

**Обеспечение соответствия
информационно-методических условий
реализации ООП общего образования**



Петякшева Марина Геннадьевна,
зам. директора по УВР МБОУ
«Старопестерёвская СОШ»,
Беловский МР



ИОС - программно-телекоммуникационная среда, основанная на использовании компьютерной техники, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение участников образовательных отношений и общественности.

Таблица 1 Содержание информационно-образовательной среды

<i>Состав</i>	<i>Назначение</i>
ЦОР	<u>Обеспечивают:</u>
ПК	☐ <u>информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</u>
ИКТ-оборудование	☐ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
коммуникационные каналы	☐ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; ☐ мониторинг здоровья обучающихся; ☐ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
ИКТ-технологии	☐ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса; ☐ дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы.

Модель ИОС

Структурные компоненты	Содержание деятельности
Первый блок	<i>Организационно-педагогические, дидактические, андрогогические условия для формирования и развития насыщенной ИОС.</i>
Второй блок	<i>Проектирование ИОС ОО на основе идеи практико-ориентированной направленности образовательного процесса с использованием программно-технических, организационно-методических, коммуникационных средств.</i>
Третий блок	<i>Функционирование компоненты ИОС: учебная, методическая, научно-исследовательская; контроль и оценка результатов обучения, внеурочная и внеучебная, административная.</i>

Компоненты ИОС

УЧЕБНАЯ КОМПОНЕНТА



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА





Моя Страница

Новости

Сообщения

Друзья

Группы

Фотографии

Аудиозаписи

Видеозаписи

Игры

Товары

Документы

Блог Разработчикам

Реклама Ещё

Назад

География 10класс

8 участников



6 февраля



Олег Митин 17:35

Профильщики на среду готовьте выступление по географии мировых религий: христианство, ислам, буддизм, конфуцианство, иудаизм, синтоизм, национальные верования (шаманизм и т.д.) по следующему плану с презентацией:

1. краткая история религии как возникла
2. сущность возникновения главные постулаты мировоззрения
3. религиозные ветви
4. география религий (народы исповедующие эти религии, в каких странах распространены). как определитесь сюда отпишите кто что готовит.



Виктория Сафарова 17:40

Ислам



Елизавета Попова 17:41

Иудаизм



Анюта Сидорова 17:49

Христианство



Екатерина Трофимчук 18:05

Буддизм



Виктория Куртукова 18:10

Синтоизм



Напишите сообщение...



Все сообщения

Непрочитанные

Важные сообщения

География 10класс

76

Женя Владимирович

Сергей Ефремов

Требования к современному учителю

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

- *общекультурная компетенция*
- *компетенция личностного самосовершенствования*
- *познавательно-творческая компетенция*
- *ценностно-смысловая ориентация личности*
- *коммуникативная компетенция*
- *информационная компетенция*
- *социально-трудовая компетенция*
- *профессиональная компетенция педагога*

Задачи методической компоненты

1. Систематизация методических ресурсов педагогов ОО.
2. Сбор банка материалов, размещение электронных версий на школьном сайте.
3. Обеспечение свободного доступа к материалам.
4. Изучение методических ресурсов педагогов района, области, страны, новейших педагогических разработок и апробация их педагогами ОО.
5. Размещение опыта педагогов ОО на разных уровнях.
6. Простраивание индивидуального методического маршрута педагогов (далее ИММ).

Организационная структура методической работы

**Педагогический
совет**

**Методический
совет**

**Межшкольные
методические
объединения**

**Творческие
и
проектные
группы**

Рабочие группы

**Междисциплинарные
школьные МО**

Таблица Система многоуровневой методической работы

<i>На уровне государственной системы повышения квалификации</i>	<i>На уровне педагогического коллектива</i>	<i>На уровне конкретного учителя</i>
➤ изучение, осмысление, усвоение программно-методических требований, приказов, инструкций, методических рекомендаций; ➤ внедрение научных разработок; ➤ внедрение, распространение, освоение ППО, поддержка полезных инициатив, поощрение новаторства	➤ консолидация, сплочение коллектива; ➤ выработка единого кредо, общих ценностей, традиций, ритуалов; ➤ анализ, обобщение и распространение ППО, рожденного внутри коллектива; ➤ стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей	➤ обогащение профессиональных знаний; ➤ развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; ➤ развитие мотивов творчества в профессиональной деятельности; ➤ развитие устойчивых нравственных качеств личности; ➤ развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства; ➤ развитие эмоционально-волевой саморегуляции поведения и деятельности учителя; ➤ формирование готовности к самообразованию; ➤ формирование умений

**Формы организации методической работы в школе,
являющиеся профессиональными объединения педагогов**



- методические объединения педагогов разных специальностей
- кафедры
- творческие микрогруппы
- кружки качества
- временные творческие коллективы
- проектные команды
- лаборатории
- консилиумы
- годовичная команда учителей класса

**Формы организации методической работы,
являющиеся межшкольными профессиональными
объединениями педагогов**

муниципальные МО

педагогическая студия

досуговые
объединения педагогов

ассоциации учителей

дистанционное обучение

центр педагогического
изобретательства.

учительский клуб

сетевые сообщества

**Формы организации методической работы,
не являющиеся профессиональными объединениями**

- работа педагогического коллектива над единой методической темой
- психологические тренинги
- педагогические чтения, читательские и зрительские конференции
- методические выставки
- предметный кабинет как творческая лаборатория учителя
- стажерство, индивидуальное наставничество
- школа профессионального мастерства, школа передового опыта
- педагогические мастерские, мастер-классы
- деловые игры
- педагогические советы
- творческие отчеты педагогов
- методические посиделки
- открытые уроки
- декады методического мастерства
- сайт



Последовательность проектирования ИММ

Диагностика педагогических сильных и слабых сторон в педагогической деятельности → определение затруднений по тематике и процессуальности → составление кластера с группированием педагогов по выявленным затруднениям → систематизация тем и вариантов их позиционирования педагогами, которые имеют положительные результаты → подбор ячеек кластера по принципу (хочу научиться – могу научить) → проектирование всей системы методической работы → выбор ИММ-реализация ИММ → оценка результатов и планирование МР на следующий учебный год.

Методический маршрут



Сильные стороны ИММ



- ❖ Постоянное погружение педагога в родную школьную среду, понимание проблем, совместный поиск вариантов их разрешения, заинтересованность всего коллектива в лучших вариантах и перспективах развития;
- ❖ формирование педагогической, методической, информационной, инновационной культуры всего педагогического коллектива.
- ❖ адресное планирование методической работы.
- ❖ формирование мотивации на получение положительных результатов и позиционирование своего опыта.
- ❖ создание мобильных творческих коллективов по наиболее результативным направлениям деятельности на основе объединения педагогов по желанию.
- ❖ инициативность и самостоятельность педагогов в созданных творческих коллективах.
- ❖ систематизация опыта, доступ к методическим ресурсам, возможность представления своего опыта на разных уровнях.