**Права и свободы человека и гражданина в РФ**

**Тип урока**: изучение нового материала

**Форма урока:** урок - исследование

**Цель урока:** создать условия для формирования представлений о юридических нормах, называемых правами человека.

**Задачи:**

*Образовательная* – формировать представление о юридических нормах: правах, свободах и обязанностях граждан в РФ.

*Развивающая* – развивать умение формулировать ответ на вопросы учителя, осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказы учителя и одноклассников, умение структурировать знания, адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, принимать участие в диалогической речи).

*Воспитательная* – допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, продолжить формирование положительного отношения к процессу познания, оценивания усвоения нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:** Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию; презентация «Права и свободы граждан» [Электронный ресурс]; Конституция РФ. Гл.2. ст. 17 – 64; Конвенция о правах ребёнка, ст. 1-32; схема «Права человека, закреплённые в Конституции РФ»; учебник «Обществознание» 9 класс., под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И, Матвеева; Акад. школьный учеб., - М.: Просвещение, 2012 г. - С. 129.

**План урока**

1. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
2. Конституционные обязанности гражданина.
3. Системы защиты прав человека.
4. Права ребёнка.

**Методы:** проблемного изучения в обучении.

**Формы:** индивидуальная, фронтальная, групповая работа.

**Основные понятия:** Конституционные права и свободы.

***Планируемые образовательные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| **Объём освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта /**  **приобретённая компетентность** |
| Научатся: определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Коммуникативная компетенция  Умеют: вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой, взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы, владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Время**  **(мин)** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации**  **совзаимодействия на уроке** | **УДД** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. **Организационный момент** | 3 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока (на экране), подводит к формулированию целей урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цель урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу. | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 6 | Беседа по теме «Права и свободы человека и гражданина» | Вопросы:  - О каких правах человека и гражданина вы уже знаете?  - Что означает выражение «права человека закреплены законом»?  - Почему права нуждаются в защите? | Используя ранее полученную информацию (работа со схемой на стр. 129), высказывают своё мнение, приводят доказательства | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя;  логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) | Устный опрос |
| **III. Изучение нового материала** | 20 | 1.Презентация «Права и свободы граждан».  2.Работа с текстом учебника, стр. 128 – 132, и документами «Конституция РФ» на стр. 9 – 23, «Конвенция о правах ребёнка» на стр. 18 – 26  3. Выполнение заданий в рабочей тетради, стр. 65-67, №3,4,6. | 1.Комментирует новую информацию  2.Формирует группы учащихся, конкретизирует задания по темам:  **1 гр. – «Права и свободы человека, закреплённые Конституцией РФ»,** стр. 9-23; глава 2 , ст. 15, 57 -59 – исключить.  **2 гр. – «Конституционные обязанности гражданина РФ»**, учебник стр. 130, Конституция РФ, часть 2, ст. 15; часть 3, ст.44; часть 4, ст.43; часть 2, ст. 15, 57-59.  **3 гр. – «Система защиты прав человека»,** учебник стр.131-132.  **4 гр. – «Права ребёнка»**, учебник стр. 132 -133; Конвенция стр. 18-26, ст. 1-32  3.Поясняет задания, выполняемые учащимися. | 1.Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2.Знакомятся с текстом учебника и материалами документов, конспектируют, делают выводы, готовят сообщения по теме.  Каждая группа даёт развёрнутый ответ и делает выводы.  3.Самостоятельно выполняют задания. | 1.Индивидуальная.  2.Групповая работа.  3. Индивидуальная. | ***Познавательные:*** общеучебные – уме-ют структурировать знания, работать с документами; самостоятельно осущест-вляют поиск необходимой информации;  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правах и свободах граждан РФ.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей. | 1.Записи в тетради.  2.Устные ответы.  3. Задания в рабочей тетради. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе и дома», стр.134-135, № 1,3. | Организует беседу по обсуждению сложных практических вопросов. | Отвечают на вопросы, обосновывают свои суждения, приводят доказательства | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении сложных практических ситуаций, обмениваются мнениями, слушают и понимают позицию партнёра, допускают существование различных точек зрения. | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия.** | 4 | Обобщающая беседа | Вопросы:  - Какой из «механизмов защиты» прав человека считается наиболее массовым и почему? | Отвечают на вопросы.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.  ***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль (Памятка «Критерии оценивания деятельности учащихся на уроке»), определяют своё отношение к уроку |  |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | Вариант А.  §14-15, стр. 128-134. Рубрика «Проверьте себя» вопросы 4-9, стр. 134.  Рабочая тетрадь: №5,7, стр. 66-68 (на экране).  Вариант С.  §14-15, стр. 128-134.Рубрика «Проверьте себя» вопросы 4-9, стр. 134.  Рубрика «Говорят мудрые», эссе по одному из высказываний на выбор. Учебник, стр. 135. | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  | Оценивание учащихся за работу на уроке |