйте досуг ребенка таким образом, чтобы он больше времени	Необходимо формировать бережное отношение к природе, используя средства изобразительного искусства (рисунки, аппликации, поделки). Осуществляйте более подробное

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		проводил на природе, осуществляйте совместные прогулки. Обращайте внимание ребенка на важность сохранения природы, заботы о ней	знакомство с природой через чтение книг, рассматривание иллюстраций, фотографий. Вовлекайте ребенка в постановку экологических сказок. Рекомендуется проводить консультации для родителей по вопросам формирования экологической культуры ребенка

Таблица 6

Рекомендации родителям и педагогам по результатам оценки сформированности эстетического опыта

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
Знаниевый	Высокий	Рекомендуется поддерживать интересы ребенка в области эстетики, знакомить с разнообразной информацией о культуре, искусстве	Рекомендуется поддерживать интерес ребенка к красоте окружающего мира, способствовать дальнейшему расширению эстетических знаний через организацию дидактических и сюжетных игр по ознакомлению с музыкой, народным творчеством, разными жанрами живописи; привлечение к участию в викторинах
	Выше среднего	Рекомендуется углублять представления ребенка о красоте. Помогите узнавать новое об эстетической стороне окружающего мира через чтение книг и журналов, просмотр специализированных телепередач и фильмов, организацию экскурсий в музеи	Рекомендуется расширять представления ребенка о прекрасном, осуществляя в процессе игры более подробное знакомство с миром искусства (именами известных художников, композиторов, детских писателей и их произведениями). Объясняйте, показывайте на примерах, что красоту можно найти не только в искусстве, но и во всем, что окружает
	Средний	Рекомендуется расширять представления о красоте окружающего мира. Обращайте внимание ребенка на то, что его окружает во время прогулки, экскурсий на природу, организуйте наблюдение за сменой времен года. Знакомьте с миром искусства, рассматривая репродукции картин известных	Рекомендуется расширять представления ребенка о красоте окружающего мира через познавательные беседы, рассматривание иллюстраций к книгам, тематические подборки фотографий, посвященных красоте природы, организацию творческих встреч с артистами

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		художников, иллюстрации к сказкам, посещающая музеи, детские театры и т. п.	детских театров, художниками. Нужно установить взаимодействие с семьей, организовать просвещение родителей по вопросам эстетического воспитания детей
	Ниже среднего, низкий	Рекомендуется уделять больше времени общению с ребенком, организации совместного досуга, способствующего формированию представлений о красоте через чтение детских книг, журналов о природе, искусстве. Читайте вслух с выражением, эмоционально, подбирайте книги с яркими красочными иллюстрациями, фотографиями. Заинтересовывайте новой информацией в ходе совместного просмотра телепередач, фильмов и др.	Рекомендуется формировать представления ребенка о красоте окружающего мира, организуя экскурсии в детские театры, музеи народного творчества, на выставки рисунков и др. В систематических беседах следует разъяснять, что источником красоты может быть любой объект живой и неживой природы. Уделяйте внимание просвещению родителей по вопросам эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста
Деятельностный	Высокий	Важно планировать семейный досуг так, чтобы ребенок в достаточной мере общался с природой, соприкасался с культурой и искусством, организуя туристические походы, загородные прогулки экскурсии в музеи и детские театры и т. п.	Важно поддерживать интерес к красоте, развивать эстетический вкус, используя наглядные пособия, предлагая занимательные поисково-творческие задания
	Выше среднего	Важно развивать умения ребенка замечать красоту окружающего мира, высказывать простейшие эстетические суждения, вместе рассматривая иллюстрации к книгам, прослушивая музыкальные произведения. Высказывайте свое мнение об увиденном и услышанном в присутствии ребенка и побуждайте его делиться своими впечатлениями	Важно развивать умения замечать красоту окружающего мира, побуждать ребенка к тому, чтобы он делился своими впечатлениями после экскурсий на природу, просмотра специально подобранных познавательных фильмов и др.
	Средний	Важно развивать умения ребенка замечать красоту окружающего мира, высказывать простейшие эстетические суждения. Обращайте внимание ребенка на то, что его окружает во время экскурсии на природу, в музей или театр, обсуждайте увиденное, стимулируйте ребенка к тому, чтобы он делился своими впечатлениями	Важно развивать умения замечать красоту окружающего мира через организацию экскурсий в учреждения культуры с дальнейшим обсуждением увиденного. Практические занятия творческой деятельностью (рисование, лепка и др.) можно дополнять рассматриванием готовых работ, рассказами и пояснениями. Предложите де-

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
			тям высказать собственное мнение, дать оценку своей и чужой работе. Необходимо просвещать родителей по проблеме развития у дошкольников умений и навыков в области эстетики
	Ниже среднего, низкий	Важно формировать умения замечать красоту окружающего мира, высказывать простейшие эстетические суждения, организуя прогулки на природу, посещение детских театров, выставок, музеев. Больше разговаривайте с ребенком о прекрасном, побуждайте к высказыванию своего мнения, показывайте на примерах, что красоту можно увидеть вокруг себя в повседневной жизни	Важно формировать умения замечать красоту окружающего мира, высказывать простейшие эстетические суждения через проведение систематических занятий, включающих рассмотрение иллюстраций к детским книгам, репродукций картин художников и т. п. Вовлеките ребенка в обсуждение по результатам увиденного, побуждайте к самостоятельным высказываниям. Необходимо усилить взаимодействие с семьей, повышать педагогическую компетентность родителей
Продуктивный	Высокий	Следует поддерживать стремление ребенка к тому, чтобы результаты его деятельности были красивыми, предлагая поэкспериментировать с новыми, неиспробованными материалами для изготовления поделок, рисунков	Следует поощрять стремление ребенка к тому, чтобы результаты его деятельности были красивыми, знакомя с новыми материалами для создания работ, техниками исполнения. Важно привлекать родителей к участию в конкурсах, выставках поделок, рисунков
	Выше среднего	Следует развивать стремление ребенка к тому, чтобы результаты его деятельности были красивыми. Предложите красиво оформить уголок для игр в детской комнате, помочь с оформлением квартиры к празднику и др. Поощряйте проявления самостоятельности в занятиях творчеством	Следует развивать стремление ребенка к тому, чтобы результаты его деятельности были красивыми, поощряя самостоятельную творческую активность в процессе рисования, конструирования и др. Привлекайте родителей к участию в выставках детского творчества
	Средний	Следует развивать стремление ребенка к тому, чтобы результаты его деятельности были красивыми, поощрять самостоятельные занятия творчеством. Можно предложить сделать своими руками подарок на день рождения другу, бабушке или дедушке (открытку, поделку и др.).	Следует развивать стремление ребенка к тому, чтобы результаты его деятельности были красивыми, используя практические занятия творческого характера, например, рисование героев сказок, рассказов после их прочтения. Привлекайте родителей к

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		Помогайте советом во время занятий творчеством, хвалите за любые, пусть небольшие успехи	сотрудничеству, организова конкурсы, выставки совместного творчества
	Ниже среднего, низкий	Следует формировать стремление ребенка к тому, чтобы результаты его деятельности были красивыми, занимаясь вместе с ребенком лепкой, конструированием, рисованием. Важно заинтересовать его, используя игровые моменты (например: выбрать любимую сказку, слепить из пластилина героев и устроить мини-представление для членов семьи или друзей). Не забывайте хвалить ребенка, чтобы он почувствовал уверенность в своих силах	Следует формировать стремление ребенка к тому, чтобы результаты его деятельности были красивыми, заинтересовывая новыми видами творческих занятий (например, рисование костюмов героев сказок, лепка персонажей любимых детских книг). Важно усилить взаимодействие с родителями, организуя совместные праздники, выставки семейного творчества
Ценностный	Высокий	Необходимо удовлетворять интерес ребенка к красоте, стараться в повседневной жизни окружать его эстетически привлекательными вещами. Можно предоставить возможность внести свой вклад в оформление детской комнаты, уголка для игр; придумать фасон одежды для кукол, маскарадного костюма и др.	Необходимо удовлетворять интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствовать раскрытию творческого потенциала, предлагая участие в театрализованных представлениях, литературных и художественных вечерах и др.
	Выше среднего	Необходимо поддерживать интерес к красоте, организова посещение выставок, театральных постановок для детей. Важно привлекать к участию в подготовке к семейным праздникам, поощрять самостоятельные занятия творчеством	Необходимо поддерживать интерес к эстетической стороне окружающей действительности через проведение театрализованных игр, игр-драматизаций, организацию встреч с людьми творческих профессий, экскурсий на природу. Побуждайте ребенка к выражению своих эмоций, отношения к увиденному, давайте возможность поделиться своим настроением с ребятами из группы
	Средний	Необходимо стимулировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Приучайте ребенка эмоционально воспринимать красоту природы, произведений изобразительного искусства, звуки музыки, совершая совместные прогулки, экскурсии с дальнейшим обсуждением уви-	Необходимо формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Обращайте внимание на красоту природы во время прогулок, экскурсий. Предлагайте занятия, способствующие развитию эстетического отношения к природе («Рисуем лесную

Компонент опыта	Уровень	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогам
		денного. Включайте в программу семейного досуга совместные занятия творчеством	сказку», «Праздничные одежды осени» и др.). Рекомендуется в одной работе совмещать различные изобразительные техники. Важно вовлекать в совместную деятельность родителей, организуя проведение творческих вечеров, праздников
	Ниже среднего, низкий	Необходимо формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, заинтересовывать новыми формами проведения досуга: созданием домашнего театра, развлечениями с карандашами и красками и др. Рассматривайте вместе с ребенком иллюстрации к сказкам, репродукции картин художников, Выражайте радость, чувство удовлетворения от соприкосновения с искусством и старайтесь вызвать у ребенка эмоциональный отклик	Необходимо стимулировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, формировать потребность в общении с прекрасным, уделяя внимание эстетике интерьера группы, стремясь наполнить пространственную среду, окружающую ребенка, эстетически привлекательными вещами. Можно оформить в группе «полку красоты» и разместить на ней предметы декоративно-прикладного творчества, иллюстрации к сказкам и др. Важно установить сотрудничество с родителями, организуя совместные праздники, творческие встречи; консультировать по вопросам эстетического воспитания дошкольников

Содержание

Введение	3
Общие положения исследования	6
Основные понятия, используемые в исследовании	6
Структура социального опыта детей дошкольного возраста.....	8
Организация и проведение исследования	10
Этапы проведения исследования.....	10
Методика проведения исследования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации	12
Методика проведения исследования на индивидуальном уровне	24
Использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников»	31
Использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» при разработке нормативных документов дошкольной образовательной организации	32
Использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» в анализе профессиональной деятельности	38
Использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» в работе с родителями воспитанников	40
Список литературы	43
Приложения	45

Учебное издание

Красношлыкова Ольга Геннадьевна,
Шефер Инна Валерьевна,
Кузнецова Алена Борисовна,
Бордкина Евгения Викторовна

Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников»

Методические рекомендации

Текст к верстке подготовили: **С. А. Фурсова, И. А. Конькова, Е. И. Курносова, О. В. Литвинович, Т. Л. Прищепова**
Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 25.04.2017.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 5,4. Уч.-изд. л. 4,3.
Тираж 100 экз. Заказ № 37.

Адрес редакции и типографии:
650070, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3