



Нормативно-правовое обеспечение системы оценки планируемых результатов в условиях современного законодательства

Черемисина В. Г.,
заведующая КНОО КРИПКиПРО



- ▶ К ключевым общесистемным изменениям в образовании к 2020 году отнесены принципы общественного управления и контроля качества образования как на уровне учреждений, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования - ЭТО
объективная оценка:

- **образовательных достижений обучающихся,**
- **оценка эффективности реализации образовательного процесса в образовательном учреждении,**
- **оценка эффективности деятельности руководящих и педагогических кадров**

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Подзаконные акты, регулирующие отношения в сфере образования Подзаконные акты ФЗ 273.doc**



- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

- **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Статья 12. Образовательные программы

- **5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.**
- **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

- 1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних

• **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**

- 1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

- **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**

- 8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

• **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**

- 10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

- **Статья 59. Итоговая аттестация**

- **1. Итоговая аттестация**

представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

- **2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.**

**Госпрограмма РФ «Развитие образования»
на 2013/20 годы (Подпрограмма 3 «Развитие
системы оценки качества образования и
информационной прозрачности системы
образования»)**

- **надежность и технологичность** процедур оценки качества образовательных результатов;
- формирование **культуры оценки** качества образования на уровне регионов;
- создание **системы анализа информации** об индивидуальных образовательных достижениях.

Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Сроки, форма проведения С/О, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ОУ самостоятельно



В процессе С/О проводится оценка:

Образовательной д-ти;

Системы управления организации;

Содержания и качества подготовки об-ся;

Организации учебного процесса;

Востребованности выпускников;

Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

МТБ;

Функционирование внутренней системы качества образования



- ΦΓΟΣ ΟΟΟ

- II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
 - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению...
 - метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)...
 - предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области...

Пункт 12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

- При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
- Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

- III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 - ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:
 - 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)



- НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ современных «нормативов» по системе оценки

Объектами оценки для выявления результатов освоения обучающимися ООП являются:

- **урочная деятельность** (программы учебных предметов содержат личностные, метапредметные и предметные результаты)
- **внеурочная деятельность** (программы курсов внеурочной деятельности содержат личностные и метапредметные результаты)

Объектами оценки для выявления результатов освоения обучающимися ООП являются:

- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (она содержит перечень планируемых результатов воспитания)**
- **программа формирования экологической культуры, ЗОЖ (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)**
- **программа коррекционной работы (она содержит планируемые результаты коррекционной работы)**

Сущность изменений системы оценивания РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

Смещение акцента
с предметных знаний, умений и навыков
как основной цели обучения
на ЗУНЬИ в действии школьника+формирование
универсальных учебных действий,
умения учиться,
на развитие самостоятельности

1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ: [Система условий.docx](#)

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА:

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

КТП

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ???

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ

ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
(ПОРТФОЛИО, КАК НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ):

ПРЕДМЕТНЫЕ – ЗУНЫ В ДЕЙСТВИИ ШКОЛЬНИКА
ОТМЕТКИ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (РЕГУЛЯТИВНЫЕ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)
БАЛЛЫ ИЛИ %

ЛИЧНОСТНЫЕ (СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ,
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ)
ФОРМЫ ОЦЕНКИ И ФИКЦИИ РЕЗУЛЬТАТА???

**НОРМАТИВНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**



**образовательного
учреждения**

Локальный нормативный акт «Внутренняя система оценки качества образования» ИЛИ ВКШ

1. Общие положения (цели, задачи, функции, принципы)
2. Организационно-функциональная структура ВСОКО
 - 2.1. направления ВСОКО
 - 2.2. предмет оценивания
 - 2.3. объект оценивания
 - 2.4. субъект (ы) оценивания
 - 2.5. инструментарий и / (или) процедура оценивания
 - 2.6. процедура оценивания
 - 2.7. периодичность оценивания
 - 2.8. направленность управленческих решений

НАЧАЛЬНАЯ И ОСНОВНАЯ ШКОЛА...

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ:

Положение о системе
оценок, форме и порядке
промежуточной и
итоговой аттестации
обучающихся

ЧТО В ЛОКАЛЬНЫХ АКТАХ ДОЛЖНО БЫТЬ?

- Как, чем и когда проверяются предметные и метапредметные результаты, где фиксируются результаты
- Какие «инструменты» используются в стартовом, ТЕКУЩЕМ, промежуточном и итоговом контроле



ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные понятия, используемые при реализации Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

- *Текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения (организации), проводимая учителем и / или руководящими работниками образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с указаниями Рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

- **1. Общие положения**
- **2. Текущий контроль успеваемости учащихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения**
- **3. Промежуточная аттестация учащихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения**
- **4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**
- **5. Критерии оценивания метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**
- **6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**
-

Оценка ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ПОРТФОЛИО/ЛИСТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ/ДНЕВНИК ДОСТИЖЕНИЙ

Дневник достижений школьника
предусматривает оценивание учеником
своих достижений, которые он
накапливает в школе и за ее пределами.

В ходе оформления
страниц пособия
обучающиеся отмечают
свои успехи, используя
рисунки, фотографии,
подписи, схемы.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ДНЕВНИК
ДОСТИЖЕНИЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



1
КЛАСС



ЭТО МОЙ ДОКУМЕНТ
для школы, дома, двора, похода
(заполняется вместе с родителями)

Мой полное имя _____
Друзья зовут меня _____
День моего рождения _____
Номер моего мобильного телефона _____
Номер мобильного телефона моих родителей _____
Моя группа крови _____



В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С ФГОС ООО ВАЖНО!

«В процессе оценки достижения планируемых результатов ... *должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга* (стандартизированные письменные и устные работы, *проекты*, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) » (п.19.9)



***Министерство образования и науки
Российской Федерации
Институт стратегии развития
образования
Российской академии образования
Центр оценки качества
образования
WWW.CENTEROKO.RU***

**Модель системы
контрольно-оценочной
деятельности учителя и
ученика**

Модель системы
Контроля.docx



Свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС 77-53490

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ Кузбасского регионального ИПКиПРО

12+

Версия сайта для слабовидящих

Поиск...



Вопрос ректору



форум



[Главная](#) | [Сведения об ОО](#) | [Подразделения](#) | [Деятельность](#) | [Санаторий](#) | [Услуги](#) |

[ФГОС](#) | [Конкурсы](#) | [ММС](#)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УСЛУГИ КРИПКИПРО
на 2015/16 уч. год

Реестр
образовательных
программ в 2015-2016
учебном году



Новости КРИПКИПРО

Анонсы мероприятий

25.05.2016

ВНИМАНИЕ!!! Отменяется вебинар «Актуальные проблемы применения Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних»

19.05.2016

Вебинары по обсуждению ключевых направлений реализации ФГОС общего образования и концепций модернизации отдельных образовательных областей

18.05.2016



Второй методический
марафон, посвященный Году
литературы в России
«Литературные места России



motivators.ru

СЕКРЕТ УСПЕХА))))))