**Итоговый отчет**

**региональной инновационной площадки**  \_

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Трудармейская средняя общеобразовательная школа»

наименование образовательной организации

**за отчетный период 03.04.2013 – 1.05.2016**

1. **Общие сведения**
   1. Территория Прокопьевский район
   2. Наименование образовательной организации МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа»

1.3. Адрес п. Трудармейский, ул.Школьная, 2

1.4.Телефон 8 (3846) 644262

1.5. Факс 8 (3846) 644262

1.6. Электронная почта trudarnschool@mail.ru

1.7. Web-сайт www.trud-prk.narod.ru

* 1. Руководитель областной инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность и т.д.) Дроздова О.А., директор школы.
  2. Научный консультант областной инновационной площадки (ФИО, должность и т.д.) Касаткина Наталья Эмильевна, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, заведующая межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики КемГУ.
  3. Приказ о присвоении статуса «Областная инновационная площадка», дата, № выдачи свидетельства Решение ДОиНКО от 03.04.13 г.

**2. Содержание отчета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема «Использование цифровой экспериментальной лаборатории в урочной и внеурочной деятельности обучающихся физико – математического профиля» | | | |
| Цель: разработка методического сопровождения использования цифровой экспериментальной лаборатории в урочной и внеурочной деятельности обучающихся физико – математического профиля. | | | |
| Этап: Исполнительский этап, обобщающий (сентябрь 2013 – август 2016 г). | | | |
| **№**  **п/п** | **Перечень**  **запланированных мероприятий** | **Фактическое содержание проделанной за год работы** | **Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)** |
| 1. 1 | 1. Проанализировать состояние школьного физического эксперимента с применением цифровой экспериментальной лаборатории (ЦЭЛ). | Сделан анализ имеющегося задела ресурсов и возможностей реализации инновационной деятельности в школе.  Разработан план инновационной деятельности.  Проанализировано состояние школьного физического эксперимента с применением цифрового экспериментального оборудования.  Составлен список необходимого цифрового и интерактивного оборудования для реализации физических экспериментов.  Приобретено и установлено цифровое оборудование. Организованы рабочие места учащихся для решения экспериментальных задач.  Установлено и апробировано программное обеспечение цифрового оборудования с компьютерным и интерактивным, другим цифровым оборудованием.  Разработана индивидульная карта образовательного маршрута учащихся физико – математического профиля.  Разработано положение об учебных практиках учащихся физико – математического профиля.  Определено содержание цифрового физического практикума в урочной и внеурочной деятельности.  Определены темы исследовательских работ и проектов в рамках учебных практик.  Организована локальная сеть компьютеров входящих в экспериментальную лабораторию. | Оформлен информационный стенд «Цифровой физический эксперимент в профильном обучении».  Разработан проект цифровой экспериментальной лаборатории. |
| 1. 2 | 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании и применение ЦОР и ИКТ в физическом эксперименте.   Повысить ИКТ – компетентность учащихся, участвующих в инновационной деятельности | Проведено консультирование по результатам диагностики (педагог – психолог) готовности к инновационной деятельности с педагогами.  Проведено практическое занятие с педагогами: «Применение цифрового экспериментального оборудования в урочной и внеурочной деятельности» (январь, 2014).  Методический совет: Практико – ориентированное направление подготовки школьников к профессиональному самоопределению (февраль, 2014) | Протоколы методического совета  Разработка практического занятия  Мониторинг сформированности коммуникативных и исследовательских компетенций, предпочтений в исследовании (педагог – психолог, сентябрь, 2013); диагностика выбора профессиональных маршрутов (декабрь, 2013, 2014, 2015).  Ппрезентация инновационной деятельности на Международной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья», 15-16 октября 2013 года, КРИПкиПРО.  (сертификат). |
| 1. 3 | 1. Организовать внеурочную деятельность обучающихся с использованием цифровой лаборатории (секция физики научного общества, учебные практики, занятия внеурочной деятельности). | Организована внеурочная деятельность обучающихся физико – математического профиля с использованием цифровой лаборатории (секция физики научного общества, учебная практика, предусмотрена учебным планом ОУ).  Разработан проект методических рекомендаций для учащихся по использованию цифровой физической экспериментальной лаборатории.  Организована сессионная профильная смена для учащихся физико – математического профиля (осенние и весенние каникулы). Учащиеся выполняли практическую часть реализации проектов и исследований с использованием цифрового оборудования. | Исследовательская работа «Исследование зависимости сердечного ритма от физических нагрузок у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом», призер международной научно – практической конференции «Мир моих астрономических и физических увлечений», 2013. |
| 1. 4 | 1. Апробировать разработанные, модифицированные технологии использования цифровой лаборатории в урочной и внеурочной деятельности. | Проведено профильное консультирование по результатам диагностики (педагог – психолог).  Организована сессионная профильная смена для учащихся физико – математического профиля (осенние и весенние каникулы).  **Реализованы проекты:**  «Исследование зависимости радиационного фона от различных параметров»  «Изучение влияния упражнений на энергозатраты организма»  «Физика и спорт» «Исследование ДВС» «Улучшение современных тормозных систем автомобилей» «Физика в жизни кошки» «Световая арфа» «Двигатель Стирлинга» «Экологические проблемы нашего края. Исследование окружающей среды»  «Исследование зависимости сердечного ритма от физических нагрузок у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом» «Энергетическая система Беловской ГРЭС» «Экология образовательного учреждения (измерение освещенности, изучение физических параметров воздуха)» «Влияние метеоусловий на уровень загрязнения от автотранспорта» «Исследование теплового эффекта горения топлива» «Исследование факторов, влияющих на скорость процесса фотосинтеза»  Выполнен лабораторный практикум с использованием цифрового оборудования  Летом 2014 года был организован поход с экскурсией на Беловскую ГРЭС для учащихся физико – математического профиля в рамках учебной практики с целью ознакомления с производственным процессом получения электроэнергии, выполнения экспериментальных задач, изучения работы тепловой станции.  Учебная экспедиция «Изучение звёздного неба» организована в соответствии с учебным планом МБОУ «Трудармейская СОШ» в рамках учебной практики по физике для учащихся 11 класса физико-математического профиля. Содержание данного мероприятия рассчитано на двухдневный поход с одной ночевкой. | Отчеты по прохождению учебных практик (фотоотчет)  Исследовательский проект «Исследование зависимости радиационного фона от различных параметров», призер международной научно – практической конференции «Мир моих астрономических и физических увлечений», 2016. |
| 1. 5 | 1. Составить методические рекомендации для учащихся по использованию цифровой физической экспериментальной лаборатории. | Методические рекомендации «Учебная практика как эффективный метод подготовки старшеклассников к будущей профессиональной деятельности». Методические рекомендации посвящены проблемам организации учебных практик, исследовательской и проектной деятельности, в старших профильных классах общеобразовательных школ. Предлагается описание структуры цифровой экспериментальной лаборатории, для реализации исследовательской и проектной деятельности с использованием цифрового экспериментального оборудования.  В рекомендациях раскрываются особенности содержания и организации учебных экспедиций по физике и астрономии как одной из форм учебной практики.  Предлагаются примерные отчеты по прохождению учебной практики.  Методические рекомендации составлены на основе практического опыта, адресованы учителям профильного обучения и учителям-предметникам. | * Комплекс работ физического практикума для 10,11 классов и системы фронтальных лабораторных работ с применением ЦЭЛ; * Методические рекомендации применения ЦЛ в исследовательской и проектной работе обучающихся физико – математического профиля; * Методические и дидактические средства ЦЭЛ; * Проектные и исследовательские работы обучающихся, выполненные с применением ЦЭЛ. |

* **Общая характеристика реализации инновационного проекта:**

Этапы инновационной деятельности реализованы. Диагностика результатов учебной деятельности показала повышение уровня знаний по учебным предметам за счёт активной деятельности учащихся в ходе экспериментальной исследовательской работы; был осуществлен перенос акцента на практико-ориентированный компонент учебной деятельности; наблюдается развитие умений работы с различными типами информации, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Разработаны методические рекомендации, методические инструкции применения ЦЭЛ в исследовательской и проектной работе обучающихся физико – математического профиля, методические и дидактические средства ЦЭЛ.

* Организована индивидуальная проектная деятельность обучающихся физико – математического класса.
* Разработан перечень критериев, показателей, форм представления и учета результатов индивидуальных проектов.
* К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Учащимися физико – математического профиля были сделаны отчеты по учебным практикам.
* Использование цифровой экспериментальной лаборатории позволило существенно сократить время на организацию и проведение работ; повышение точности и наглядности экспериментов, предоставление практически неограниченных возможностей по обработке и анализу полученных данных, освоение понятий и навыков в смежных образовательных областях: современные информационные технологии, современное оборудование исследовательской лаборатории, математические функции и графики, математическая обработка экспериментальных данных, статистика, приближенные вычисления, интерполяция и аппроксимация, методика проведения исследований, составление отчетов, презентация проведенной работы.
* Применение исследовательского подхода к обучению позволило создать условия для приобретения учащимися навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической деятельности.

Личностные достижения учащихся:

* Активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
* Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* Способный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.
* **Управление инновационной деятельностью:**

План инновационной деятельности на 2013 – 2016 годы.

План сопровождающей деятельности по предпрофильной подготовке и профессиональному самоопределению МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2016 учебный год.

Положение об учебных практиках.

Учебный план физико – математического класса.

План работы школы.

План внутришкольного контроля.

Анализ работы школы 2013, 2014, 2015 год.

Организовано посещение постоянно – действующих семинаров, авторских и практических семинаров, научно – практических конференций КРИПки ПРО.

Организованы интернет подписки: МЦФР образование, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», сетевая школа НИЯУ МИФИ (подготовка IT – специалистов)

Промежуточные отчеты по инновационной деятельности на совещание при директоре и методическом совете, публичном отчете директора на сайте образовательной организации, раздел на сайте Инновационная деятельность <http://trud-prk.edusite.ru/p4aa1.html>.

Организовано взаимодействие с Центром довузовской подготовки КемГУ, Новокузнецким институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Кемеровский государственный университет”.

* **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях**

Районный семинар директоров «Практико – ориентированная исследовательская и проектная деятельность обучающихся как условие профессионального самоопределения с использованием цифрового оборудования в урочной и внеурочной деятельности обучающихся» (апрель, 2014).

Представление опыта работы и промежуточных результатов инновационной деятельности было презентовано на Международной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья», 15-16 октября 2013 года, КРИПкиПРО. (сертификат).

26.02.2015 года выступление на постоянно – действующем семинаре «Организация инновационной деятельности в образовательных организациях» по теме «Внедрение инноваций в образовательной организации» с докладом «Внедрение в процесс обучения цифровой экспериментальной лаборатории».

Участвуя в Международной выставке – ярмарке «Кузбасский образовательный форум» 17 марта 2015 вручена золотая медаль и диплом за программу инновационной деятельности по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение школьников» по теме «Использование цифровой экспериментальной лаборатории в урочной и внеурочной деятельности обучающихся физико – математического профиля» представленную на конкурс «Инновации в обучении».

19 марта 2015 года в МБОУ «Трудармейская СОШ» прошел областной проблемно – ориентированный семинар «Организация исследовательской деятельности обучающихся как условие профессионального самоопределения».Семинар посетили 32 педагога из разных городов и районов области.

Выступление на областном семинаре «Внедрение инноваций в образовательном процессе» 2015, , материалы размещены на сайте КРИПКиПРО; Участие во Всероссийской научно – практической конференции «Научно – методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» Генер Е.В., заместитель директора по НМР; Дроздова О.А., директор школы, октябрь, 2014.

Участие в Международной научно – практической конференции «Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья» ноябрь, 2014.

Опыт работы по информатизации образовательного учреждения был представлен Генер Е.Е., заместитель директора по НМР на научно – практической конференции учителей района по теме «Условия обеспечения (повышения) готовности педагогов по применению интерактивного, цифрового экспериментального оборудования в образовательном процессе». Результат конференции - 1 место в НПК педагогов.

12.02.2016 года в КРИПКиПРО (г.Кемерово) прошла публичная защита образовательных организаций в областном конкурсе "Лучшая образовательная организация года". Наша школа представляла номинацию "Информатизация образования", где мы конкурировали с городскими школами, профессиональными техникумами, колледжами, лицеями и институтами. Результат - золотая медаль Кузбасского образовательного форума - 2016.

**Статьи:**

Учебная практика как эффективный метод подготовки старшеклассников к будущей профессиональной деятельности, ж-л Учитель Кузбасса, №4, 2015

Информатизация сельской школы: деятельность и ее результаты, ж-л Учитель Кузбасса, №1, 2016

Выступление на круглом столе «Проблемы готовности учителя к введению ФГОС СОО» на Всероссийской научно – практической конференции «Научно – методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», 5-6 ноября, 2015 с докладом «Готовность учителя к использованию в образовательном процессе старшей школы информационных технологий и ЭОР»

* **Программно-методическое обеспечение:**

Разработана программа учебной практики физико - математического профиля.

Использованы материалы учебной литературы:

Браверман Э.М. Внеклассная работа по физике: содержание и методика проведения: Метод. пособие для проф.-тех. училищ.

Горнов А.М., Кызыласов Ю.И., Пологрудов В.А. Преподавание физики в основной школе: Учебное пособие.

Горнов А.М., Кызыласов Ю.И., Пологрудов В.А. Преподавание физики в старшей школе: Учебное пособие.

Горнов А.М., Кызыласов Ю.И., Пологрудов В.А. Региональный аспект преподавания физики в школах Кузбасса: Учебное пособие.

Ильченко В.Р. Формирование естественнонаучного миропонимания школьников: Кн. для учителя.

Кольчевская Е.П. Производственные экскурсии по физике в восьмилетней школе. Пособие для учителя.

Предпрофильная подготовка. Физика [Текст]: учебно-методическое пособие

Ланина И.Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике.

Сердинский В.Г. Экскурсии по физике в средней школе: Из опыта работы. Пособие для учителей.

Лицензионное программное обеспечение компьютерного оборудования.

* **Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.**

Проблемы в ходе инновации:

**Организация условий выполнения цифрового эксперимента (несовместимость программного обеспечения, технические неполадки оборудования, нехватка специалиста – программиста).**

**Организационные моменты реализация цифрового практикума (недостаточная база цифровой и компьютерной грамотности педагога, недостаточная информированность по** методике применения цифрового практикума в учебном физическом эксперименте).

**3. Заключение научного консультанта (при необходимости).**

**Руководитель ОО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

**Научный консультант**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

2.1. Заключение (анализ проведения этапа инновационной деятельности) научного консультанта.

**Руководитель ОУ**

\_\_Дроздова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

МП

**Научный консультант**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

*Приложение 1.*

**Положение об учебных практиках на старшей ступени обучения**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Трудармейская средняя общеобразовательная школа»**

1. **Общие положения**
   1. На основании федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования России от 5.03.2004 г. №1089) на старшей ступени обучения для обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, компонент образовательного учреждения включает учебные практики, исследовательскую деятельность, проекты. Цели, объёмы и организация практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки учащихся старшей ступени обучения профильной школы. Объемы и содержание учебной практики определяются программой практики.
   2. С целью освоения содержания образования на профильном уровне для учащихся разных профилей предусмотрено прохождение учебных практик. Практика представляет собой комплексные практические занятия для обучающихся 10-11 классов, дополняемые другими видами учебного процесса.
   3. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися практическими навыками и умениями в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника профильной школы.
   4. Учебная практика организуется согласно учебному плану Школы.
2. **Организационно – педагогические условия ведения учебных практик**
   1. Задачи введения учебных практик:
3. Создать условия для формирования ключевых компетенций (в сфере познавательной, общественной, трудовой, бытовой, культурной деятельности).
4. Углубить представление учащихся о деятельности в выбранном профиле обучения.
5. Создать условия для осуществления профессиональных проб.
6. Формировать навыки сотрудничества и коммуникации.

2.2. Основные задачи практики как ведущего звена профессионального самоопределения обучающегося являются:

1. воспитание устойчивого интереса к выбираемой профессии, убежденности в правильности ее выбора;
2. формирование целостной картины деятельности;
3. формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;
4. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
5. формирование опыта творческой деятельности, исследовательского подхода.

2.3. Примерные разделы тематического планирования учебной практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Форма проведения занятия | Кол-во часов |
| 1 | Профессиональное ориентирование. Выбор психологической стратегии профессионализации личности учащихся. | Опрос  Анкета «Ориентация»  Диагностика | 3 |
| 2 | Технология исследовательской деятельности | Практическое занятие | 5 |
| 3 | Знакомство с миром профессий и требованиями к профессии (по выбранному предмету) | Лекция  Практическое занятие | 4 |
| 4 | Тематика выбранных тем детьми для расширенного изучения | Практическое занятие  Лекция  Беседа Круглый стол  Интернет – диалог | 15 |
| 5 | Экскурсии |  | 5 |
| 6 | Образовательные продукты | (проект, исследовательская работа, электронный образовательный продукт) | 2 |

Кол-во часов на разделы может меняться, в зависимости от запросов и желаний обучающихся.

2.4. Виды практики:

1) Практические занятия на уроках.

2) Экскурсии.

3) Интернет – экскурсии.

4) Учебная работа.

5) Научно-исследовательская деятельность.

2.5. Основные направления учебных практик и базы их проведения:

1. Профессиональное самоопределение – экскурсии на производство.

2. Научно-исследовательская деятельность – Научное общество учащихся (школа), ВВУЗы профилирующего направления.

2.6. Общее руководство организацией практики осуществляется заместителем директора по научно-методической работе.

2.7. По окончанию прохождения практики учащимися предоставляется отчет в форме: исследовательской работы, проекта, отчета о проделанной работе, электронного образовательного продукта. Учебные практики обеспечивают возможность получения учащимися более широких знаний практического и прикладного характера по профильным предметам, способствуют формированию профессиональных качеств по избранному профилю.

2.8. Комплектование групп для учебных практик осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся.

2.9. Наполняемость групп для учебных практик устанавливается в соответствии с действующими нормативами. При наличии необходимых условий и средств возможно деление групп с меньшей наполняемостью.

2.10. Введение учебных практик осуществляется в соответствии с расписанием учебных практик.

* 1. Между началом учебной практики и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.
  2. Введение учебной практики фиксируется в журнале учебных практик.
  3. Тематическое планирование учебных практик утверждаются директором образовательного учреждения. Журналы учебных практик являются финансовым документом и при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления журнала.

*Приложение 2.*

**План**

**сопровождающей деятельности по предпрофильной подготовке и профессиональному самоопределению МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2013-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Сроки исполнения | Категория | Форма контроля |
| 1. | Диагностика комфортности обучающихся старших классов в школе | сентябрь | 10, 11 классы | анкетирование |
| 2. | Изучение интересов и склонностей обучающихся, мотивов учебной деятельности, предпрофильная подготовка: «Методика изучения познавательных интересов шк-ов» Шамова Т.И., ДДО, Карта интересов, «Матрица выбора профессии» | ноябрь, декабрь | 9 класс | анкетирование |
| 3. | Обсуждение результатов диагностики с кл. руководителями 9-х классов | ноябрь, декабрь | Кл. руководители 9-х классов | Обсуждение анализ |
| 4. | Анкетирование «Подготовка школьников к выбору профессии» | ноябрь | 9,11 кл. | анкетирование |
| 5. | Групповые и индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики, по вопросам поступления, по результатам сравнительного анализа их интересов и выбора | ноябрь, декабрь | 9,11 кл. | Консультирование |
| 6. | Занятия с обучающимися по программам:  1.«В поисках своего призвания»  2. «Мир глазами подростка»  3. «Тропинка к своему «Я» | В течение года | 5-11 класс  6, 7 класс  3, 4 класс | занятие |
| 7. | Экскурсии в учебные заведения в гг Прокопьевск, Киселевск, посещение «Ярмарки учебных мест»  Экскурсии на предприятия | В течение года | 9, 11 классы  1-11 классы |  |
| 8. | Работа с профориентационным стендом | В течение года | 9, 11 классы | информирование |
| 9. | Работа по справочнику «Куда пойти учиться?», знакомство со справочным материалом учебных заведений | В течение года | 9, 11 классы |  |
| 10. | Родительский клуб «Тяжело в ученье. Построение временной перспективы профессионального будущего» | декабрь | Родители 10-х классов |  |
| 11. | Тестирование по методике «Изучение коммуникативных и организаторских склонностей» | январь | 7-9 класс | тестирование |
| 12. | Проведение анкетирования учащихся 10-х классов  «Удовлетворённость выбранным профилем» | январь | 10-е классы | анкетирование |
| 13. | Профориентационная диагностика «Профессиональный тип личности» | февраль | 11 класс | тестирование |
| 14. | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам поступления | февраль | Родители учащихся 9-11 классов | беседы |
| 15. | Тренинг "Профессиональное самоопределение"  работа со справочником «Куда пойти учиться?» | март | 11 класс |  |
| 16. | Диагностика по плану: изучение самооценки, тревожности | март | Учащиеся 9, 11 классов | тестирование |
| 17. | Обсуждение результатов диагностики с кл. рук. | март | Кл. рук. 9, 11-х классов | Обсуждение анализ |
| 18. | Индивидуальные проф.беседы с учащимися 9-11-х классов | В течение года | Учащиеся 9-11-х классов | беседа |
| 19. | Родительский клуб «Как помочь подростку выбрать будущую профессию» | март | Родители 8-х классов |  |
| 20. | Показ фильмов-презентаций по учебным заведениям | В течение года | 9-11 класс |  |
| 21. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся 9-х, 11-х классов | март | родители учащихся 9-х, 11-х классов | Консультирование |
| 22. | Тестирование по методике «Оценка школьной мотивации учащихся младшего возраста» (Лусканова Н.Г.) | апрель | 1-4 класс | Тестирование |
| 23. | Консультирование по результатам диагностики | апрель | Кл. рук. 1-4-х классов | Консультирование |
| 24. | Родительский клуб «Профессиональное самоопреде-ление. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» | апрель | Родители 9-х, 11-х классов |  |
| 25. | Подведение итогов профориентационной работы | май |  | Оформление документации |

Приложение 3.

**Перечень цифрового экспериментального оборудования**

* **Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных USB-Link с ПО и комплектом кабелей**
* **Цифровая лаборатория Архимед, версия 4.0. (USB-Link). Методические материалы (физика)**
* **Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных NOVA5000**
* **Микроскоп цифровой Digital Blue**
* **Датчик давления 0-700 кПа**
* **Датчик влажности повышенной точности 0-100% (точность 5%)**
* **Датчик магнитного поля +/- 0,2 мТл-- +/-10 мТл**
* **Датчик напряжения +/- 25 В**
* **Датчик освещенности 0-600/0-6000/0-150 000 лк**
* **Датчик расстояния 0.2-10 м**
* **Датчик силы +/- 50 Н**
* **Датчик температуры -25-+110 C**
* **Датчик тока +/-2,5 A (амперметр)**
* **Датчик тока +/-250 мA (амперметр)**
* **Датчик микрофонный +/- 2,5 В**
* **Датчик электропроводимости 0-20 мСм**
* **Датчик уровня шума**
* **Датчик угла поворота**
* **Датчик частоты сокращения сердца 0-200 ударов/мин**
* **Датчик дыхания +/- 315 л/мин**
* **Датчик ЭКГ 0-5 V**
* **Датчик содержания кислорода с адаптером**
* **Цифровая лаборатория Архимед, версия 4.0. (USB-Link). Методические материалы**
* **Датчик скорости и направления ветра**
* **Счетчик капель**
* **Датчик углекислого газа**
* **Датчик ускорения**
* **Датчик Ворота с фотоэлементом 0-5В**
* **Счетчик Гейгера-Мюллера (датчик радиоактивности)**