**Дополнительная образовательная программа**

**«Психология профессионального самоопределения» (54 часа)**

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она представляет собой ориентационный курс по выбору, который способствует формированию представлений о правилах выбора профессии, формирует умение принимать решение, такое качество, которое важно для любого человека: ребенка, подростка и взрослого**.**

Основой данного курса является авторская программа Павловой Т.Л. «Профориентация старшеклассников», в ней также использованы рекомендации следующих авторов: Климова Е.А., Шеховцова О.В., Шеховцовой Л.Ф., Грецова А.Г., Аверкина, В.Н. и других авторов, а также опыт работы по пофессиональному самоопределению подростков разработчика программы, Зудиловой Т.Ф., педагога-психолога, руководителя программы Ресурсного центра «Ориентир» Дворца творчества им. Н.К.Крупской.

Программа курса «Психология профессионального самоопределения» направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, т.е. способности делать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы, стремление к получению новой информации о себе и мире профессий, зрелость интересов, независимость от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней, реализм профессиональных предпочтений, соответствие между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора.

**Цель программы:** развитие профессиональной зрелости учащихся на этапе выбора профиля обучения и будущей профессии*.*

**Задачи:**

* расширить представления учащихся о мире профессий и учете индивидуальных особенностей личности в профессиональном выборе;
* совершенствовать навыки самопознания и самосовершенствования;
* развить умение принимать решение и планировать свою профессиональную жизнь.

Занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с учащимися отличаются от традиционных уроков в школе, так как основаны на диалогичности общения, рефлексивной позиции преподавания, тренинговых формах обучения. Занятия проводятся в форме тренинга, в котором используются такие формы и методы обучения, как: игры, беседы с элементами дискуссии, создание эвристических и проблемных ситуаций, аукцион идей, самостоятельная работа, работа с опросниками, информационной картой, консультации, активное слушание, входная и итоговая диагностика.

Все эти и другие формы и методы обучения помогают формированию новых представлений, отработке личных стратегий поведения, способствуют развитию критического мышления и формированию адекватной самооценки, развитию самостоятельности и ответственности, кооперации и сотрудничеству, повышают креативность обучающихся.

На модели выбора профессии учащийся тренируется в совершении любого жизненного выбора, поэтому данный опыт учащийся может применить не только при выборе профессии, но и в любой другой жизненной ситуации, касающейся работы, семьи, будущих детей, места жительства и т.д.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является ее диагностическая направленность, включающая в себя пакет диагностических методик по определению профессиональной направленности личности и определения личностных особенностей, влияющих на профессиональное самоопределение.

Диагностические процедуры, предусмотренные программой, предполагают анализ, интерпретацию и комментирование полученных данных, а потому служат как целям обучения, так и формированию мотивации достижения у подростков.

Результаты профдиагностики используются для дальнейших консультаций самих учащихся, их родителей и учителей.

Занятия по данной программе позволяют учащимся 9-х классов лучше познать и понять себя, определить будущий профиль обучения, направленность своих профессиональных интересов, склонностей и способностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда, позволили получить информацию о содержании и условиях труда в рамках интересующих профессий, познакомили с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути, развили умения, необходимые при выборе профессии и в продвижении по профессиональному пути. А окончательный выбор будущей профессии остается за подростком.

**Результаты освоения программы:**

* расширение представлений учащихся о себе, о мире профессий и профессиональной карьере;
* формирование знаний и умения соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессии;
* рекомендации по выбору профиля обучения и будущей профессии (основной и запасные варианты);
* освоение алгоритма самостоятельного принятия решения и планирования своего профессионального будущего;
* формирование навыков самопознания и самосовершенствования личности;
* эмоциональная включенность в ситуацию принятия решения и готовности к профильному и профессиональному самоопределению.