**Модель организационно-педагогической системы по формированию метапредметных компетенций обучающихся**

**Модель организационно-педагогической системы – *система мер по формированию профессионального самоопределения учащихся***

**Урочная деятельность**

**Работа с родителями**

**Работа с педагогическим коллективом**

**Внеклассная работа**

**с учащимися**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Вопросы успешной социализации выпускников напрямую связаны с проблемами самоопределения обучающихся, с выбором ценностных ориентиров, определения своего «способа жизни» и места в обществе.

Комплексный подход к данной проблеме позволяет сформировать осознанное отношение личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям и, на основе этого, дает возможность сделать выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

Разработка и реализация организационно-педагогической системы профессионального самоопределения в школе, представляющей собой динамичную комплексную образовательную систему, которая выступает как мощное социально-педагогическое средство удовлетворения социальных и личностных потребностей обучающихся является ключевым аспектом данного подхода.

Под моделью организационно-педагогической системы по формированию метапредметных компетенций обучающихся как условия развития их профессионального самоопределения, мы понимаем систему мер по профессиональному самоопределению обучающихся, способную обеспечить успешное вхождение выпускника в новый для него мир рыночных отношений, мир новых профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Наша организационно-педагогическая система представлена несколькими направлениями:

* работа с педагогическим коллективом;
* работа с родителями;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* внеклассная работа с учащимися;
* урочная деятельность.

Содержание направлений определяется программами курсов по выбору, планами мероприятий, проводимых со всеми участниками образовательных отношений.

* Повышение квалификации учителей по теме «Профессиональное самоопределение учащихся: вопросы, проблемы и формы организации данной работы» (МАОУ ИПК г. Новокузнецка);

**Работа с педагогическим коллективом**

* Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности;
* Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика»;
* Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования»;
* Проблемный семинар «Определение форм и методов организации профориентационной работы»;
* Семинар «Профессиональная апробация школьников в предпрофильной подготовке»;
* Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики.

**Работа с родителями**

* Родительские собрания профориентационной тематики;
* Индивидуальные консультации по вопросам профориентации;
* Совместные мероприятия с родителями по профориентационной деятельности школы с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий);
* Встречи со специалистами (представителями учебных заведений);
* Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики.

**Формы и методы**

**профориентационной работы с учащимися**

Формы профориентационной работы зависят от количества учащихся. Различают коллективные и индивидуальные формы работы.

Под методами профессиональной ориентации учащихся понимают способы совместной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающие подготовку школьников к осознанному профессиональному самоопределению. От применяемых методов в значительной степени зависит эффективность профессиональной ориентации. По структурным компонентам формы и методы профориентации можно разделить на три группы:

* формы и методы ознакомительной профориентационной работы;
* формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии;
* методы изучения личности школьников в целях профориентации.

К основным *формам ознакомительной профориентационной работы*, с помощью которых осуществляется профессиональное просвещение, и профессиональное воспитание школьников относятся:

- уроки по учебным предметам с сообщением определенных сведений профориентационного характера;

- профинформационный урок;

- экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения;

- выставки передового опыта;

- встречи со специалистами и передовиками производства;

Выбор методов проведения профориентационной работы для каждого занятия зависит от учебных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся и уровня их профессиональной подготовки.

Рекомендуем методы:

*Рассказ.* Его применяют при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий, о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим особенностям личности; о достижениях в развитии отдельных отраслей народного хозяйства.

*Объяснение* используют для сообщения, например, школьникам правил выбора профессии; особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий; последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций. При этом учитель вводит новые понятия и термины (профессия, специальность, предмет труда, орудие труда и т.д.), показывает новые действия, приемы обращения с инструментами, машинами, оборудованием, демонстрирует учебные таблицы, плакаты, диаграммы, схемы.

*Профориентационная беседа* − наиболее распространенный метод. Беседа должна быть логически связана с изучаемым материалом. Готовить её надо заранее. В процессе подготовки учащимся выдают заранее, например: собрать информацию о данной профессии. Затем эти собранные учащимися сведения учитель использует на уроке. При проведении беседы о конкретной профессии необходимо использовать технические средства обучения, а также профессиограмму этой профессии, выполненную в виде красочного стенда.

*Профориентационные уроки.* На них рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках применяют различные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут. Большую пользу приносят уроки, на которые учитель приглашает специалистов. Они рассказывают о своей профессии, отвечают на вопросы учеников относительно выбора профессии.

*Экскурсия −* одна из важных форм по ознакомлению учащихся с организацией производства, техникой, технологией и основными профессиями различных предприятий промышленности. С интересом на экскурсиях проходят встречи учащихся с передовиками или новаторами производства, рассказывающими о своей работе, об успехах своих и товарищей по цеху.

*Диспуты* также служат одной из форм профессионального просвещения учащихся, они стимулируют их познавательную активность. При проведении диспута важно создать обстановку откровенного обсуждения при направляющей роли учителя.

К основным *формам и методам профориентационной работы* по организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке их к сознательному выбору профессии относятся: индивидуальные задания, конкурсы по профессиям, подготовка рефератов.

К основным *формам и методам* изучения личности школьников в целях профориентации относятся дополнительные программы по психологии профессионального самоопределения, социально-психологические методики и диагностики.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

* Курс по дополнительной образовательной программе «Психология профессионального самоопределения» Ресурсного центра предпрофильной подготовки и профильного обучения «Ориентир» МБОУ ДОД «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской»;
* Диагностико - прогностическая работа:
* Методики карты интересов:
* карта интересов А.Е. Голомштока (*Данная методика предназначена для изучения направленности интересов личности – важнейшего фактора в профессиональном самоопределении обучающихся*);
* опросник профессиональных предпочтений Л. Йовайши (*Позволяет определить предпочтения человека к работе в различных видах профессиональной деятельности);*
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;

(*Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов. Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора*);

* методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда) (*дает возможность определить психологический тип личности и соответствие профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов*);
* методика определения нервно-психической устойчивости (*Методика предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Она позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека*);
* методика определения ценностных ориентаций Рокича *(Методика предназначена для определения качества ценностей у человека* *ценности-цели и ценности-средства.)*

**Внеклассная работа с учащимися**

* Профориентационые мероприятия с социальными партнёрами:
  + - * Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания,
      * Новокузнецкий строительный техникум, ГОУ СПО;
      * Новокузнецкий транспортно-технологический техникум;
      * НФИ КемГУ,
* СибГИУ.
* Профориентационные занятия для учащихся 8-ых классов «Мир профессий»;
* Открытая школьная научно-практическая конференция (секция «Мир профессий»);
* Библиотечные уроки «Мир моих увлечений»;
* Неделя профориентации «Профессиональная среда»:
* конкурс-презентация «Мир профессий» – архитектор, повар, журналист, лётчик, ветеринар, модельер, юрист, переводчик;
* **конкурс «Битва хоров» – профессии родителей;**
* **посещение предприятий города: ЗАО «Ирбис», шоколадной фабрики «Бызовские сладости» – профессии технолог, химик-лаборант;**
* встречи с представителями учебных заведений: Новокузнецкий строительный **техникум – 9 класс; КузГТУ, СибГИУ – 11 класс;**
* работа с родителями (законными представителями) учащихся – Тематический лекторий в рамках проведения родительских собраний по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении учащихся».
* Классные часы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Начальная школа** |
| 1 класс | «Мир моих интересов», «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| 2 класс | «Профессии наших родителей» |
| 3 класс | «О профессиях разных, нужных и важных» |
| 4 класс | «Путь в профессию начинается в школе» |
|  | **Этап поисково-зондирующий** |
| 5 класс | «Мир моих интересов», «Мир профессий» |
| 6 класс | «Моя мечта о будущей профессии», «Навыки общения и взаимодействия» |
| 7 класс | «Мои увлечения», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Правила поведения и навыки общения» |
|  | **Профессиональное осознание** |
| 8 класс | «Мир профессий», «Мотивы выбора профессий», «Навыки общения и взаимодействия» |
| 9 класс | «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Моя жизненная позиция», «Возможности и профессия», «Куда пойти учиться?» |
| 10 класс | «Профессии с большой перспективой», «Сотвори своё будущее» |
| 11 класс | «Психологические характеристики профессий», «Что век грядущий нам готовит» |

**Урочная деятельность**

* ***Проектная деятельность*** на уроке: Для углубления изучения профессии учитель поручает учащимся готовить рефераты, альбомы по отдельным профессиям в рамках изучаемого материала: химик-лаборант, фармацевт (химия); электрик, электромонтажник, инженер-технолог (физика), парикмахер, дизайнер, архитектор (технология), IT-специалист, инженер-программист (информатика); литературный критик, журналист (литература) и т.п.
* ***Профориентационные уроки*** при помощи группы учащихся-профинформаторов), которые привлекаются к планированию уроков, к подбору литературы, к изготовлению схем и таблиц, к организации профессиографических исследований, встреч и экскурсий, к распределению установочных вопросов, к оформлению классной доски (на ней записывается тема и девиз урока, его задачи, задания к следующему уроку; вывешиваются интересные информационные сообщения, схемы, таблицы, перечень установочных вопросов и рекомендованной литературы) и т. д.
* ***Программа по курсу «Профессиональное самоопределение***» для учащихся 9-х классов» на 34 часа.